



深圳职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

内容真实性责任声明

学校对深圳职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：许建领

2023 年 1 月 9 日

目 录

前 言.....	1
1 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.1.1 实施聚核守正计划，做政治建设的示范者.....	1
1.1.2 实施提质创优计划，做固本强基的示范者.....	1
1.1.3 实施培根铸魂计划，做立德树人的示范者.....	2
1.1.4 实施头雁领航计划，做党管人才的示范者.....	2
1.1.5 实施能力提升计划，做依法治校的示范者.....	2
1.1.6 实施“幸福+”计划，做环境浸润的示范者.....	2
1.2 立德树人.....	3
1.2.1 德育建设.....	3
1.2.2 智育建设.....	4
1.2.3 体育建设.....	4
1.2.4 美育建设.....	6
1.2.5 劳动教育建设.....	6
1.3 在校体验.....	7
1.3.1 “一站式”学生社区综合管理模式.....	7
1.3.2 书院文化.....	8
1.3.3 关爱工程.....	9
1.3.4 心理健康教育.....	9
1.3.5 书香校园.....	10
1.3.6 志愿者之校.....	11
1.3.7 社团文化.....	11
1.3.8 校园文体活动.....	12
1.4 招生质量.....	13
1.4.1 招生专业.....	13
1.4.2 招生规模.....	14

1.4.3 生源分布及质量.....	14
1.5 就业质量.....	16
1.5.1 提升就业质量的举措.....	16
1.5.2 毕业生毕业去向落实率.....	16
1.5.3 毕业生毕业一年后的月收入.....	17
1.5.4 毕业生就业满意度.....	17
1.5.5 毕业生工作与专业相关度.....	18
1.5.6 用人单位对深职院应届毕业生的满意度.....	19
1.6 创新创业.....	20
1.6.1 创新创业教育体系.....	20
1.6.2 大学生创意创业园.....	21
1.6.3 创客空间.....	21
1.7 技能大赛.....	22
1.7.1 全国职业院校技能大赛.....	22
1.7.2 世界技能大赛.....	22
1.7.3 “互联网+”大学生创新创业大赛.....	23
1.7.4 其他重要比赛.....	24
1.8 工匠精神.....	26
2 教育教学质量.....	29
2.1 专业建设质量.....	29
2.1.1 优化专业（群）布局.....	29
2.1.2 加强专业内涵建设.....	29
2.2 课程建设质量.....	31
2.2.1 推进课程思政建设.....	31
2.2.2 强化“金课”内涵建设.....	33
2.3 教学方法改革.....	35
2.4 教材建设质量.....	35
2.5 数字化教学资源建设.....	36
2.5.1 深化一体化教学大平台建设.....	36

2.5.2 建成 5G+XR 教学支撑平台.....	37
2.5.3 开发《AR 资源开发与教学应用》培训课程.....	38
2.6 师资队伍建设.....	39
2.6.1 师资队伍建设概况.....	39
2.6.2 师资队伍建设办法.....	39
2.7 校企双元育人.....	42
2.7.1 建立健全产教融合管理机制.....	42
2.7.2 依托产业学院推进校企合作.....	44
2.7.3 积极探索“现代学徒制”.....	46
3 国际合作质量.....	49
3.1 留学生培养质量.....	49
3.2 合作办学质量.....	50
3.2.1 合作办学概况.....	50
3.2.2 合作办学成效.....	51
3.2.3 与香港职业教育开展跨境深度合作.....	51
3.3 开发标准质量.....	53
3.4 国（境）外独立办学质量.....	54
3.4.1 国（境）外独立办学概况.....	54
3.4.2 国（境）外独立办学成效.....	55
3.5 助力“一带一路”建设质量.....	55
3.5.1 与“一带一路”沿线国家开展国际合作项目.....	55
3.5.2 面向“一带一路”沿线国家开展职业技能培训.....	56
3.5.3 搭建“一带一路”职业教育国际研讨会平台.....	57
3.6 提升学生国际化素养质量.....	58
4 服务贡献质量.....	60
4.1 服务行业企业.....	60
4.1.1 输送高质量技术技能人才.....	60
4.1.2 提供高水平技术服务.....	63
4.1.3 开展高质量员工培训.....	64

4.2	服务地方发展.....	64
4.2.1	毕业生服务地方发展.....	64
4.2.2	技术技能服务地方发展.....	65
4.3	服务乡村振兴.....	66
4.3.1	巩固拓展脱贫攻坚成果.....	66
4.3.2	培训乡村振兴人才.....	67
4.3.3	赋能镇村产业发展.....	68
4.3.4	助力美丽村镇建设.....	69
4.4	服务地方社区.....	71
4.4.1	创建特色社区学院.....	71
4.4.2	创新社区服务模式.....	71
4.4.3	社区服务效果显现.....	72
4.5	具有地域特色的服务.....	72
4.5.1	服务粤港澳大湾区.....	72
4.5.2	服务对口支援.....	74
4.6	具有本校特色的服务.....	74
4.6.1	建设高水平科研平台.....	74
4.6.2	开展高科技技术研发.....	75
4.6.3	开展高质量职业培训.....	76
5	政策落实质量.....	79
5.1	国家政策落实.....	79
5.2	地方政策落实.....	80
5.3	学校治理.....	81
5.3.1	治理体系.....	81
5.3.2	组织结构.....	81
5.3.3	服务效能.....	82
5.4	内部质量保证体系诊断与改进.....	82
5.4.1	内部质量保证体系建设概况.....	82
5.4.2	教学质量保证体系运行情况.....	83

5.4.3 落实新时代教育评价改革新举措.....	85
5.5 经费投入.....	88
5.5.1 年度办学经费收入.....	88
5.5.2 年度办学经费支出.....	89
5.6 做好疫情防控，打赢疫情保卫战.....	90
6 面临挑战及对策.....	93
6.1 面临挑战.....	93
6.2 主要对策.....	93
附件 深圳职业技术学院高等职业教育指标数据表.....	95
表 1 计分卡.....	95
表 2 满意度调查表.....	96
表 3 教学资源表.....	97
表 4 国际影响表.....	99
表 5 服务贡献表.....	102
表 6 落实政策表.....	103

附表目录

表 1-1	2021-2022 学年学校体育参赛团队获奖情况一览表	5
表 1-2	2022 年招生专业一览表	13
表 1-3	2022 年学校计划招生数、实际录取数及报到率	14
表 1-4	2022 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数	14
表 1-5	2022 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况	15
表 1-6	2021、2022 年第一志愿填报学校人数及所占比例	15
表 1-7	2021、2022 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率	15
表 1-8	2021、2022 广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表	15
表 1-9	2021-2022 学年学校创新创业教育体系构成	20
表 2-1	2022 年广东省品牌专业验收工作名单	31
表 2-2	国家级和省级高层次人才情况统计表	39
表 2-3	2021-2022 学年教师参加培训一览表	41
表 2-4	深职院在建特色产业学院一览表	44
表 3-1	2021-2022 学年学校中外合作办学项目情况一览表	50
表 3-2	学校标准开发与采用情况一览表	53
表 3-3	面向“一带一路”沿线国家开展职业技能培训情况一览表	57
表 3-4	2021-2022 学年学生参加国际活动获奖情况一览表	58
表 4-1	近三届毕业生主要行业类需求变化趋势	60
表 4-2	近三届毕业生主要职业类需求变化趋势	61
表 4-3	毕业生主要就业城市变化趋势	65
表 4-4	2021-2022 学年学校对口支援情况	74
表 4-5	2021-2022 学年学校新增市厅级以上科研平台一览表	75
表 4-6	2021-2022 学年学校开展成人学历教育与非学历教育情况	76
表 4-7	2021-2022 学年学校开展职业技能鉴定和资格认证情况	77
表 4-8	2021-2022 学年学校师资培训情况	77
表 5-1	学校积极落实国家政策情况一览表	79
表 5-2	学校积极落实地方政策情况一览表	80

附图目录

图 1-1 校领导带队开展校企党建共建	3
图 1-2 校领导深入书院解决学生“急难愁盼”问题	3
图 1-3 学校德育建设相关文件和网络平台	4
图 1-4 “飞翔计划”第五期成果汇报会	4
图 1-5 “飞翔计划”第六期劳动教育拓展培训	4
图 1-6 2022 年广东省第十一届大学生运动会	5
图 1-7 2022 年第二十六届运动会比赛现场	5
图 1-8 深职院舞蹈《惊雷》荣获第十六届广东大学生舞蹈大赛一等奖	6
图 1-9 学校劳动教育育人工作入选新华网全国首批高校劳动教育精彩案例集锦	7
图 1-10 教育部部长怀进鹏调研深职院“一站式”学生社区建设工作	8
图 1-11 建立书院研习书吧	8
图 1-12 专业导师进驻书院进行研讨活动	8
图 1-13 新生报到“绿色通道”和学生事务服务中心大厅	9
图 1-14 深职院与清华大学共建“积极心理学研究中心”	10
图 1-15 2022 年“深职读书季”系列活动	10
图 1-16 众多媒体对深职院“青年战疫突击队”的报道	11
图 1-17 社团特色活动---百团招新暨品牌社团中期建设成果展示活动	12
图 1-18 第 23 届新声代校园歌手大赛现场	12
图 1-19 党史学习教育主题作品《领航》	12
图 1-20 月收入变化趋势	17
图 1-21 就业满意度变化趋势	18
图 1-22 专业相关度变化趋势	18
图 1-23 理工农医类专业相关度	19
图 1-24 工作与专业相关情况	19
图 1-25 用人单位对深职院应届毕业生的满意度	20
图 1-26 大学生创意创业园在园项目类型分析	21
图 1-27 全国职业院校技能大赛汽车技术赛项参赛现场	22
图 1-28 技能大赛网络系统管理颁奖现场	22
图 1-29 荣获 iGEM 国际大赛金奖的获奖团队	23

图 1-30 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛获奖团队	23
图 1-31 “膀检专家”项目产品样机和“桥帮主”项目产品展示	24
图 1-32 2022 年金砖国家职业技能大赛云计算和混合现实（MR）资源开发赛项颁奖现场	25
图 1-33 iGEM 国际大赛获奖团队积极备赛	25
图 1-34 学生荣获金砖国家职业技能大赛金牌	26
图 1-35 全国交通运输行业技能大赛比赛现场	26
图 1-36 智能制造工匠学生参加工业 4.0 校赛和省赛	27
图 1-37 全国第一届职业技能竞赛颁奖现场	27
图 1-38 酒店专业第一届技能精英训练营开营仪式	27
图 2-1 2022 级人才培养方案（上、下册）	30
图 2-2 学校打造数字化课程思政教学资源库	32
图 2-3 出版《课程思政优秀教学案例选编》人文篇和理工篇	33
图 2-4 人工智能学院教师团队与百度公司专家深度交流	34
图 2-5 专业教师多次赴环球数码进行课程建设交流	34
图 2-6 虚拟仿真教学场景	35
图 2-7 全国优秀教材建设特等奖、一等奖、二等奖获奖证书	36
图 2-8 课程知识图谱	37
图 2-9 云渲染平台截图	37
图 2-10 AR 资源开发与教学应用 MOOC	38
图 2-11 专业教师在第四届博鳌院校领导论坛分享数字教材建设经验	39
图 2-12 广东省职业教育“双师型”名师工作室授牌仪式	40
图 2-13 2022 年秋季新入职教师团建活动	41
图 2-14 六名教师荣获“全国技术能手”称号	42
图 2-15 师生参观国家基因库和华大研究院	43
图 2-16 学生赴招商观颐养老有限公司调研、赴幸福健康产业(集团)有限公司实习	44
图 2-17 2021 年华为 ICT 人才联盟双选会	45
图 2-18 包装策划与设计专业“二元制”教学成果汇报展	46
图 2-19 现代餐饮类学徒制《茶饮制作》和《酒水品鉴》课堂	47
图 2-20 现代学徒制博士眼镜班学生在学习企业学习场景	47
图 3-1 中华优秀传统文化课-非遗进校园	49

图 3-2 中非职业教育合作项目协议签约仪式和即将到深职院求学的科特迪瓦学生	50
图 3-3 政校行企协同构建“电气服务工程”跨境联合培养模式.....	52
图 3-4 职业教育课程学术与行业评审机制	52
图 3-5 深职院—维捷布斯克国立技术大学技术和职业教育培训中心挂牌成立	56
图 3-6 中埃两地在线签署合作协议	56
图 3-7 2021 年“一带一路”职业教育国际研讨会会场.....	58
图 3-8 教科文组织与深职院签署教席协议	59
图 3-9 教席建成中英文网站等平台	59
图 4-1 2021 届毕业生主要行业类的月收入	61
图 4-2 2021 届毕业生主要职业类的月收入	62
图 4-3 精英班学员合影	63
图 4-4 精英班学员日常训练	63
图 4-5 学校专家团队现场指导工艺运行	64
图 4-6 毕业生在广东省就业的比例	65
图 4-7 “树艺师”职业技能证书发布暨开班仪式.....	66
图 4-8 学校为连平县隆街镇捐赠物资	67
图 4-9 学校工会团队到连平县调研消费帮扶产品	67
图 4-10 学校与连平县联合开展乡村振兴基层干部和直播电商能力提升培训班	68
图 4-11 学校帮扶干部在东埔村组织农业示范园建设	69
图 4-12 助力立新村开发香米在销售平台展销	69
图 4-13 教师团队到连平县调研指导当地建设规划	70
图 4-14 学生团队到东埔村开展关爱留守儿童活动	70
图 4-15 深职院教师团队现场实地勘察并召开专家座谈会	70
图 4-16 深圳市长青老龄教育学院揭牌仪式	71
图 4-17 西丽社区学院开展“健康生活”系列讲座.....	72
图 4-18 健康养老学院实施深圳市民生实施项目	72
图 4-19 “粤港澳大湾区金融财税法治化研究中心”揭牌仪式.....	73
图 4-20 深职院——宝安区教育局战略合作签约仪式和实习基地授牌仪式	73
图 4-21 校企共同研究多模态传感器数据驱动无线定位技术	76
图 4-22 广东省退役军人技能培训示范项目：无人机视距内驾驶员培训	78

图 5-1 学校开展丰富多彩的中小学劳动和职业启蒙教育活动	80
图 5-2 教学质量测评、诊断分析与反馈闭环流程	84
图 5-3 教学质量测评数据分析报告部分截图	85
图 5-4 深圳职业技术学院教师评价改革系列文件	88
图 5-5 2021 年度办学经费收入结构图	89
图 5-6 2021 年度办学经费支出情况	89
图 5-7 学校开展 2022 年秋季学期疫情防控应急演练	91
图 5-8 学校严格落实疫情防控工作要求	91
图 5-9 学校积极组织师生参加抗疫	92

典型案例

案例 1-1	“互联网+”大赛获奖项目聚焦民生难点	23
案例 1-2	“岗课赛证”融合 四位一体育人	25
案例 1-3	校企联合推进赛教融合，培育工匠精英	25
案例 1-4	岗课赛融通，培养智能制造工匠	26
案例 1-5	培养技能人才，传承工匠精神	27
案例 2-1	以“四个强化”全面推进课程思政建设	32
案例 2-2	构建人工智能职业本科人才培养体系	33
案例 2-3	构建“岗位-能力-任务”课程建设模式	34
案例 2-4	应用德语专业积极开发数字教材	38
案例 2-5	立标杆、重实践，强化教师“双师”素质培养	41
案例 2-6	产教融合助力生物医药创新人才培养	42
案例 2-7	产教融合共生共长，校企共育康养人才	43
案例 2-8	连续七年华为全球十佳优秀合作伙伴	45
案例 2-9	包装策划与设计专业实施双元制教学	45
案例 2-10	实践餐饮食品学徒制人才培养模式	46
案例 2-11	现代学徒制博士眼镜班的实践与探索	47
案例 3-1	输出深职标准，构建中非职业教育共同体	49
案例 3-3	高端交流平台提升职业教育国际话语权	58
案例 4-1	CISP-PTE 精英班培养高层次网络安全人才	62
案例 4-2	学校助力企业经济和生态效益双赢	63
案例 4-3	共谋共治绿色生态，助力建设美丽深圳	66
案例 4-4	点燃产业发展“火种”，激活乡村振兴“动能”	68
案例 4-5	文化赋能助力传统老屋“活化”焕新生	70
案例 4-6	打造粤港澳大湾区学前教育联盟样板	73
案例 4-7	数字化转型助力企业解决“卡脖子”难题	75
案例 4-8	党建引领 助力退役军人职业技能提升	77
案例 5-1	“一服务”助力中小学劳动职业启蒙教育	80
案例 5-2	强师德、重实绩、求质量，深化教师评价改革	87
案例 5-3	风雨同舟 共抗疫情	92

深圳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

前 言

深圳职业技术学院创办于 1993 年，是经国家教育部备案、广东省人民政府批准，由深圳市人民政府举办的全日制普通高等职业技术学院，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。

建校以来，学校依托珠三角产业发展，秉承深圳特区改革创新精神，坚持把立德树人作为学校教育的根本任务，立足于职业教育产教融合的办学特色，各项事业取得骄人成绩，被誉为中国高职教育的“一面旗帜”。

学校一直把人才培养作为中心工作，以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，瞄准未来社会和经济发展的需求，紧贴深圳四大支柱产业和新兴产业布局专业，打造品牌专业，与华为、比亚迪、平安、裕同、天健、阿里巴巴等一流企业紧密合作，共建华为信息与网络技术学院、比亚迪应用技术学院、招商局海丝学院、天健建工学院等 15 所特色产业学院，校企共同开展党建和思政教育、共同开发专业与课程标准、共同打造高水平教学团队、共同攻克“卡脖子”技术和工艺、共同制定行业标准、共同开发职业资格证书、共同开展创新创业教育、共同开展现代学徒制、共同开展国际产能合作，实施“九个共同”双主体育人模式。

学校曾先后荣获：

- 全国文明单位
- 全国文明校园
- 全国职业教育先进单位
- 全国一流高职院校建设单位
- 首批全国创新创业典型经验高校
- 全国高校毕业生就业工作先进集体
- 中国十大最具就业力高职院校

- 全国毕业生就业工作典型经验高校
- 全国职业院校就业竞争力示范校
- 中国十大创新型高职院校
- 黄炎培优秀学校奖
- 全国高校实践育人创新创业基地

2021-2022 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，有序推进学校“双高”“世界一流”和部省共建等各项任务落地，取得显著成绩。

本学年，学校连续第七年获评全国高职高专院校竞争力第一名；连续第六年在“GDI 高职高专排行 TOP1000 榜（2021）”中位列榜首。学校探索形成的“九个共同”双主体育人模式相关成果在世界职业技术教育发展大会和中国教育部“教育这十年”新闻发布会上推广，被国内外职业院校广泛认可和借鉴。学校入选第三批“全国党建工作样板支部”和“全国党建工作示范高校”培育创建单位。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获“职教赛道”创意组 2 金 1 银；在 2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）中再获金奖，已连续四年获得该赛事的金奖；在全国职业院校技能大赛中，荣获一等奖 9 项、二等奖 7 项、三等奖 4 项，一等奖数量领跑全国职业院校；在首届世界职业院校技能大赛中，荣获汽车技术赛项银牌，为广东省院校的最好成绩；学校案例获选教育部全国职业院校“三全育人”典型案例；有 17 项教育教学成果被广东省教育厅、有关行指委、教指委推荐参加职业教育国家级教学成果奖评选。2021 年 9 月，教育部党组书记、部长怀进鹏到校视察，充分肯定了学校的办学成绩。

学校始终坚持服务为党育人、为国育才，服务粤港澳大湾区经济社会发展，服务学生成长成才，努力打造党建与思政创新高地、高层次技术技能人才培养高地、产教融合机制创新高地、名匠大师汇聚高地、应用技术研发高地、社会服务高地、全球职业教育创新高地，率先建成中国特色世界一流职业院校，当好职业教育创新发展的第一艘“冲锋舟”，为“双区”建设做出一流贡献，为国家职业教育改革创新提供“深职样例”，为世界职业教育发展贡献“中国方案”和“中国模式”。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

深圳技术学院始终坚持党对学校的全面领导，强化党建引领，把党对学校的领导落实到推动学校建设、改革发展和立德树人任务中，引领和保障学校各项事业高质量发展。主要实施六项计划：

1.1.1 实施聚核守正计划，做政治建设的示范者

一是持续深化政治理论学习。制定《党史学习教育常态化长效化的实施方案》《学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》等实践方案，采用线上线下相结合、集中学习与分组讨论相结合的方式开展理论中心组学习，确保党的最新理论政策决策部署在学校不折不扣贯彻落实。二是全面加强党的政治建设。建立健全学校党委、二级党组织、基层党支部政治要件闭环落实工作体系，实现三级闭环落实全覆盖；建立政治要件台账，定期对政治要件工作任务落实情况进行抽查，每月召开书记例会对贯彻落实情况进行梳理检视。三是构筑意识形态安全闭环。积极指导协调相关部门、二级学院严格落实各项工作措施，加强信息研判和管控措施，确保意识形态和舆情管控工作绝对平安。

1.1.2 实施提质创优计划，做固本强基的示范者

一是建立党建制度标准体系。编写《深圳职业技术学院党建工作标准体系》《党支部工作创新案例》，常态化开展党务干部培训，不断提升党建工作的标准化和科学化水平。落实党建工作责任清单，依托党建信息系统，督促各级党组织把党建责任清单落实落细。二是深化党建特色品牌培育。深入开展党建“双创”校、院、支部“三级共创”，实施党建特色品牌创建工程形成 20 个基层党建品牌项目；深化校企党建共建“六联模式”，与 210 家行业企业党组织开展校企党建共建。持续提升“党群服务中心”“党建示范路”等党建阵地内涵建设，加强党建示范引领作用。

1.1.3 实施培根铸魂计划，做立德树人的示范者

一是构建多方联动“三全育人”格局。《立足特区 德技并修 以“五个融通”推动“三全育人”工作提质创新》案例被教育部向全国推广，学校获评深圳市思政教育示范校。二是用好深圳资源形成特色思政模式。组织学生采访改革开放重大事件亲历者，探访蛇口工业区、前海自贸区等改革开放地标，聆听企业家成长故事，深化学生对“中国特色社会主义好”的直接感悟。三是进一步优化“1+10+N”学生社区党群服务体系，实现党组织 100%覆盖学生社区；组建学生事务中心运营团队，为社区学生提供“一站式”服务。

1.1.4 实施头雁领航计划，做党管人才的示范者

一是健全选人用人机制。坚持党管干部原则，严格执行民主集中制。选拔任用工作的动议、考察人选确定、任职人选确定、试用期满考核等环节均经过学校党委会研究决定。二是全面加强师德师风建设。成立师德师风建设工作委员会，对师德师风失范问题“零容忍”，注重树立、宣传教师身边的先进师德典型，遴选 18 名优秀教师担任学校师德巡讲团讲师，充分发挥优秀教师和师德楷模的示范引领作用。三是加强人才建设力度。学校各类高层次人才超 500 人次，累计开展遴选并培养丽湖系列人才合计 60 人。

1.1.5 实施能力提升计划，做依法治校的示范者

一是全面践行“一线规则”。每周固定安排一位校领导到书院面对面解决学生“急难愁盼”问题；通过党团活动、励志教育、心理帮扶、专业引领等方式，把领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间。二是强化党组织党风廉政建设。完善人才招聘、职称评审、自主招生等重点领域关键环节的监督制约；完成主责主业项目违规外包问题自查自纠、公务接待、公车私用专项检查等专项监督，确保依法治校扎实推进。

1.1.6 实施“幸福+”计划，做环境浸润的示范者

一是推进文明校园和校园文化建设。设计制作先进典型的校道文化长廊，营造积极向上，你争我赶的大学生精神面貌；开展“学风精神核心表述”征集活动，有效推进学风精神核心表

述凝练工作；每周一期《学风建设简报》，有效增加学生纪律意识，养成良好学习习惯，营造良好学风氛围。二是大力推进“幸福深职”工程建设。打造涵盖音乐、体育、书画、健康、厨艺、美术等多领域的幸福家项目，开展“一院一幸福”、深职“幸福季”等心理健康教育实践活动；定期开展书记、校长下午茶、“为师生办实事”活动，切实解决全校师生急难愁盼、关乎切身利益的问题。



图 1-1 校领导带队开展校企党建共建



图 1-2 校领导深入书院解决学生“急难愁盼”问题

1.2 立德树人

1.2.1 德育建设

学校修订德育测评办法，以《新时代“大思政”育人工作实施方案》为指导，形成《学生综合素质评价办法（试行）》，通过开展“五个一工程”，采用实践育人、基层育人、生活育人、铸魂育人等方式，将德育测评工作融入学生教育管理全过程，落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑、进公寓、进网络”，深入推进新思想“五进”行动。持续夯实基于易班平台的网络德育建设工作，联合“一站式”学生社区学生事务服务中心，引导学生参与各类主题教育活动，培育和践行社会主义核心价值观。



图 1-3 学校德育建设相关文件和网络平台

1.2.2 智育建设

学校修订《学生学籍管理规定》，取消毕业清考，实行学业预警和学业不达标处理；制定《学生申请免修、置换课程及替代课程管理办法》，允许学生通过学习成果、证书、大赛等进行学分认定和置换；修订《关于学生国赛备赛和参赛期间免听课程修读与成绩认定办法(试行)》，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换。学校继续深化“飞翔计划”拔尖人才培养模式。组织“飞翔计划”第五期学员前往大湾区开展省内红色游学活动，进行企业走访、海域国防教育等，举办成果汇报会，圆满完成第五期学员培养任务。2022年3月启动“飞翔计划”第六期学员培养工作。



图 1-4 “飞翔计划”第五期成果汇报会



图 1-5 “飞翔计划”第六期劳动教育拓展培训

1.2.3 体育建设

学校实施以“活力校园，幸福深职”为目标的强身健体计划。依托乐跑软件，将快乐跑引

入到体育教学中,让学生在运动中体验体育锻炼带来的乐趣,起到增强体质的作用。以“金课”建设为契机,深挖体育课程内涵,提升体育教学质量。依托三级竞赛体系,深化“三个一”体育工程、“一月两赛事”和“一校多品”等建设,打造运动会、“快乐跑”、“万里路”运动标兵评选等校园品牌体育活动,充分发挥 23 个学生体育社团和 12 个教工体育俱乐部作用,引导师生投入到体育锻炼中,强身健体,增强体质。以 18 支高水平运动队建设和“每月两赛事”为抓手培养体育竞技精神和团队协作能力,在省市级比赛中屡获佳绩。

表 1-1 2021-2022 学年学校体育参赛团队获奖情况一览表

参赛团队	获得荣誉
游泳队	2021 年广东省学生游泳冠军赛,勇夺 8 项冠军,金牌榜及团体总分双料第一; 2022 年广东省第十一届大学生运动会游泳比赛团体第一
桥牌队	2021 年广东省学生桥牌锦标赛,团体总分第一
乒乓球队	2022 年广东省第十一届大学生运动会乒乓球比赛,团体总分第一
女子篮球队	2022 年广东省大学生运动会篮球比赛,女子丙组第一
武术队	2021 年广东省大学生武术套路锦标赛暨广东省第十一届大学生运动会武术套路预赛,团体总分第一; 2022 年广东省第十一届大学生运动会武术比赛,金牌榜及团体总分双料第一
健美操队	2021 年广东省大学生健美操锦标赛暨 2022 年广东省第 11 届大学生运动会健美操预赛,团体总分第一; 2022 年广东省第十一届大学生运动会健美操比赛,团体总分第一

数据来源:深圳职业技术学院体育部数据统计



图 1-6 2022 年广东省第十一届大学生运动会



图 1-7 2022 年第二十六届运动会比赛现场

1.2.4 美育建设

学校出台《新时代美育工作实施方案》，成立深圳职业技术学院艺术素养教育中心，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，开设全校艺术类选修课程，提升学生审美素养；大力培育艺术类社团，开设艺术类社团实践课，建设高水平艺术团，开设名单维护型艺术实践课程；结合开学季、毕业季、国庆、校庆等重大节日，开展相关主题艺术活动，弘扬社会主义核心价值观，举办了“深职荣光，梦想启航”线上毕业晚会、“追梦，从深圳开始”迎新晚会、器乐嘉年华、美育大讲堂、第四届校园“后山”街舞大赛、“壹舞”舞蹈专场晚会、“深职艺角”等校园文化品牌活动，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园美育文化。



图 1-8 深职院舞蹈《惊雷》荣获第十六届广东大学生舞蹈大赛一等奖

1.2.5 劳动教育建设

学校高度重视劳动教育，成立了由校党委书记、校长任双组长的劳动教育工作领导小组，设立劳动教育中心，印发《深圳职业技术学院加强和改进劳动教育实施方案》，形成以“四融入、三突出、一服务”为主要内容的“431”劳动教育“深职模式”。打造“一课一书一空间”，面向全校学生开设劳动教育必修课，编写出版《高职生劳动教育教程》等两本教材，开发数字化课程资源并上线“智慧树”平台。打造具有鲜明劳动教育特色的融合式实践基地，发挥学校实训资源优势，开发一批项目化实训课程。2021 年，学校劳动教育相关经验做法入选全国职业院校校园文化建设示范成果和典型案例；2022 年，学校牵头制定职业院校劳动教育清单并报送国家教育行政部门决策参考；学校劳动教育育人工作入选新华网全国首批高校劳动教育精彩案例集锦并在“新华思政”平台展播。



图 1-9 学校劳动教育育人工作入选新华网全国首批高校劳动教育精彩案例集锦

1.3 在校体验

1.3.1 “一站式”学生社区综合管理模式

2021-2022 学年，学校印发《深圳职业技术学院深化“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作方案》，出台《“书记、校长下午茶”活动方案》，进一步完善“一核两翼六轮驱动”学生工作体系，推动学校党员干部、教职员工践行“一线规则”，进一步把领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间。2021 年 9 月至今累计开展“书记、校长下午茶”活动 38 场，参与学生代表 800 余名，收集学生意见建议近 600 条，协调解决学生“急难愁盼”问题 200 余项。持续优化“1+10+N”学生社区党群服务中心体系，织密建强党的组织服务网络，实现党组织 100%覆盖学生社区。同时，继续深化学生事务服务中心建设，开通网上服务功能 219 项，线下组建了 80 人学生事务中心运营团队，为学生提供“一站式”办理住宿服务及奖勤助贷等业务，打通服务学生“最后一米”，累计服务 1786 万人次。学生社区常态化开展宿舍卫生、文化、安全等方面的督导检查。联合学校易班平台、深职“e”家，成功举办第十三届学生社区文化节，“样板宿舍”、“我为公寓建设献计献策”、“学风之星”、“学风群星”、学生代表对话论坛等特色活动，吸引 3 万余人次参加。



图 1-10 教育部部长怀进鹏调研深职院“一站式”学生社区建设工作

1.3.2 书院文化

学校秉承“寓教育于生活”的文化育人理念，围绕书院“生活设施齐全、师生深度共融、文化精神彰显、实践体验丰富”的既定目标，通过提升书院文化内涵，激发书院活力，形成 10 所书院在学生社区全覆盖的良好态势。学校充分发挥书院在学生思想政治教育进社区的引领作用，挖掘整合资源，以书院为单位，建立研习书吧和新时代青年读书会，为学生学习和研究习近平新时代中国特色社会主义思想创设空间，累计吸引 2 万余人次参与学习。继续优化书院常任导师、文化育人导师、生活导师，推进开展“育人基地”、“育人创新”、“社区微课”、“师生融合”、“一院一品”等书院文化特色育人项目 20 余项。依托 10 所书院，推动与企业共建“工匠学堂”、“大师工作室”，通过“引匠入社区”、“名师入宿区”等，推动企业文化与校园文化深度融合，持续拓宽育人广度。形成“好学、尚雅、博爱、幸福”的书院整体文化氛围。



图 1-11 建立书院研习书吧



图 1-12 专业导师进驻书院进行研讨活动

1.3.3 关爱工程

学校有序开展学生关爱工作，提升资助育人实效。完成国家奖学金（34 人）、国家励志奖学金（1067 人）、国家助学金（3557 人）的评定工作。完成 8240 名学生的家庭经济困难认定工作，为 3758 名学生发放校内困难补助，实现家庭经济困难学生“应助尽助”。为树立优秀学生典型示范，根据相关评选办法，分别评选出学校奖学金获得者 6665 人、“三好”学生标兵 738 人、优秀毕业生 266 人，并给予相应奖励。同时，为培养学生自立自强、创新创业精神，学校开设了 1200 个勤工助学岗位，为学生发放勤工助学工资。



图 1-13 新生报到“绿色通道”和学生事务服务中心大厅

1.3.4 心理健康教育

学校持续推进学生心理健康教育与咨询工作。组建了一支由 5 名专职人员、18 名心理学背景辅导员、13 名兼职心理咨询师、28 名外聘教师组成的专业心理健康教育队伍；搭建“四纵四横四协同”心理危机干预体系；定期召开校级心理危机案例讨论会、院级重点关注学生研判会；设立了 10 个咨询点，开设个体咨询、24 小时心理热线以及书信咨询等心理支援服务；开设团体辅导 30 个，参与人次逾 5000；为全体新生进行心理健康测试，建立有效心理健康档案 9719 份。2022 年 3 月，学校与清华大学开展战略合作，共建积极心理学研究中心。



图 1-14 深职院与清华大学共建“积极心理学研究中心”

1.3.5 书香校园

本学年，学校图书总量达 4305130 册，其中纸质图书 2804361 册，电子图书 1500769 册，电子期刊 782893 册，数字资源 62 个。学校注重书香校园文化建设，举办了主题为“一起向未来，悦读再出发”校园悦读季、“青春启航，追梦远方”毕业季、“探索图书馆秘境”迎新季以及“读时代新篇，铸匠心典范”深职读书季等系列阅读推广活动。推出各类书香文化活动共计 60 余项，既有精彩的专题讲座和丰富的阅读活动，又有趣味十足的知识竞答和别具一格的文化展览，吸引上万师生参与，满足了不同读者多元化的文化需求，营造了书香浓郁的阅读氛围。



图 1-15 2022 年“深职读书季”系列活动

1.3.6 志愿者之校

学校在校生注册志愿者人数 26497 人，累计志愿服务 88095 人次，服务总时数达 300700 小时。学校组织志愿者出色完成 2022 年“一带一路”职业教育国际研讨会、深圳国际低碳城论坛·青年双碳演说与知识竞赛、深圳马拉松等大型赛会志愿服务工作；组建疫情防控志愿服务、垃圾分类督导、“益览时光”捐书倡议等专项志愿服务；组建深圳高校首支青年战疫突击队，先后选派三批共计 65 名突击队员，化身“大白”“小蓝”，深入封控区管控区，紧急驰援深圳一线抗疫，累计开展战疫志愿服务 2128 小时，服务社区居民 8.9 万人次，上门协助采集核酸 1.25 万人次。此外，483 名学生志愿者在就近社区一线支援抗疫。学校青年战疫突击队获得《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《南方日报》《深圳特区报》等主流媒体和教育部“微言教育”、广东省教育厅“广东教育”、深圳市教育局“深圳教育”、深圳团市委“青春深圳”等政务新媒体报道，累计阅读量 500W+，产生了良好的社会反响。



图 1-16 众多媒体对深职院“青年战疫突击队”的报道

1.3.7 社团文化

本学年，学校共有学生社团管理中心 16 个，其中校级 1 个，院级 15 个。社团 198 个，其中思想政治类 4 个，学术科技类 77 个，创新创业类 7 个，文化体育类 73 个，志愿公益类 10 个，其他类 27 个。社团注册会员共 22941 人。学校积极开展百团招新暨第一批品牌社团中期建设成果展示、社团嘉年华、“多彩溪湖”社团风采展示、社团巡礼节等活动，各社团开展日常活动共计 1928 项，内容涉及学术研究、应用实践、文艺表演、文化传播、社会服务等

方面，社团获市级以上奖励 175 项。学生社团已成为学校复合式人才培养的重要平台。



图 1-17 社团特色活动——百团招新暨品牌社团中期建设成果展示活动

1.3.8 校园文体活动

学校积极打造主持人大赛、辩论赛、啦啦操大赛、新声代校园歌手大赛等精品校园文化活动，组织中秋文化节、“争鸣杯”辩论赛等学术类活动，举办学代会提案大赛等生活权益类活动，开展“飞跃杯”篮球赛、“长胜杯”足球赛、“遨游杯”游泳赛等体育活动，开设劳动教育实践活动等。学校制作的原创视频《领航》《奉献绽放青春风采》《青春绽放抗疫一线》等党史学习教育主题作品被《人民日报》《光明日报》等主流新媒体转载。有两位学生入围教育部“这十年·青年讲”全国宣讲联赛决赛，获得二等奖 1 项、优秀奖 1 项，二等奖获得者曾芬同学入选教育部学习宣传党的二十大精神师生巡讲团，是唯一入选的职业院校学生。



图 1-18 第 23 届新声代校园歌手大赛现场



图 1-19 党史学习教育主题作品《领航》

1.4 招生质量

1.4.1 招生专业

学校积极适应粤港澳大湾区经济社会和产业发展需求，坚持产教融合，经专业布局优化调整，2022 年招生专业为 86 个，如下表所示：

表 1-2 2022 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	环境工程技术	30	物联网应用技术	59	现代物流管理
2	材料工程技术	31	移动互联应用技术	60	旅游管理
3	建筑设计	32	计算机应用技术	61	酒店管理与数字化运营
4	风景园林设计	33	计算机网络技术	62	视觉传达设计
5	建筑智能化工程技术	34	软件技术	63	数字媒体艺术设计
6	建筑消防技术	35	大数据技术	64	产品艺术设计
7	工程造价	36	云计算技术应用	65	服装与服饰设计
8	建设工程管理	37	信息安全技术应用	66	环境艺术设计
9	给排水工程技术	38	虚拟现实技术应用	67	游戏艺术设计
10	房地产经营与管理	39	人工智能技术应用	68	工艺美术品设计
11	机械设计与制造	40	工业互联网技术	69	动漫设计
12	机电一体化技术	41	区块链技术应用	70	首饰设计与工艺
13	智能控制技术	42	动漫制作技术	71	音乐表演
14	工业机器人技术	43	现代通信技术	72	文化创意与策划
15	电气自动化技术	44	通信软件技术	73	数字图文信息处理技术
16	无人机应用技术	45	集成电路技术	74	数字出版
17	新能源汽车技术	46	口腔医学	75	广播影视节目制作
18	汽车电子技术	47	护理	76	传播与策划
19	智能网联汽车技术	48	助产	77	学前教育
20	药品生物技术	49	药学	78	商务英语
21	精细化工技术	50	口腔医学技术	79	商务日语
22	分析检验技术	51	康复治疗技术	80	应用外语
23	包装策划与设计	52	眼视光技术	81	应用法语
24	食品质量与安全	53	金融科技应用	82	应用德语
25	食品营养与健康	54	大数据与会计	83	法律事务
26	智能交通技术	55	国际商务	84	社区管理与服务

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
27	港口与航运管理	56	工商企业管理	85	人力资源管理
28	城市轨道交通运营管理	57	市场营销	86	智慧健康养老服务与管理
29	电子信息工程技术	58	跨境电子商务	87	

数据来源：深圳职业技术学院招生管理部门数据统计

1.4.2 招生规模

2022 年，学校计划招生 10700 人，实际录取 10700 人。学生报到数 9596 人，总体报到率为 89.7%。学校招生录取类型有普通高考和分类招生等，其中普通高考占招生录取总数的 65.5%；分类招生（学考招生、自主招生、“3+证书”高考、三二分段等）占招生录取总数的 34.5%。

表 1-3 2022 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

区域	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率
全校	10700	10700	9596	89.7%
广东	9780	9780	8792	89.9%

表 1-4 2022 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例
自主招生	589	589	5.5%
三二分段	100	98	0.9%
普通高考	4148	7009	65.5%
职高高考	2039	2039	19.1%
学考招生	3824	965	9.0%

数据来源：深圳职业技术学院招生管理部门数据统计

1.4.3 生源分布及质量

(1) 生源分布

学校人才培养在满足深圳市教育需求的基础上，逐步扩大市外省内、省外、协作省份及民族地区的招生计划。2022 年录取生源中，26%来自于深圳市，74%来自于市外。

表 1-5 2022 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况

本市生源 (人)	市外省内生源 (人)	省外生源 (人)	省外生源中 协作省份生源(人)	省外生源中 民族地区生源(人)
2777	7003	920	595	276

数据来源：深圳职业技术学院招生管理部门数据统计

注：协作省份是指安徽、河南、贵州、广西、甘肃、四川、江西、西藏、新疆、云南的生源。民族地区生源是指西藏、广西、新疆、贵州、甘肃、云南等省和自治区的生源。

(2) 生源质量

学校生源质量稳中有升。从生源成绩来看，2022 年，普通高考生源超过本科线的比率达到 77%；广东省内普通高考录取分数线继续稳居全省榜首，其中历史、物理投档分数分别为 467 分和 480 分，超专科录取最低控制分数线 287 分和 300 分。从考生报考情况来看，2022 年第一志愿报考深职院的考生比例达到 100%。

表 1-6 2021、2022 年第一志愿填报学校人数及所占比例

年度	第一志愿填报数(人)	占实际录取数比例
2022	10700	100.00%
2021	9780	100.00%

表 1-7 2021、2022 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率

年度	普通高考录取人数(人)	超本科线人数(人)	超本科线比率
2022	6001	4620	77.0%
2021	5865	3792	64.7%

表 1-8 2021、2022 广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表

年度	科类	专科控制线	市外省内录取线	深圳市内录取线
2022	历史	180	467	391
	物理	180	480	424
2021	历史	160	480	411
	物理	160	470	391

数据来源：深圳职业技术学院招生管理部门数据统计

1.5 就业质量

1.5.1 提升就业质量的举措

(1) 全面实施一生一册一导师制度，强化体制机制保障。严格执行“一生一册一导师”的毕业生就业帮扶制度，掌握每一名毕业生的具体情况，建立毕业生全覆盖台账，实时更新毕业生就业数据。

(2) 全员提供 7*24 全时服务，实现就业指导不断线。通过就业指导中心网站、微信公众号、就业服务微信群、二级学院各类就业宣传渠道等，发布招聘信息，组织线上求职面试并提供指导和服务。

(3) 精细化帮扶就业特殊群体，依托学校全国高校毕业生就业能力提升培训基地，为有就业能力提升需求的毕业生开展培训工作，针对就业特殊群体加大招聘岗位推荐力度，实时掌握就业状况，确保有就业意愿的毕业生实现稳定就业。

(4) 加强基层就业宣传，引导毕业生转变观念，特殊时期先就业再择业。加强学生基层就业方面的政策宣传及讲解，鼓励学生拓宽视野，通过多种渠道就业。坚持开展“告诫性谈话”活动，通过“一对一”、“多对一”等形式的指导或个别谈心帮助学生开展职业规划和求职就业。

(5) 利用网络和媒体平台，不断优化毕业生就业指导与服务工作体系。建立以就业为导向的互联网助推机制，全方位了解学生的就业困难和需求。做到就业指导精细化，就业流程无纸化。

另外，学校委托麦可思数据（北京）有限公司作为独立第三方，连续十三年对毕业生及主要用人单位进行追踪调研及分析，形成人才培养质量、毕业生就业水平和用人单位需求测量与评价报告，建立毕业生就业状况监测系统，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。

注：《深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》是深职院委托麦可思数据（北京）有限公司对 2021 届毕业生毕业一年后进行的调研报告。

1.5.2 毕业生毕业去向落实率

学校 2022 届毕业生共有 8044 人，已落实毕业去向 7991 人，毕业去向落实率为 99.34%，其中直接就业 6299 人，升学深造 1535 人。

注：毕业去向落实率是指毕业生在离校前已落实就业去向的比率，其就业形式还包括自主创业、考取研究生或双学位，以及专科生考取本科生、出国留学及出国工作。统计时间一般截止于当年的9月1日。

1.5.3 毕业生毕业一年后的月收入

第三方调查显示，深职院毕业生毕业一年后的月收入整体呈上升趋势，高于全国“双高”校平均水平。2018届~2021届毕业生的月收入（分别为5553元、5515元、5930元、6231元）整体呈上升趋势，近四届增长678元，涨幅为12.2%，且超过全国本科2021届平均水平（5833元）。

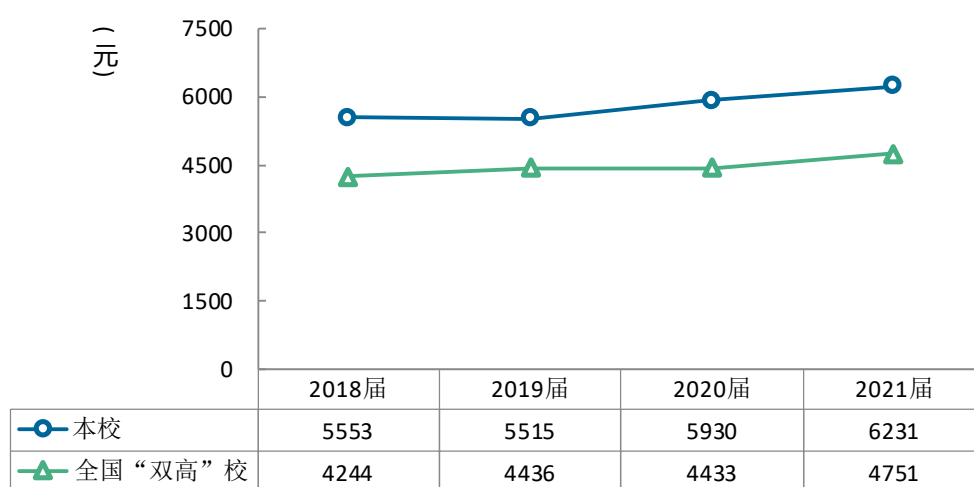


图 1-20 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院2021届毕业生培养质量评价报告

注：月收入是指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。毕业一年后的月收入是指大学生毕业一年后实际每月工作收入的平均值。毕业生月收入高体现了毕业生质量的市场价值。

1.5.4 毕业生就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校2018届~2021届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，从2018届的69%增长到2021届的78%，较全国“双高”校（分别为67%、68%、71%、74%）有一定优势，且高于全国本科2021届（74%），毕业生就业感受较好。

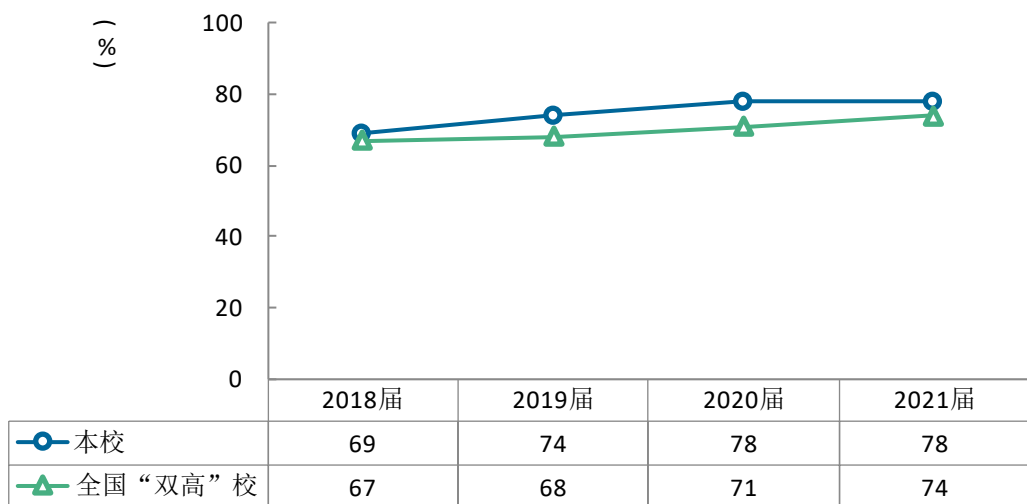


图 1-21 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

1.5.5 毕业生工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是分析学校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。学校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 60%、60%、68%、68%）整体呈上升趋势，近两届均高于全国“双高”校平均水平（均为 64%），与此同时 2021 届理工农医类专业的毕业生专业相关度达到 71%，高于全国示范校 2021 届理工农医类（65%）、全国“双高”校 2021 届理工农医类（64%）。越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

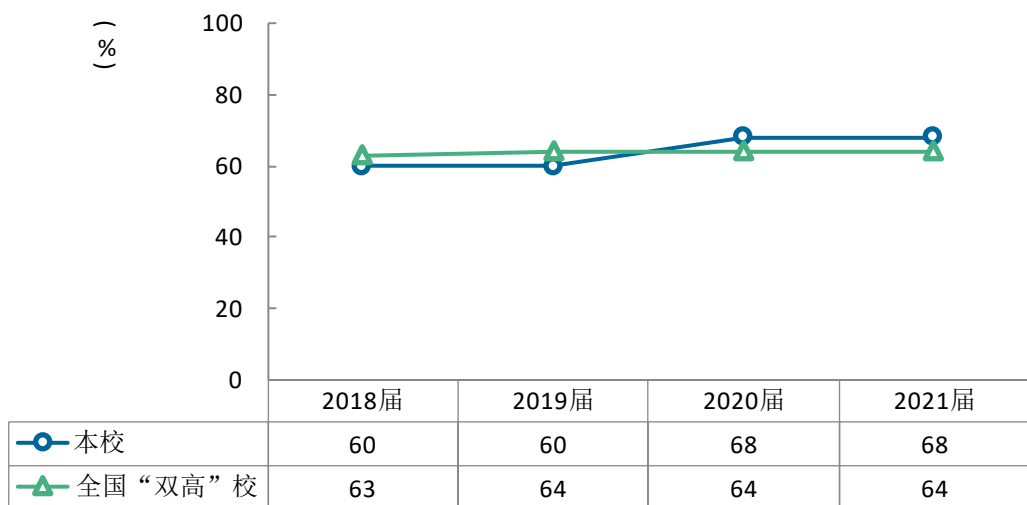


图 1-22 专业相关度变化趋势

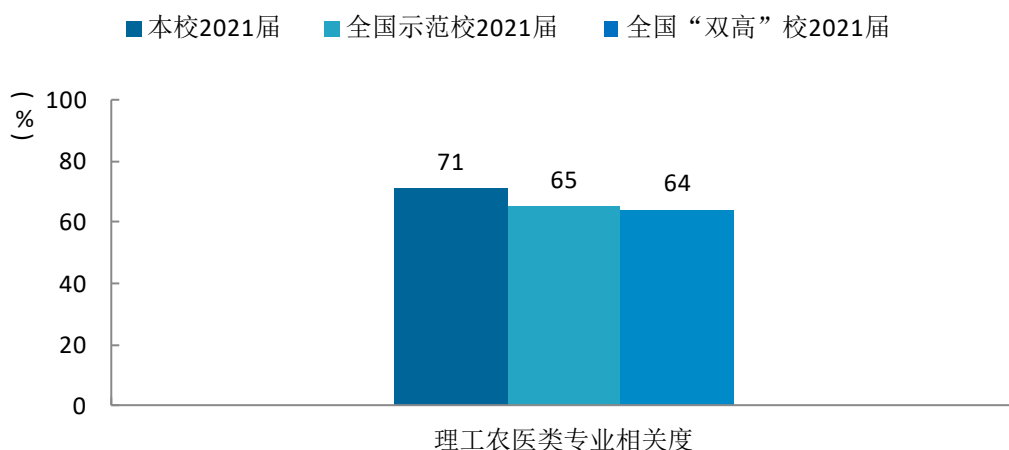


图 1-23 理工农医类专业相关度

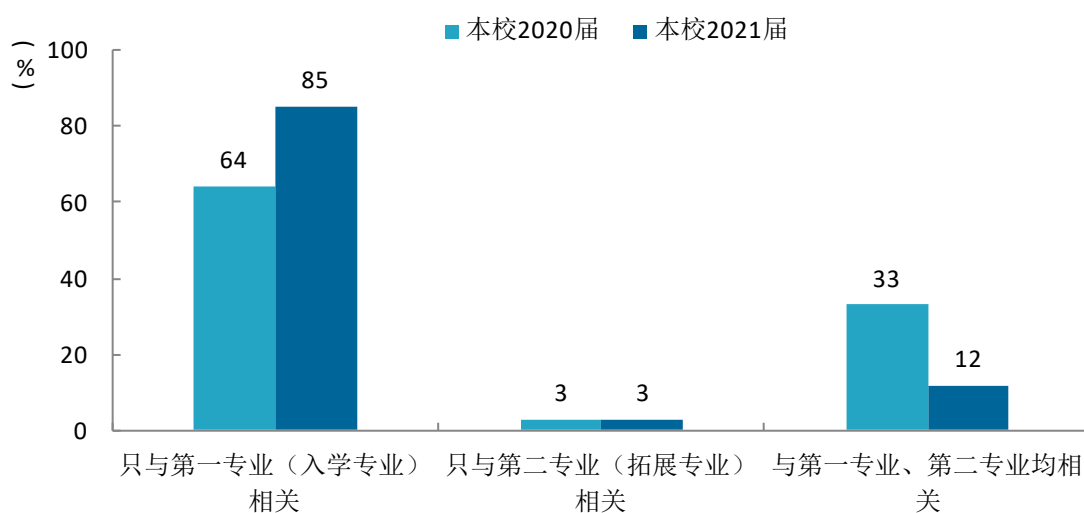


图 1-24 工作与专业相关情况

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

1.5.6 用人单位对深职院应届毕业生的满意度

聘用过深职院应届毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度为 96%，其中表示“很满意”的比例为 41%，用人单位对深职院毕业生整体评价较好。

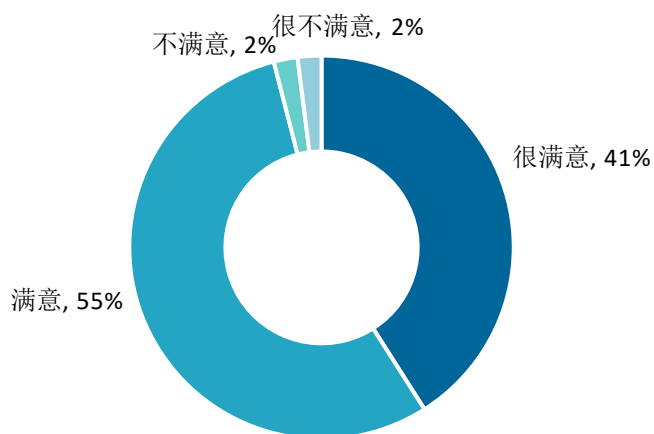


图 1-25 用人单位对深职院应届毕业生的满意度

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

1.6 创新创业

1.6.1 创新创业教育体系

学校创新创业教育已经形成了与专业教育深度融合的进阶式双创教育体系，构建出创业启蒙教育、创业预科教育、创业专门教育、创业实战训练四个创业人才培养层次。如下表所示：

表 1-9 2021-2022 学年学校创新创业教育体系构成

教育层次	教育内容	参与人数
创业启蒙教育	① 《创新思维》全校必修课 ② 创客街等双创校园活动品牌活动 ③ 创新社团	8700 余人
创业预科教育	① 创新型、创客型、社团性项目化课程； ② 专创融合课程 ③ 赛会促教	7200 余人
创业专门教育	① 创业菁英班 ② 创新创业教育教学国家资源库 ③ 跨界学习中心	拓展专业 430 人 资源库在线学习人数 49 万人 跨界学习中心逾 200 人
创业实战训练	① 初创企业孵化：创意创业园 ② 打造品牌产品：文化创意产品、智能硬件试制	380 余人

数据来源：深圳职业技术学院创新创业学院数据统计

1.6.2 大学生创意创业园

学校现有学生创意创业园、创客中心、电子精英创客空间等 19 个学生创新创业实践基地，总面积 5853 平方米，可同时容纳 62 个创业团队开展创业实践活动，形成从创业苗圃到孵化器一体化的创业实践教育系统。入园企业孵化期最长为两年，免租金，同时提供全链条、高品质的创业孵化服务和资源支持。自 2010 年开园以来，已累计有 19 批共计 421 个企业先后入园孵化（一期至十六期企业已孵化期满退园）。目前在孵化企业有 48 个，其中产品开发类 12 个，商务服务类 8 个，教育培训类 2 个，生活服务类 12 个，文化创意类 10 个，跨境电商类 4 个。

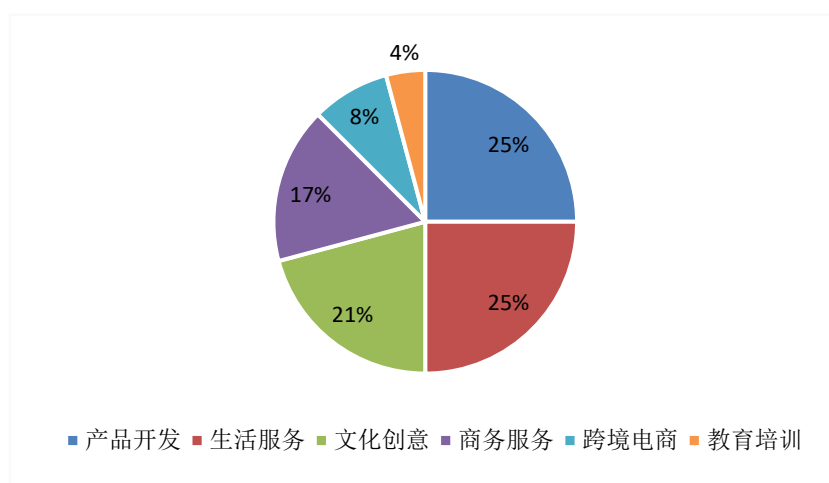


图 1-26 大学生创意创业园在园项目类型分析

数据来源：深圳职业技术学院创新创业学院数据统计

1.6.3 创客空间

创客空间为全校大学生提供实训教学、创新研发、创客项目孵化等服务，提高学生从创意到产品的极致造物技术水平、探索跨学科跨专业人才培养机制，包括以现代文化创意为主的留仙洞校区创客中心，以产品试制为主的西丽湖校区创客空间。

创客空间始终积极践行与专业教育深度融合的进阶式双创教育模式，目前已经形成创新引领下的“专创融合”、“跨界融合”、“赛创融合”、“校企融合”的四融合特色。本学期共投入专项经费 80 余万元支持两批 48 个创客项目、8 个专创融合创新研发团队入驻孵化；并征集遴选 6 个创新性和市场价值高的优秀创客项目，联合产业界优势资源，投入专项

经费 35.35 万进行优化升级。累计申请 10 余项知识产权，涌现了桌面级便携式互联网实训平台、无人机动力电池健康状态诊断系统等可市场化推广的优秀创客项目。

1.7 技能大赛

学校已构建“校-市-省-国家-世界”五级技能大赛管理体系，并在优势赛项中逐步形成校赛打基础、市赛选苗子、省赛拔技能、国赛练尖兵和世赛展水平的深职“赛教融合模式”，在国内外多项高水平学科竞赛中斩获大奖。

1.7.1 全国职业院校技能大赛

学校积极组织师生参加全国职业院校技能大赛，在省赛选拔阶段，共组织 111 支队伍参与 2021-2022 年广东省职业院校学生专业技能大赛，获省赛一等 71 项，二等奖 28 项，三等奖 12 项；最终有 20 支队伍代表广东省参加 2022 年全国职业院校技能大赛，并获一等奖 9 项，二等奖 7 项，三等奖 4 项，一等奖数量领跑全国职业院校。



图 1-27 全国职业院校技能大赛汽车技术赛项参赛现场



图 1-28 技能大赛网络系统管理颁奖现场

1.7.2 世界技能大赛

在 2022 年国际基因工程机器大赛中，深职学子再获金奖，此次大赛全球共有来自 45 个国家和地区共计 356 支高校队伍参赛，其中包括哈佛、麻省理工、斯坦福、剑桥、牛津、北大、清华等世界一流高校，深职院继 2019 年首次作为国内唯一一支高职院校团队参赛后，已连续 4 年在此赛事中摘金；在首届世界职业院校技能大赛中，学校代表队参与了汽车技术(第 2 名)、

虚拟现实设计与制作（第 6 名）、信息安全管理与评估（第 4 名）三个赛项，其中汽车技术赛项获得银牌，为广东省院校的最好成绩。



图 1-29 荣获 iGEM 国际大赛金奖的获奖团队

1.7.3 “互联网+”大学生创新创业大赛

学校在 2022 年举办的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，斩获“职教赛道”创意组 2 金 1 银；在今年 7 月举行的省赛决赛中，斩获 9 金 7 银，金奖数和奖牌数再度领跑高职赛道。学校在此项大赛中屡创佳绩，标志着深职院独创的备赛模式——“丽湖菁创营”日益成熟，已沉淀为系统全面的竞赛培育体系。



图 1-30 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛获奖团队

案例 1-1 “互联网+”大赛获奖项目聚焦民生难点

2022 年，深职院进军第八届“互联网+”大赛全国总决赛的三个项目均聚焦产业需求、民

生难点，具有很强的实用性和很高的科技含量，体现了深职院团队“发现问题、解决问题”的能力和“与实际需求零距离”的匠心理念。

其中，“膀胱检专家”项目针对现有膀胱癌检测技术早期诊断难、出具报告慢、检测费用高等问题，研发出具有自主知识产权的膀胱癌定量检测仪，具有成本低、检测快、微创微量、定量检测等优势；“桥帮主”项目团队则针对桥梁水下结构检测效率低、误差大、费用高三大难题，自主研发了水下声呐差分定位仪和水下三维激光扫描仪两大核心产品，在常州大桥项目中将桥梁水下病害有效检测率从 75% 提升到 98%，原有工期缩短 60%，检测成本降低 40%，得到了实践的检验；“精工智测”项目则基于数控机床加工过程中的电流、电压、声音、振动和声发射信号，结合人工智能技术，开发智能刀具磨破损状态在线监测系统，防止加工过程中道具磨破损和意外崩刃崩断对机床和高价值工件造成的损坏。参赛的三个项目都已经完成多个版本的软硬件迭代和工程测试，已经或即将进入快速商业化阶段。该三个项目最终斩获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“职教赛道”创意组两金一银。

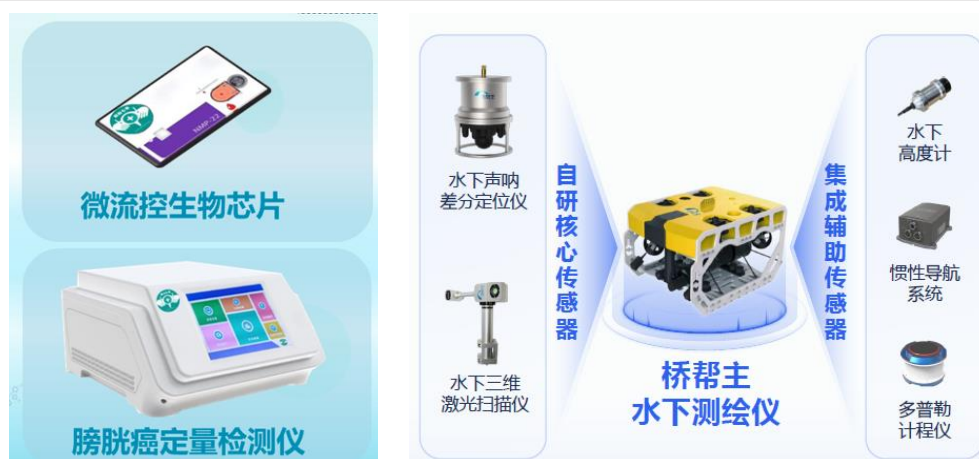


图 1-31 “膀胱检专家”项目产品样机和“桥帮主”项目产品展示

1.7.4 其他重要比赛

本学年，学校积极组织师生参与二类赛事。在 2022 年金砖国家职业技能大赛中，获得一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等 1 项，一等奖数量排名全国第一；在 2022 年全国大学生数学建模竞赛中，获国家级一等奖 1 项，二等奖 3 项。



图 1-32 2022 年金砖国家职业技能大赛云计算和混合现实（MR）资源开发赛项颁奖现场

案例 1-2 “岗课赛证”融合 四位一体育人

深职院精细化工技术专业积极探索“岗课赛证”融合、四位一体育人，走出一条融“岗位要求、课程体系、技能竞赛、证书考试”于一体的技能人才培养路径。即专业构建“专业群平台课+专业核心课+专业方向课”课程体系；设计“技能逐步提高，综合素养全面提升”的实践教学体系；创建大赛“菁英”训练营及集训基地，将大赛内容融入专业课程，以赛导课，引领示范。该培养模式明确“岗课赛证”，岗是典型的岗，课是实操的课，赛是真实的赛，证是通行证，形成一个良性循环。专业学生在国际国内各大赛事中屡获佳绩。近 2 年，在“互联网+”双创大赛中，获国赛金奖 1 项，省赛金奖 2 项；在 iGEM 国际大赛中，获国际金奖 2 项，最佳单项奖 2 项；在全国化妆品配方技能大赛中，获一等奖、二等奖各 1 项。



图 1-33 iGEM 国际大赛获奖团队积极备赛

案例 1-3 校企联合推进赛教融合，培育工匠精英

深职院城市轨道交通运营管理专业与深圳地铁开展深度合作，以培养复合式创新型高素质

技术技能人才为目标，推进赛教融合、培养技能精英、弘扬工匠精神。该模式成效显著，学生在国赛省赛中荣获多项大奖。该专业自 2018 级开始联合深圳地铁成立技能精英班，双方组建专兼结合的教学指导团队，共同探索赛教融合模式，将大赛内容及行业标准融入专业课程，将大赛选拔、技能训练融入课堂教学及校外实训基地实践中，构建了学生社团、专业课程、校级技能大赛、行业技能竞赛四位一体的赛教融合体系，以赛促学、以赛促教。近五年荣获全国职业技能大赛一等奖 3 项、二等奖 3 项，广东省一等奖 10 项、二等奖 4 项，2022 年荣获金砖国家职业技能大赛铁路信号设备维护技能赛项唯一一枚金牌。



图 1-34 学生荣获金砖国家职业技能大赛金牌



图 1-35 全国交通运输行业技能大赛比赛现场

1.8 工匠精神

为大力弘扬工匠精神、奉献精神，努力营造“爱岗敬业、争创业绩”校园氛围，学校精心打造宣传品牌活动“深职匠心”。组织全校广大教职员寻找身边榜样、点赞身边榜样，充分挖掘各学院先进人物，大力宣传感人事迹，全力弘扬“工匠精神”，引导广大师生“尊重榜样、赞美榜样、争当榜样”。已策划 4 期“深职匠心”主题活动，第一期聚焦一线普通教师，展现 16 位优秀教师严谨的工匠精神和饱满的人文情怀；第二期走近“身边的共产党员”，诠释出 18 位党员教师的党性修养和责任担当；第三期书写 25 位“90 后”抗疫先锋“舍小家，顾大局”的家国情怀，第四期聆听 15 位优秀校友的奋斗故事。

案例 1-4 岗课赛融通，培养智能制造工匠

深职院机电学院机电一体化技术专业围绕如何培养智能制造时代背景下具有创新能力的复合型高技能拔尖人才，构建了岗课赛融通培养的智能制造工匠班培养模式。学院每年从新生中选拔一批动手能力强、具有较大学习潜力或特殊专长的学生充实智能制造工匠班。将大族激

光等知名企业的工程师和技术专家纳入课程教学团队，校企共同制定课程标准、共同授课并在真实工厂共同开展生产实训。同时借助学生社团建立“教学-社团-竞赛”联动机制，开设竞赛技能选修课，以赛促学、赛教融合，在校赛、市赛、省赛及全国行业选拔赛中取得优异成绩，在创新设计等领域中也涌现出一批拔尖学生。



图 1-36 智能制造工匠学生参加工业 4.0 校赛和省赛

案例 1-5 培养技能人才，传承工匠精神

在全国第一届职业技能大赛的赛场上，深职学子郑晓雯凭借专业有素的形象、流利的英文和灵活的应变能力，与来自全国各地的青年同台竞技，沉着应对，稳定发挥，一举夺得酒店接待项目银牌，并荣获国家人社部授予的“全国技术能手”称号，同时被授予“广东省技术能手”“深圳市三八红旗手”等荣誉称号。赛后，郑晓雯留任母校，成为管理学院的一名青年教师，担任技能竞赛训练工作，成立技能精英训练营，把自己的大赛经验和专业知识毫无保留地传递给更多怀揣匠心之梦的学生们。师生携手，一起朝着成为“大国工匠”的梦想进发。



图 1-37 全国第一届职业技能竞赛颁奖现场



图 1-38 酒店专业第一届技能精英训练营开营仪式

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	8044	引用
2	毕业去向落实人数	人	7991	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	1535	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	94.94	学校填报
4	月收入	元	6231.00	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6299	学校填报
	其中：面向第一产业	人	14	学校填报
	面向第二产业	人	1025	学校填报
	面向第三产业	人	5260	学校填报
6	自主创业率	%	2.50	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	91.36	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.28	15609	广东省统一组织线上职业院校满意度调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.53	15609	同上
	课外育人满意度	%	99.43	15609	同上
	思想政治课教学满意度	%	99.40	15609	同上
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.38	15609	同上
	专业课教学满意度	%	99.49	15609	同上
2	毕业生满意度	——	——	7091	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.61	4218	同上
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.77	6877	同上
3	教职工满意度	%	96.55	2667	同上
4	用人单位满意度	%	99.17	721	同上
5	家长满意度	%	99.07	11772	同上

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业（群）布局

本学年，学校进一步加强产教融合，加快改造传统专业、发展新兴专业、打造品牌专业。学校紧跟产业前沿，面向国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业，立项 15 个世界一流重点建设专业群，形成“2+8+N”专业群格局。其中，契合深圳特色优势产业，支持通信技术、电子信息 2 个专业群建设高水平（世界一流）专业群（国家“双高”专业群）；契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需求，支持物流管理、国际商务、人工智能、机电一体化、数字图文、新能源汽车、给排水、材料工程技术 8 个专业群建设国际先进专业群；契合现代服务业、地方传统产业发展需求，支持数字媒体艺术设计、护理、金融科技、产品艺术设计、建筑设计等 N 个专业群建设区域特色专业群。其中，国际商务、人工智能技术服务、给排水工程技术、机电一体化技术、新能源汽车技术、材料工程技术、数字媒体艺术设计、产品艺术设计、数字图文信息处理技术等 9 个专业群获批省级高水平专业群。除了上述高水平专业群外，学校在建第三批广东省一类品牌专业 2 个、二类品牌 3 个；验收广东省一流重点建设专业 12 个。2022 年，学校新增专业 5 个，更名新增专业 2 个。

2.1.2 加强专业内涵建设

（1）完善专业人才培养方案

学校一直高度重视人才培养方案的制订、公开和实施工作，始终把人才培养的改革与创新放在重要位置。本学年完成 2022 级人才培养方案编制工作，研制发布《深圳职业技术学院关于编制 2022 级三年制专科专业人才培养方案的指导意见》组织专业制定人才培养方案 117 个。各专业在设置专业教育课程时，重点突出数字经济和人工智能背景下课程内容的转型，同时注重将行业权威证书及职业技能等级证书的职业能力标准纳入课程内容。



图 2-1 2022 级人才培养方案（上、下册）

（2）组织开展“千企大调研”

学校组织开展“千企大调研”，共计走访调研企业 886 家，完成专业调研报告 76 份，学院调研报告 18 份。通过对深圳市及粤港澳大湾区企业的调查和研究，及时了解行业企业现状、数字化产业化发展趋势、用工需求和校企合作等信息，掌握企业对职业院校毕业生的接纳意愿、对职教专科/本科生的素质和技能的要求，从而优化专业定位和课程体系，推动学校人才培养工作高质量发展，加强人工智能领域专业的内涵提升，推动非人工智能领域专业的数字化转型，将专业建设的思路从数量思维转向品牌思维，从单一发展到融合发展，不断提升服务企业和社会的水平。

（3）持续开展 1+X 证书制度试点工作

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动 1+X 证书制度试点的工作部署，深化复合育人，提高人才培养质量，2019 年，学校积极申报并开展 1+X 证书制度试点工作，成为第一批获批试点的职业院校。2022 年 1+X 试点申报工作共获批 65 项证书试点，二级学院试点覆盖率达 100%，试点专业增加至 68 个。学校坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通。严把证书标准和人才质量两个关口，规范培养培训过程。

(4) 持续推动专业建设项目

为进一步加强学校专业建设与转型发展,做好学校教育教学质量与教学改革,提升学校专业建设水平和人才培养质量、打造一流职业教育,树立专业品牌与特色,学校组织完成 2022 年广东省品牌专业验收工作,组织申报工业与信息化的产教融合型产业,完成第三批校级高水平特色专业、第一批名专业教研室主任的申报、遴选与立项工作,新增立项校级高水平特色专业 9 个,名专业教研室主任 5 人。品牌专业建设成效显著,加强了专业与行业的联系,全面提升了名专业教研室主任在专业建设、教学改革、人才培养等方面的管理能力,进一步提高了专业团队的凝聚力和战斗力,为学校专业建设与发展储备领军人才。

表 2-1 2022 年广东省品牌专业验收工作名单

序号	立项类别	专业名称
1	省一流高职院校建设计划高水平专业	汽车检测与维修技术
2	省一流高职院校建设计划高水平专业	护理
3	省一流高职院校建设计划高水平专业	药学
4	省一流高职院校建设计划高水平专业	工程造价
5	省一流高职院校建设计划高水平专业	产品艺术设计
6	省一流高职院校建设计划高水平专业	计算机网络技术
7	省一流高职院校建设计划高水平专业	酒店管理与数字化运营
8	省一流高职院校建设计划高水平专业	计算机应用技术
9	省一流高职院校建设计划高水平专业	广播影视节目制作
10	省一流高职院校建设计划高水平专业	印刷数字图文技术
11	省一流高职院校建设计划高水平专业	机械设计与制造
12	省一流高职院校建设计划高水平专业	社区管理与服务
13	第二批省二类品牌专业	电气自动化技术

数据来源:深圳职业技术学院教务管理部门数据统计

2.2 课程建设质量

2.2.1 推进课程思政建设

学校坚持思政课程与课程思政同向同行,构建大思政育人良好格局,全面推进习近平新时

代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，依托课程思政教学研究中心，积极探索具有职教特色、特区风格的课程思政建设模式，总结凝练出“六双并进”的课程思政示范课程建设理念。2022年新立项课程思政示范课程 73 门，完成 43 门课程思政优秀教学案例编写与审定，于 2022 年 11 月由同济大学出版社正式出版。学校建成课程思政教学研究中心数字化平台和数字化教学资源库，服务全校教师进行学习交流和课程建设。在全校 100 余门示范课程中遴选出 11 门课程进行重点打磨，并通过校内外专家工作坊指导的形式辐射带动全校课程思政建设。



图 2-2 学校打造数字化课程思政教学资源库

案例 2-1 以“四个强化”全面推进课程思政建设

深职院坚持立德树人根本任务，牢牢把握职业教育类型特色，以“四个强化”全面推进课程思政内涵式发展。一是强化资源平台建设，搭建课程思政教学研究中心门户网站，打造数字化课程思政教学资源库，持续更新完善教学资源。二是强化示范课程建设，总结凝练出“六双并进”课程建设模式，遴选年度课程思政示范课程 73 门，以示范课程建设为牵引，实施课程思政内涵提升工程。三是强化课程思政研究，依托学校“党建与思想政治教育研究项目”“学校质量工程项目”等立项教研课题 30 余项，组织研究力量开展 7 个专业大类的课程思政教学指南编写工作，出版了《课程思政优秀教学案例选编》。四是强化课程思政工作交流，承办了全国职业教育电子与信息专业大类课程思政集体备课会等相关活动。学校面向全国推广“六双并进”课程思政建设理念，极大提升了学校课程思政建设的影响力。



图 2-3 出版《课程思政优秀教学案例选编》人文篇和理工篇

2.2.2 强化“金课”内涵建设

学校牢牢把握课程的核心育人载体地位，依托“金课”建设项目，实施提升育人水平、提升内涵发展的“奠基工程”。本学年，学校开展首批立项“金课”专家指导、中期检查、专项督查及结题验收工作，119 门验收等级为优秀，75 门课程获“一流课程”认定。遴选立项 2022 年度校级“金课”274 门。开展课程标准 2022 版研制工作，并组织完成全校课程—课程标准—知识图谱制订工作，校级“一流课程”2022 版课程标准汇编成册，专业课程 2022 版课程标准按专业汇编成册。组织完成 108 门项目化课程、13 门省级在线课程验收工作。组织 40 余名骨干教师开展“基于项目教学的职业教育课程开发研究与实践”编写工作，拟于年底出版。

案例 2-2 构建人工智能职业本科人才培养体系

深职院人工智能学院在构建人工智能工程技术职业本科专业的人才培养体系过程中，以课程为抓手，与华为、百度、腾讯、思谋科技、科大讯飞等知名人工智能企业进行深入交流，从人才培养目标、培养方案、培养路径等方面进行模式创新，培养满足人工智能产业发展需求的高层次技术技能人才。在课程建设中，遵循“技术牵引，产品载体，理实融通，能力本位”方针，以机器学习、计算机视觉和自然语言处理技术为牵引，以智能机器人、智能音箱等产品为载体，将理论和实训相结合，培养学生的核心竞争能力。学院领导和专业老师对每门课程进行深入分析和研讨，明确课程的定位、目标和建设思路，构建具有人工智能特色的课程体系。通

过与头部企业共建人工智能微缩应用场景，将实际案例引入课堂，使学生掌握数据采集、数据预处理、数据标注、模型训练、模型评估、模型部署等全栈式的人工智能技术。



图 2-4 人工智能学院教师团队与百度公司专家深度交流

案例 2-3 构建“岗位-能力-任务”课程建设模式

为大力发展高等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，深职院数字创意与动画学院联合环球数码基于“岗位-能力-任务”共同进行课程建设。课程建设针对 3 个岗位群和 11 个主要工作岗位，进行工作内容、工作要求、知识能力等总结梳理，引入行业企业真实的商业动画项目和生产管理流程，学生有机会参与到企业的实际项目生产，有利于培养出真正符合影视动画行业企业需求的人才。教师的教学能力以及学生的技术技能水平可以用企业的实际项目效果作为衡量标准。目前已与环球数码培育了一届“环球班”，学生全程参与环球数码“符虎解汉字”商业项目的设计与制作。



图 2-5 专业教师多次赴环球数码进行课程建设交流

2.3 教学方法改革

学校全面深化“AI+职业教育”理念，探索教学手段与方法创新。探索未来教学、未来教育的模式创新，开发智慧化“教务管理系统”，广泛开展翻转课堂、混合式教学，引导学生自主学习、协作学习、参与式学习。实行基于大数据的教学效果分析，通过智能推荐等手段，开展基于学情分析的个性化教学和精准教学。基于项目化教学理念，依托真实项目，实施小组教学法，每组构建校、企、生三方联动的“学习共同体”。通过师生协同完成产品调研—设计—研制—检测—优化—营销等全开发过程，促进学生从技术学习—理解—掌握—运用—迁移—创新的进阶提升，形成发现问题、定义问题、解决问题和协同创新的硬核能力。



图 2-6 虚拟仿真教学场景

2.4 教材建设质量

学校严格执行《深圳职业技术学院教材管理办法》，从源头上防止不合格教材的编写和选用征订。如“马克思主义理论研究和建设工程”相关课程必须统一使用国家统编教材；对课程选用的境外原版或翻译教材，组织专家对教材的政治性、思想性、科学性和适应性进行全面审查，严格执行教师教学考核、教材使用、教学过程督导制度，确保引进教材具有正确的价值取向。组织完成校级“十四五”规划教材 2022 年度教材立项，其中新编教材立项 99 部，修订教材立项 58 部；组织完成 21 部 2022 年数字教材建设项目立项。2021 年，学校获得首届全国教材建设特等奖、一等奖、二等奖各 1 项。



图 2-7 全国优秀教材建设特等奖、一等奖、二等奖获奖证书

2.5 数字化教学资源建设

学校持续深化深职 i 学习一体化教学大平台建设, 收集教与学全过程数据, 实现基于大数据的师生及课程画像分析。探索 5G+XR 在职业教学中的应用场景, 建设 5G 双域教育专网及 XR 云渲染平台, 相关研究成果荣获第四届 5G 绽放杯应用征集大赛教育赛道一等奖。开展 XR 课程建设, 建成《AR 资源开发与教学应用》课程, 面向全国教师开展培训。

2.5.1 深化一体化教学大平台建设

深职 i 学习一体化教学大平台在建课程 4439 门, 活跃课程 1675 门, 日均上线教师约 350 余人, 日均上线学生约 13000 余人。为全面提升支撑数字化教学全过程能力, 大平台新增课程知识图谱、学分统计、融合直播、校本考试系统等模块, 完善了学习预警、专业资源库、教案等功能, 同时解决或实现 100 余项系统问题与用户建议。

其中, 知识图谱将课程教与学颗粒化至知识点体系, 将教与学的焦点转向清晰的知识能力点并做出达成度判断。学分统计对接学校教务系统向学生展示专业教学要求及已完成学分情况, 让学生更为清晰地理解专业及专业能力架构, 有助于强化学习目标并顺利完成学业。学习预警针对学习进度、学习成绩、学习积极性等维度进行设定限预警, 帮助教师及时掌握教学情况并敦促学生强化学习方向, 同时有效提升了在线教学临场感。融合直播引入腾讯会议企业版, 为教学打开海量永久存储之门, 同时教学形式与课堂互动更为丰富。校本在线考试支持与课程相关联的组卷、封卷、远程监考、考试抓拍以及试卷分析等, 将考试与课程教学融为一体, 解决教学过程最后一站成绩评价问题。教案功能支持教师按照教学步骤分阶段预设教学活动、教学资源等, 教师课堂上投屏按教学步骤完成教学后生成教学报告, 记录教学过程, 为教师提供教学反思依据, 由教师整改生成新教案用于下一期教学。专业资源库的建设则实现了一键汇聚

专业课程资源功能，实现了资源库与课程中资源的自由流转，提升资源建设与共享水平。



图 2-8 课程知识图谱

2.5.2 建成 5G+XR 教学支撑平台

针对一线教师开展 XR 教学面临的困难,学校率先在国内建成移动 5G 教育双域专网及 XR 云渲染平台,目前平台包含 11 台高性能服务器,22 块高端图形显卡,上线 XR 应用 63 个。通过把 XR 应用部署在云端,计算都由云端来负责,实现了瘦客户端,破解了终端、时空、平台、人员水平等的限制;同时,利用资源池化技术实现 GPU 资源的统筹管理,提高 XR 应用的利用率。平台可有效解决学校各教学单位在开展虚拟仿真教学过程中遇到的各种困难,如:开发难、部署难、体验难、共享难、管理难等问题。

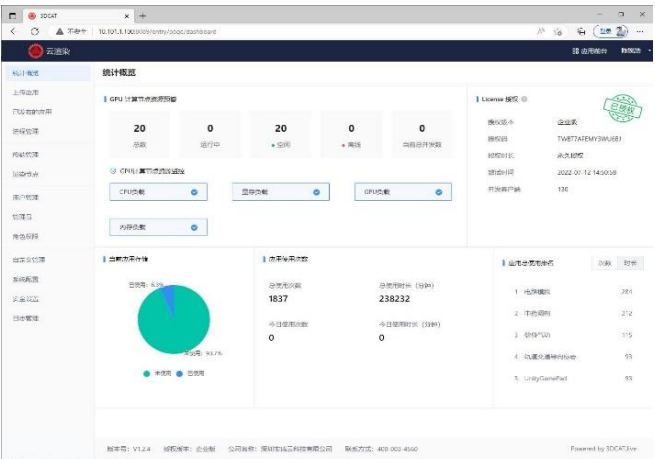


图 2-9 云渲染平台截图

2.5.3 开发《AR 资源开发与教学应用》培训课程

《AR 资源开发与教学应用》是深职院在数字化转型背景下打造的一门面向教师信息素养提升的课程，该课入选爱课程中国教师教育 MOOC，是该系列唯一的一门由职业院校主持的课程，被国家智慧教育公共服务平台收录，并且入选为全国仿真创新应用大赛(www.siac.net.cn)仿真教学应用赛道官方指定的培训课程。近几年课程团队在全国多次开展 XR 资源开发与教学应用的培训，积累了丰富的教师培训经验，可有效帮助学员构建零起点、多路径、案例化的 AR 资源开发体验。2022 年，课程团队受邀给南宁师范大学、广东技术师范大学、广东外语艺术职业技术学院主持的 2022 年国培项目进行授课，也受邀给邯郸职业技术学院、吉林铁道职业技术学院、江苏开放大学、深圳全市中职教师进行专题培训。同时还根据全国仿真创新应用大赛组委会的安排，在全国开展公益培训 7 次，受众超 2000 人。

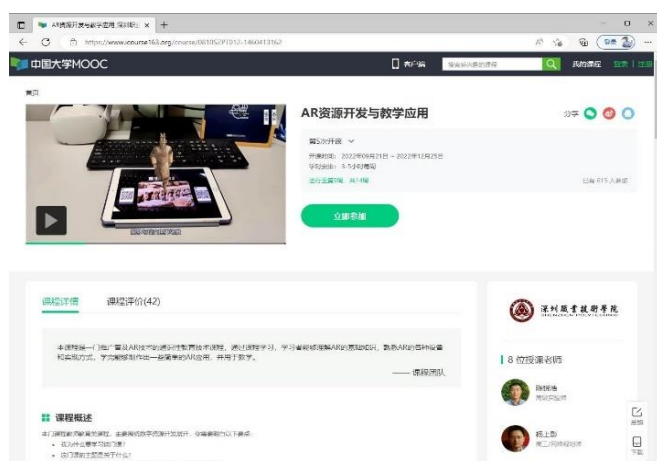


图 2-10 AR 资源开发与教学应用 MOOC

案例 2-4 应用德语专业积极开发数字教材

深职院应用德语专业以重内容、重应用、重成果为抓手，以期构筑功能完备的数字教材应用体系，推动职业教育数字化转型与高质量发展。专业教学团队相继开发并出版了《超越德语》、《超越德语 2》等数字化教材，立项一部校级十四五规划教材《超越德语综合教程》，即将由同济大学出版社出版。学生使用数字教材自主学习教师在课前、课中、课后精心设计的教学内容，可以高效地串联知识点、有效地把控重难点，达成学习目标。教师以教学行为的大数据驱动了教、学、考、管、评的结构重塑。专业教师曾多次应邀参与各类讲座，面向全国推广数字教材建设先进经验，在第四届博鳌院校领导论坛分享了数字教材建设经验。



图 2-11 专业教师在第四届博鳌院校领导论坛分享数字教材建设经验

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍建设概况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校共有教职员工 2643 人，其中专任教师 1552 人。全校正高职称 189 人、副高职称 657 人，博士 667 人。专任教师中正高、副高以上占比 46.07%，博士、硕士以上占比 91.22%。国家教学团队 4 个，其中教育部首批黄大年式教师团队 1 个。学校现有高层次人才 500 余人次，其中柔性引进诺贝尔奖获得者 1 名、院士 5 名、长江学者特聘教授 6 名、杰青 5 名，师资队伍总量足、结构优、素质强。

表 2-2 国家级和省级高层次人才情况统计表

国家“万人计划”	国家级教学名师	享受国务院特殊津贴专家	全国技术能手	珠江学者	广东省特支计划	省教学名师	省级技术能手	省千百十省级培养对象	省高校优秀青年教师计划
3	2	1	6	5	5	8	18	13	6

数据来源：深圳职业技术学院人事管理部门数据统计

2.6.2 师资队伍建设办法

为激发教职员工的活力与潜力，畅通用人渠道，推动“双师”素质教师团队建设，学校主要从以下几个方面开展工作：

(1) 着力推进人才体制改革，不断完善制度体系

学校修订评聘考系列文件，有效发挥制度“指挥棒”功能，激发教师干事创业氛围。完善员额制人员管理办法和高层次人才管理办法，构建完备的人才发展体系。继续深化教师职称评审制度改革，进一步构建分层分类的职称评价体系。完善薪酬福利体系，改革员额制人员薪资结构，提高教职员工获得感，构建公平合理的分配机制。人事制度改革不断推进，制定出台《深圳职业技术学院中层干部兼职管理办法》《教学科研人员兼职管理办法》《招聘管理办法》，人事管理不断科学优化。制定发布《员额制人员管理办法》和《员额制人员薪酬待遇管理办法》，使员额制教师人员管理、职业发展和薪酬保障更加科学规范。

(2) 聚焦产教融合，努力打造高水平双师队伍

学校支持骨干教师下企业实践、兼职，开展“技术+教学”“实境+实操”融合型实践培训，骨干教师在企业兼职占比 6.1%；建设技能大师工作室，吸引技能领军人才来校兼职，学校现有来自行业企业一线兼职教师 671 人，占比 29.9%，培育技能大师工作室 22 个，其中市级以上 2 个；通过立标杆树榜样，聚焦“新职业、新工匠、新技能”，打造博士技术能手品牌，现有市级以上高技能人才 41 人，其中具有博士学位的 20 人；通过重实践抓竞赛，支持教师参加职业技能竞赛，在实战中检验技术技能水平。



图 2-12 广东省职业教育“双师型”名师工作室授牌仪式

(3) 持续完善教师发展中心职能，立体多维构建内训体系

学校尤其注重师德师风教育，通过学习培训，组织教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。灵活开展“线上培训”，让疫情下的培训“活”起来；关注“专业提升”，让分类培训工作“专”起来；关注教师“心理健康”，让教师个人发展“亮”起来。通过引入专业机构，为教职工提供心理咨询服务。

表 2-3 2021-2022 学年教师参加培训一览表

序号	培训名称	参训人数
1	新入职教师开展《习近平谈治国理政》第四卷专题学习	150 人
2	第 2 期新入职教师岗前培训	224 人
3	5 期课程思政专题混合式培训	521 人次
4	学术期刊论文写作与投稿系列直播培训班	183 人
5	广东省专业技术人员继续教育公需课学习	255 人
6	第 6 期专业主任培训	131 人
7	教学副院长培训	29 人
8	专业（教研室）主任课程建设能力提升培训	38 人
9	3 期心理知识讲座	225 人次

数据来源：深圳职业技术学院人事管理部门数据统计



图 2-13 2022 年秋季新入职教师团建活动

案例 2-5 立标杆、重实践，强化教师“双师”素质培养

深职院建校伊始就提出作为专任教师，要成为精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。无论是在人事制度改革方面，还是教师校本培训方面，学校都把“双师”作为

教师素质提升的重中之重，通过与 500 强企业、行业龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地，支持校企人员双向融通、双向交流，优化教学团队的“双师”结构；支持骨干教师下企业实践、兼职，开展“技术+教学”“实境+实操”融合型实践培训，掌握行业企业新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，提高教师工匠精神、专业知识和技能水平；面向战略新兴产业、高新技术产业、智能制造产业和民生工程产业等专业领域，建设技能大师工作室，吸引技能领军人才来校兼职。近年来，学校着力打造“博士技术能手”品牌，现有市级以上高技能人才 41 人，其中具有博士学位的有 20 人。教师参加职业技能竞赛屡获殊荣，3 名教师参加 2022 年金砖国家职业技能大赛斩获金牌，6 名教师荣获“全国技术能手”称号，18 人荣获“广东省技术能手”称号。



图 2-14 六名教师荣获“全国技术能手”称号

2.7 校企双元育人

2.7.1 建立健全产教融合管理机制

为扎实推进校企合作、深化产教融合，学校相继发布《深圳职业技术学院特色产业学院（2.0 版）实施方案》、《现代学徒制试点管理办法》、《关于“学历证书+职业技能等级证书”制度试点的指导意见》、《特色产业学院管理细则》等管理文件，完成《企业订单班管理办法》和《工匠精英班管理办法》，积极践行“九个共同”校企双元育人模式。

案例 2-6 产教融合助力生物医药创新人才培养

华大基因股份有限公司高度重视产教融合，在深职院药品生物技术专业的协助下，成功申报了广东省产教融合型企业建设培育项目，于 2020 年获批广东省、深圳市产教融合型企业。基

于产教融合平台,深职院药品生物技术专业与华大基因在专业人才培养、课程开发、师资合作、学生竞赛、基地建设、实习就业等方面开展深度而卓有成效的合作。共建《基因工程技术》、《生物信息基础实训》2门课程。近两年为学校输出4名企业兼职教师,每年接收近40名学生实习和就业。学生在企业实习和就业中的专业能力显著提升,大多成为企业骨干,校企双赢的成效显著。双方合作探索的人才培养模式《“产学研赛创合一”模式培养生物产业应用技术创新能力的探索和实践》荣获2021年广东省教育教学成果特等奖。



图 2-15 师生参观国家基因库和华大研究院

案例 2-7 产教融合共生共长, 校企共育康养人才

在推进健康和积极应对人口老龄化国家战略背景下,医护学院智慧健康养老服务与管理专业积极践行“九个共同”校企双元育人模式,与深业、招商、万科、华润等头部企业合作,快速全面培养高素质智慧康养人才。一是开展“一课一企”课程建设,与头部企业合作开发《孝道文化与服务伦理》《老年人能力评估》《养老服务机构运营与管理》等核心课程,将企业的最新技术和标准及时转换为教学内容。二是打造“双师型”教学团队,开展“企业家进校园”活动,邀请合作企业的高管们为学生授课;鼓励“教师走进产业”,积极参与养老政策研究、行业培训与交流活动。三是开展项目化实习,根据“学生面试+机构选拔”结果,安排63名毕业生到头部企业实习,在企业导师和学校导师的共同指导下,完成“入院健康评估报告”“照护服务计划”“适老活动策划方案”等9大实习项目,帮助学生掌握核心技能,促进企业优化服务技术和管理流程。



图 2-16 学生赴招商观颐养老有限公司调研、赴幸福健康产业(集团)有限公司实习

2.7.2 依托产业学院推进校企合作

学校精准对接深圳科技、产业创新发展需求，与龙头企业、领军企业、科研机构等联合举办特色产业学院。依托产业学院，探索多元化办学体制，整合优质社会资源，共建瞄准世界产业发展前沿和与重点产业相匹配的专业，为粤港澳大湾区和深圳国际科技、产业创新中心建设培育“大国工匠”。学校现已建成 15 个特色产业学院，其中，华为信息与网络技术学院、深职院裕同图文传播学院、比亚迪应用技术学院获广东省示范性产业学院立项。

表 2-4 深职院在建特色产业学院一览表

序号	特色产业学院名称	共建单位
1	华为信息与网络技术学院	电信学院——华为技术有限公司
2	百科荣创·arm·智能硬件学院	电信学院——百科融创（北京）科技发展有限公司
3	深职院天健建工学院	建筑与环境工程学院——天健集团
4	深职院裕同图文传播学院	传播学院——深圳市裕同包装科技股份有限公司
5	深职院金融科技学院	经济学院——平安科技（深圳）有限公司、平安银行股份有限公司
6	阿里巴巴数字贸易学院	商务外语学院——阿里巴巴（中国）网络技术有限公司
7	比亚迪应用技术学院	汽车学院——比亚迪股份有限公司
8	深职院大族激光学院	机电学院——大族激光科技产业集团股份有限公司
9	美团数字生活学院	管理学院——北京三快在线科技有限公司
10	招商局海丝学院	管理学院——招商局港口股份有限公司
11	水贝珠宝首饰设计学院	艺设学院——深圳市水贝珠宝股份有限公司
12	完美世界数字创意特色产业学院	数创学院——完美世界教育科技（北京）有限公司
13	希玛眼视光学院	医护学院——香港希玛国际眼科医疗集团
14	海普瑞生物医药学院	食品药品学院——海普瑞药业集团股份有限公司

序号	特色产业学院名称	共建单位
15	深圳环境水务产业学院	材环学院——深圳市环境水务集团

数据来源：深圳职业技术学院教务管理部门数据统计

案例 2-8 连续七年华为全球十佳优秀合作伙伴

深职院通信专业依托“华为信息与网络技术学院”特色产业学院，每年派遣几十人次教师到华为公司学习最前沿的现代通信技术，并购置和课程相关的华为产品作为实训设备，从而加深了校企之间的紧密合作，也完善了课程实训条件。深职教师把华为工程师认证课程进行改造，融入课程教学，形成独特的、具有高职特色的通信技术专业课程体系。随着双方合作的不断深入，专业建成全国高校首个华为合作授权培训中心（运营商业务），对华为的客户进行培训，开始发挥学校的力量为企业服务。鉴于华为合作授权培训中心的出色工作，深职院连续七年成为华为全球十佳优秀合作伙伴。



图 2-17 2021 年华为 ICT 人才联盟双选会

案例 2-9 包装策划与设计专业实施双元制教学

自2019年以来，深职院包装策划与设计专业依托“深职院裕同图文传播学院”特色产业学院，已成功举办包装专业双元制班5期，联合培养学生共计120人。该模式教学成果显著，毕业生综合实践能力强，颇受企业欢迎。目前，学校持续拓展与裕同、永发、求是、灵猫、香蕉、云创等6家公司开展双元制教学，实践项目涵盖酒类、茶叶、月饼、农副产品（枸杞酵素、柳州螺蛳粉）、博物馆文创等多个品类，并全部来自于各合作企业的实际商业需求。学生的设计方案和作品得到了企业客户的高度认可和一直好评。



图 2-18 包装策划与设计专业“双元制”教学成果汇报展

2.7.3 积极探索“现代学徒制”

为提升人才培养质量，创新校企合作模式，学校积极探索现代学徒制人才培养模式。在实践教学过程中，积极与行业、企业联系，探索校企联合、共同育人机制，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合学校与行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联合培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。截至目前，省级现代学徒制试点累计 39 个。

案例 2-10 实践餐饮食品学徒制人才培养模式

深职院食品药品学院与深圳市鲜语餐饮管理有限公司合作开展学徒制人才培养，自 2020 年春季起开始招生，从食品、营养、加工、安全等多维度培养了一批餐饮食品行业的应用型高素质综合性管理人才。校企双方合作申报省级教研教改课题，探索餐饮行业学徒制人才培养模式，针对岗位与合作企业共同开发 14 门专业课程，形成 14 份课程标准，师资团队由行业大师、企业专家和校内教师共同组成，成功构建完整的人才培养体系，为现代餐饮类学徒制人才培养提供了可推广的人才培养模式。该模式受到深圳金拱门公司、中检集团深圳公司等多家单位好评，期待与本学院持续合作开展学徒制人才培养。



图 2-19 现代餐饮类学徒制《茶饮制作》和《酒水品鉴》课堂

案例 2-11 现代学徒制博士眼镜班的实践与探索

2020 年，深职院眼视光技术专业与上市公司深圳博士眼镜连锁股份有限公司合作开展现代学徒制项目。眼视光教研室根据现代学徒制模式的特点制定了医护学院眼视光技术（现代学徒制）专业人才培养方案和专业核心课程的课程标准，在全日制教学标准的基础上，根据现代学徒制灵活、高效、个性化和实用性的特点确定课程安排和实施教学工作。在专业课程设计上强调以实践为主线、以理论教学为辅线的“理实结合”一体化教学，个性化设计教程、教案及课时安排，实践课时占总课时的 60%以上，采用以工作实践为导向的学习模式。眼视光技术专业现代学徒制博士眼镜班形成了线上任务布置+线下集中面授（实践教学）+企业导师巡店考查模式+课程直播模式（线下面授同时采取直播和录像模式）的授课模式，取得良好实施效果。



图 2-20 现代学徒制博士眼镜班学生在企业学习场景

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	18.40	引用
2	双师素质专任教师比例	%	86.98	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.07	引用
4	教学计划内课程总数	门	2661	引用
		学时	352746	引用
	其中：课证融通课程数	门	383	引用
		学时	36570	引用
	网络教学课程数	门	683	引用
		学时	77130	引用
5	教学资源库数	个	32	填报
	其中：国家级数量	个	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	5	引用
	省级数量	个	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	校级数量	个	29	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	16	引用
6	在线精品课程数	门	160	引用
		学时	31768	引用
	在线精品课程课均学生数	人	293	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	15	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	7	引用
	校级数量	门	274	填报
7	编写教材数	本	254	填报
	其中：国家规划教材数量	本	214	填报
	校企合作编写教材数量	本	104	填报
	新形态教材数量	本	92	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	1	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	14500.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.03	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	42650.10	引用

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

学校探索推进“中文+职业技能”的留学生人才培养模式，以国际中文教育为基础，优秀传统文化为媒介，职业技能教育为特色，着力提升外国留学生培养质量，通过“中文+专业+文化”的形式，培养懂汉语、精技能、通文化的留学生，持续优化留学生教育结构，进一步提高专业学生、学历学生在全校留学生总数中的比重，实现留学生数量与层次同步提升，吸引更多“一带一路”沿线国家的优秀留学生来校学习。本学年，共有来自 19 个国家的留学生 160 人（含线上教学），其中学历生 26 人，非学历生 134 人。针对留学生开设了优质的线上汉语课程，其中招收社会留学生 16 人，合作院校留学生 75 人，进一步探索多模态国际中文教学模式，开展对外汉语特色教学，在学习汉语的同时，让他们更加了解中国社会和文化，为外国留学生提供更优质的教育教学服务，反响良好。



图 3-1 中华优秀传统文化课—非遗进校园

案例 3-1 输出深职标准，构建中非职业教育共同体

为发挥深圳在职业教育领域的全球引领和先行示范作用，推动中国职业教育标准“走出去”，深职院在深圳市教育局的支持下申请加入教育部“未来非洲—中非职业教育合作计划”（原“技能非洲计划”）。学校作为首批试点院校，与科特迪瓦国立理工学院合作共同培养建筑工程专业应用型人才。双方合作办学采用“1.5+1.5+0.5”模式，学生先后在科特迪瓦和中国学习，通过考核后可获得两校毕业证书。该项目已于 2021 年 9 月正式开始招生，首批招收的 24 名学生

计划于 2023 年 2 月到校学习。学校从 2022 年春季起为科特迪瓦学生开设线上汉语课程，为其入校后的专业学习打下扎实的语言基础，并创新性地将专业学习和语言文化交流相结合，理论教学和实践教学相结合。该项目通过培养技术过硬、亲华友华、辐射引领的产业骨干和技术能手，将中国相关专业先进教学理念方法传递到非洲来华学生所在国家，推动中非职业教育合作与发展，为中国职业教育在非洲“生根发芽”奠定良好基础。



图 3-2 中非职业教育合作项目协议签约仪式和即将到深职院求学的科特迪瓦学生

3.2 合作办学质量

3.2.1 合作办学概况

学校积极与国外高校开展中外合作办学项目，目前已与澳大利亚联邦大学、美国西雅图城市大学分别合作举办金融服务与管理、现代物流管理和软件技术 3 个中外合作办学专科项目。本学年，三个合办专业共计培养毕业生 92 人，其中出国 42 人，升本 10 人，其余全部毕业就业，毕业就业率均为 100%，如下表所示：

表 3-1 2021-2022 学年学校中外合作办学项目情况一览表

专业名称	合作院校	毕业生数	毕业率	就业率	出国人数	出国率	升本人数	升本率
金融服务与管理（中澳）	澳大利亚联邦大学	60	100%	100%	37	61.7%	5	8.3%
现代物流管理（中美）	美国西雅图城市大学	15	100%	100%	—	—	3	20%
软件技术（中美）	美国西雅图城市大学	17	100%	100%	5	29.4%	2	11.8%

数据来源：深圳职业技术学院外事（港澳台）事务管理部门数据统计

3.2.2 合作办学成效

学校通过学习和借鉴合作院校先进的办学理念和办学经验，引入国外优质课程、师资、教材等教育资源，促进了专业建设、教学改革、课程设置、师资队伍建设、人才培养模式创新等方面的发展，带动了学校整体办学水平的提高。其中，软件技术专业开发的全英文网络在线课程《HTML5 Mobile Front-end Development Foundation》通过著名在线教育机构“学堂在线”复审后在国际版正式上线，并于 2022 年初作为首批中国高职院校唯一课程被遴选推送到印度尼西亚国家网络教育学院；现代物流管理专业建设了 1 门国家精品课程，3 门省级精品课程；金融服务与管理专业完成 4 个省级教研科研项目、3 个市厅级教研项目。

合办专业的学生成为项目的直接受益者，锻炼了独立学习、独立思考、独立解决问题能力，开阔了国际化视野，成为英语流利的国际化复合型应用型人才。许多学生赴美、澳获得本科学位后，又继续在悉尼大学、墨尔本大学、考文垂大学、香港理工大学等国际知名大学攻读硕士学位。

3.2.3 与香港职业教育开展跨境深度合作

学校历经 10 余年，探索出一条内地与香港职业教育跨境人才联合培养的成功路径，即深职院与中国香港职业训练局（VTC）下属香港专业教育学院（IVE）开展“电气服务工程高级文凭课程”人才联合培养项目。该项目严格遵守双方教育制度要求，先后通过香港学术及职业资历评审局（HKCAAVQ）和香港工程师学会（HKIE）的审核以及广东省教育厅、教育部的批准。截至 2022 年，该项目已招收 13 届共计 240 名香港学生，已毕业 182 人。香港同学获发两地学历证书，增强了在大湾区的就业竞争力，毕业后的香港同学多就职于日立电梯、香港科技园、香港港铁、寰宇信息等多家知名企业，就业质量高。2022 年，学校与香港职业训练局又新开展 4 个人才联合培养项目——酒店及餐饮业管理、游戏及动画、屋宇装备工程和时装设计。

案例 3-2 深职院与香港职业教育跨境深度合作”

经教育部批准，学校于 2008 年与中国香港职业训练局（VTC）下属香港专业教育学院（IVE）开展“电气服务工程高级文凭课程”人才联合培养项目，创造了中国内地与港澳地区开展高职教育跨境深度合作的先河。该项目在香港招生，政校行企协同构建深港两地联合培养机制，实现两地学分互认，颁发两地文凭（香港电机工程高级文凭（电气服务）和内地普通高等教育电气

自动化技术专业专科毕业证书)。

项目定期接受香港学术及职业资历评审局（HKCAAVQ）和香港工程师学会（HKIE）严格的第三方评审，通过香港工程师学会评审即可自动获得华盛顿协定（WA）、悉尼协定（SA）、世界工程组织联盟（WFEO）等认可。在职业教育学科学术委员会和行业工程师协会“双重机构、双重学术水平监管”的机制下，完成全部课程修读计划的学生既可获得学历证，又可获得行业颁发的职业等级证书(内地维修电工四级证书和香港注册电工B牌、香港工程师学会仲会员资格)，真正实现了“深港双证融通”。

该项目创造了中国内地高职教育开展跨境深度合作方面的多个第一,荣获广东省教育教学成果（职业教育类）一等奖，被《中国青年报》、《南方都市报》等多家媒体报道，产生了良好的社会影响和示范作用。



图 3-3 政校行企协同构建“电气服务工程”跨境联合培养模式

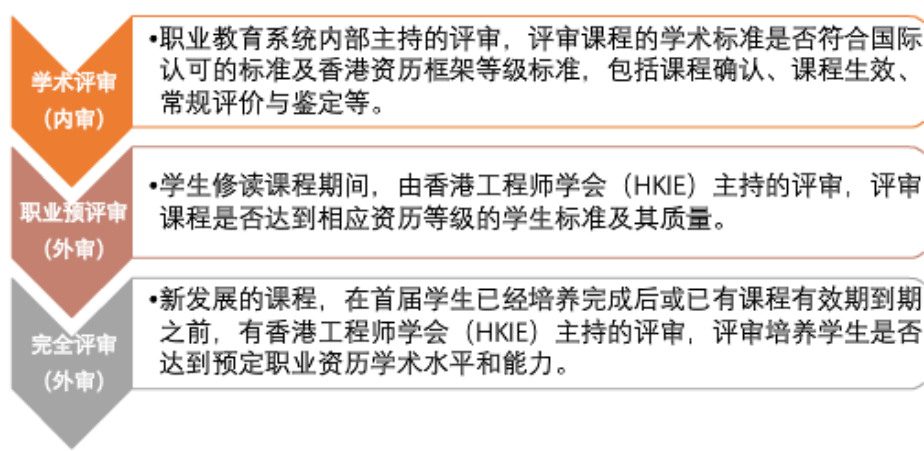


图 3-4 职业教育课程学术与行业评审机制

3.3 开发标准质量

学校紧跟国家发展战略，服务“一带一路”倡议，以“深职特色”的国际专业课程标准体系为基础，打造职教授外的“深职范式”，引领中国职业教育“走出去”，推动全球职业教育的共同发展。充分发挥粤港澳大湾区地域优势，创新人才联合培养模式，与中国香港职业训练局共同开发专业课程标准，分段式联合培养粤港澳大湾区高水平技术技能人才，推动粤港澳大湾区职业教育合作与发展。积极引进优质资源，提升标准开发水平，利用中外合作办学项目、校企合作等平台，引进境外优质资源，实现标准衔接，保证开发的标准达到国际通用标准水平。

学校累计开发 23 个标准（6 个国际通用行业标准和 17 个专业标准 241 门课程标准），其中 6 个国际通用行业标准、15 个专业标准 240 门课程标准入选“中非应用型人才联合培养”国家级项目和坦桑尼亚国家职业标准，被联合国教科文组织认可和采纳，同时获得华盛顿协定（WA）、悉尼协定（SA）、世界工程组织联盟（WFEO）、中国香港工程师学会（HKIE）等机构的认定，获得德国、新加坡、白俄罗斯、埃及、坦桑尼亚、科特迪瓦、巴西、保加利亚等 8 个国家的院校机构认可和采纳，具有较高的社会认可度和国际影响力。

表 3-2 学校标准开发与采用情况一览表

序号	标准名称	合作院校/企业	认可和采纳的院校机构/国家
1	时装设计专业标准（37 门课程）	中国香港职业训练局	中国香港工程师学会（HKIE） 华盛顿协定（WA） 悉尼协定（SA） 世界工程组织联盟（WFEO）
2	酒店与餐饮业管理专业标准（35 门课程）		
3	游戏及动画专业标准（33 门课程）		
4	电机工程专业标准（30 门课程）		
5	屋宇装备工程学专业标准（31 门课程）		
6	软件技术专业标准（17 门课程）	美国西雅图城市大学	美国西雅图城市大学
7	现代物流管理专业标准（15 门课程）		
8	金融服务与管理专业标准（12 门课程）	澳大利亚联邦大学	澳大利亚联邦大学
9	信息与网络技术国际通用专业标准	华为	—
10	5G 数字化人才国际通用专业标准		
11	机器人国际通用课程标准（1 门课程）	上海 ABB 工程有限公司	—
12	ISO 15746-3: 2020 Automation systems and integration —Integration of	国际标准化组织自动化系统与集成技术委员会	国际标准化组织

序号	标准名称	合作院校/企业	认可和采纳的院校机构/国家
	advanced process control and optimization capabilities for manufacturing systems Part 3: Verification and validation	企业系统和自动化应用软件的互操作、集成和体系结构分委员会	
13	ISO 22549-1 :2020 Automation systems and integration: Assessment on convergence of informatization and industrialization for industrial enterprises Part 1: Framework and reference model		
14	进阶式创新创业教育模式及行动	-	联合国教科文组织
15	人工智能行动方案	-	
16	食品安全管理工程师 8 级	-	坦桑尼亚
17	食品检验检测技术员 6 级	-	
18	机械制造专业标准	-	埃及
19	酒店管理专业标准	-	
20	食品加工专业标准	-	
21	建筑工程专业标准（15 门课程）	-	科特迪瓦
22	现代通信技术专业标准（5 门课程）	-	马来西亚、保加利亚、德国、白俄罗斯
23	初级汉语专业标准（5 门课程）	-	巴西、马来西亚、保加利亚、科特迪瓦、新加坡
24	中级汉语专业标准（5 门课程）	-	

数据来源：深圳职业技术学院外事（港澳台）事务管理部门数据统计

3.4 国（境）外独立办学质量

3.4.1 国（境）外独立办学概况

本学年，学校在原有 6 所海外技术和职业教育培训中心的办学基础上，新增 2 所分别与白俄罗斯维捷布斯克国立技术大学和巴西圣埃斯皮里图联邦大学的海外技术和职业教育培训中心；新增 1 个中非应用型人才联合培养项目，与科特迪瓦国立理工学院开展建筑工程专业人才联合培养。学校国（境）外办学项目共开展教学 59 次，累计 214 课时 1590 人次。

3.4.2 国（境）外独立办学成效

学校国（境）外办学积极推广深职标准与优秀师资，推动学校优质教育教学资源“走出去”：开发的现代通信技术、建筑工程、初级和中级汉语专业课程标准被保加利亚、德国、白俄罗斯、科特迪瓦、巴西等 5 个国家院校认可和采纳；创新境外办学形式，加大境外办学布点力度：已在马来西亚、新加坡、保加利亚、德国、乌克兰、白俄罗斯、巴西、科特迪瓦等 8 国设立了境外办学点（项目），遍布亚洲、欧洲、南美洲和非洲地区，灵活采用共建海外技术和职业教育培训中心和人才联合培养项目等多种境外办学形式；引进产教深度融合模式，打造深职特色高职教育援外模式：联合华为、中航国际等一流企业“走出去”，在国（境）外办学项目中引进行业领先标准，对照企业的用人需求制定人才培养方案，确保培养的学生满足当地经济和社会发展需求。

经过 4 年发展，学校与德国和保加利亚开展的办学项目累计培养学生 127 人，部分学生毕业后被德国电信等著名企业录用；学校是首家与巴西的联邦大学开展境外办学项目的中国高职院校之一，培养的学生多次受邀参加“中巴职业教育国际研讨会”等国际活动，该项目受到了中央广播电视台葡萄牙语频道的关注；学校与科特迪瓦开展的中非应用型人才联合培养项目为教育部国际司的重点项目之一，是推进中非合作论坛框架下的职业教育合作的重要举措，同时该项目也得到了科特迪瓦驻华大使馆的大力支持。

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 与“一带一路”沿线国家开展国际合作项目

学校积极响应国家“一带一路”倡议，与 57 个“一带一路”沿线国家的院校机构开展了国际合作项目，在师生互访交流、职业教育“走出去”等方面进行了卓有成效的探索，先后在马来西亚、保加利亚、乌克兰、白俄罗斯等 4 个“一带一路”沿线国家建立海外职业教育与培训中心和语言文化中心。2022 年 6 月，“深圳职业技术学院—维捷布斯克国立技术大学技术和职业教育培训中心”在白俄罗斯维捷布斯克国立技术大学正式挂牌成立，并举办首次活动，为俄语专业学生开展 3 期俄语语言及文化线上讲座。该中心是学校在“一带一路”沿线国家建立的第 4 所海外职业教育与培训中心。



图 3-5 深职院—维捷布斯克国立技术大学技术和职业教育培训中心挂牌成立

2022 年，学校与埃及教育与技术教育部技术教育处、卢克索省教育理事会在深圳市民中心以线上线下形式举行合作协议签约仪式。学校将与卢克索省 3 所职业院校在酒店管理、园林技术、机械制造等领域开展合作，将根据埃方需求，针对不同的专业“量身定制”合作方案，为埃方学员提供急需的、高质量的教育教学内容。



图 3-6 中埃两地在线签署合作协议

3.5.2 面向“一带一路”沿线国家开展职业技能培训

2021 年 12 月，学校受邀成为“中国—中东欧国家高校联合会应用技术学科建设共同体”牵头院校，是十个联合会共同体中方牵头院校中唯一的高等职业院校。学校将邀请克罗地亚、保加利亚、波兰和匈牙利等国家的院校加入共同体，不断扩大共同体成员规模，搭建合作网络，共享优质教育资源，促进区域经济共同发展。学校积极开展面向“一带一路”沿线国家人员的

专业技能及职业教育领导力培训，输出专业教育教学标准及职业教育经验。本学年，应邀为柬埔寨、蒙古等国家职业教育代表团开展相关培训 4 次，共 345 人次，如下表所示：

表 3-3 面向“一带一路”沿线国家开展职业技能培训情况一览表

序号	项目名称	合作机构	培训时间
1	海外职业教育培训中心线上培训	保加利亚普罗夫迪夫大学、 德国巴登符腾堡双元制应用技术大学	2021/10/12-11/09
2	中德蒙职业教育研修项目	德国国际合作机构（GIZ）、 蒙古国职业教育发展培训联盟（VETP）	2021/11/08-12 2021/11/15-19
3	世界职业院校与技术大学联盟教师专业发展委员会线上培训： 技术变革与教师专业发展	世界职业院校与技术大学联盟 （WFCP）	2021/12/20
4	“智慧城市+ 物联网+网络文明”短期线上培训	老挝国立大学	2022/07/11-13

数据来源：深圳职业技术学院外事（港澳台）事务管理部门数据统计

3.5.3 搭建“一带一路”职业教育国际研讨会平台

2021 年 11 月，学校举办第三届“一带一路”职业教育国际研讨会，来自 36 个国家和地区的 800 余名领导嘉宾和专家学者齐聚“云端”，共商职业教育在服务“一带一路”和人类命运共同体建设中的使命与担当。会议提出五点倡议，一是深化职业教育理论创新，加强智库建设；二是创新职业教育合作模式，深化技能合作；三是搭建职业教育共享平台，促进技能转型；四是促进职业教育公平可及，技能助力减贫；五是提升职业教育的贡献力，技能驱动增长。会上，中国发展研究基金会还联合微软、VISA 等知名企业，启动了“赢未来”校企合作行动计划，旨在为职业院校和企业搭建合作平台，探索职业教育产教融合发展模式，提升企业在职业教育发展中的作用。



图 3-7 2021 年“一带一路”职业教育国际研讨会会场

3.6 提升学生国际化素养质量

学生国际化素养提升主要以长期交换（三个月及以上）和短期交流（三个月以下）项目为主。学校已与 50 所境外高校签署学分互认协议，积极为学生创造赴境外高校专业学习的机会。美国、德国、芬兰、丹麦、澳大利亚、英国等发达国家是学生选择长期交换学习的主要目标地。通过长期交换学习，学生的专业知识水平得到显著提升，国际化素养及能力得到明显加强。短期交流学习有助于学生国际视野和跨文化交流能力的培养。学校定期开展“飞翔计划”、国际夏令营、赴境外参加国际竞赛和会议等活动，为学生提供形式多样的提升国际化素养的渠道和平台。本学年，学校积极破解疫情困境，创新学生国际交流形式，举办/参加线上国际讲座、线上培训、国际竞赛等多种在线学生国际交流活动 36 场次，学生参加人数达 8084 人次，其中获奖赛事 3 项。

表 3-4 2021-2022 学年学生参加国际活动获奖情况一览表

序号	获奖时间	活动	奖项
1	2021/11/14	iGEM（国际基因工程机器大赛）	金奖 1 项、最佳单项奖 2 项
2	2021/11/28	印尼布拉维加亚大学 2021 年创意领域 国际学生研讨会（ISCCI）	小组专题演讲第一名 论文评选第二名和第五名
3	2022/09/01	新加坡创客马拉松训练营	Sustainability Award

数据来源：深圳职业技术学院外事（港澳台）事务管理部门数据统计

案例 3-3 高端交流平台提升职业教育国际话语权

2022 年 5 月，学校获批联合国教科文组织“职业技术教育数字化教席”（UNESCO Chair

on Digitalization in TVET) (全国共 5 家，唯一高职院校)。该教席是中国申请的第一个与职业教育相关的教席，也是目前全球唯一设置在高职业院校的教科文组织教席。教席分设 6 个子项目，紧密契合联合国、教科文组织和教科文组织国际职教中心战略，将以“共商、共建、共享”为原则，通过南南合作与多方合作，推动数字化新专业开发和传统专业的数字化转型，开发通用数字技术职业资格证书与教学标准，建设智慧课堂与虚拟实训生态系统，加强教师数字化能力培训，探索数字技术赋能教与学的新技术和新方法，提升职业院校数字化治理能力，缩小“数字鸿沟”，促进教育公平、终身学习和全球经济社会可持续发展。

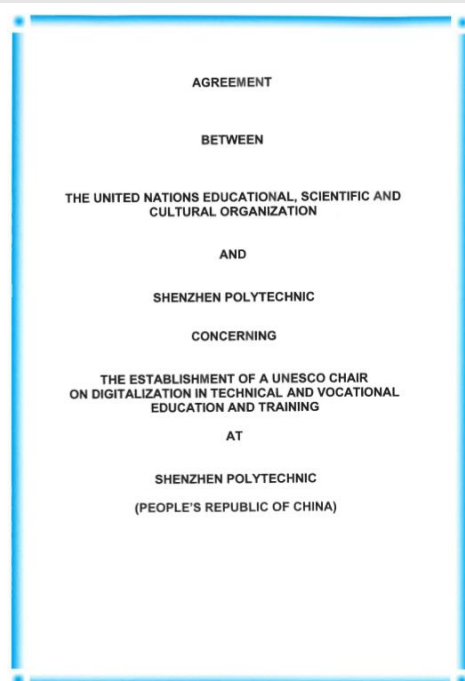


图 3-8 教科文组织与深职院签署教席协议

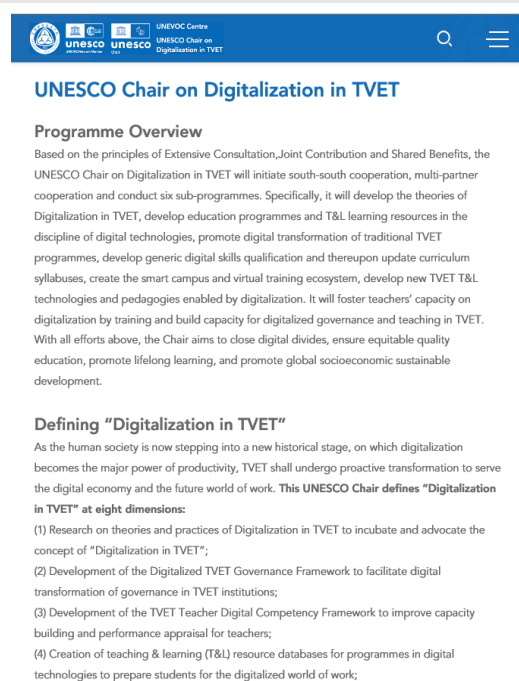


图 3-9 教席建成中英文网站等平台

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	38	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	95	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	39	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	2	引用
	其中：专业数量	个	1	引用
	在校生数	人	55	引用
4	中外合作办学专业数	个	3	引用
	其中：在校生数	人	248	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	16308	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	13	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	学校填报

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 输送高质量技术技能人才

(1) 对主要行业的人才贡献及质量

① 行业需求变化趋势

第三方数据显示，深职院 2021 届毕业生主要就业于信息传输/软件和信息技术服务业（10.2%）、医疗和社会护理服务业（8.0%）等领域。从近三届趋势来看，毕业生在电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）就业的整体比例有所上升，毕业生在建筑业就业的比例有所下降。

表 4-1 近三届毕业生主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
信息传输、软件和信息技术服务业	9.4	11.1	10.2
医疗和社会护理服务业	7.4	10.2	8.0
零售业	7.7	9.6	7.8
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	6.0	5.7	7.5
建筑业	9.3	7.2	7.2
各类专业设计与咨询服务业	6.7	5.1	6.6
政府及公共管理	5.8	4.1	5.0
教育业	6.2	6.4	5.0
文化、体育和娱乐业	5.0	5.0	4.7
医药及设备制造业	2.6	2.6	3.6
其他制造业	2.4	3.9	3.6
行政、商业和环境保护辅助业	2.6	3.1	3.1
运输业	2.7	3.2	2.8
其他服务业（除行政服务）	2.8	2.6	2.4
金融业	3.4	2.0	2.4
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1.2	1.6	2.1
化学品、化工、塑胶制造业	1.6	1.6	2.1
机械设备制造业	2.7	1.8	2.1

注：就业比例低于 2.0% 的行业类较分散，故未展示。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

② 主要就业行业的月收入

2021 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。就业于“信息传输、软件和信息技术服务业”的月收入较高，为 7016 元；就业于“建筑业”的月收入较低，为 5988 元。

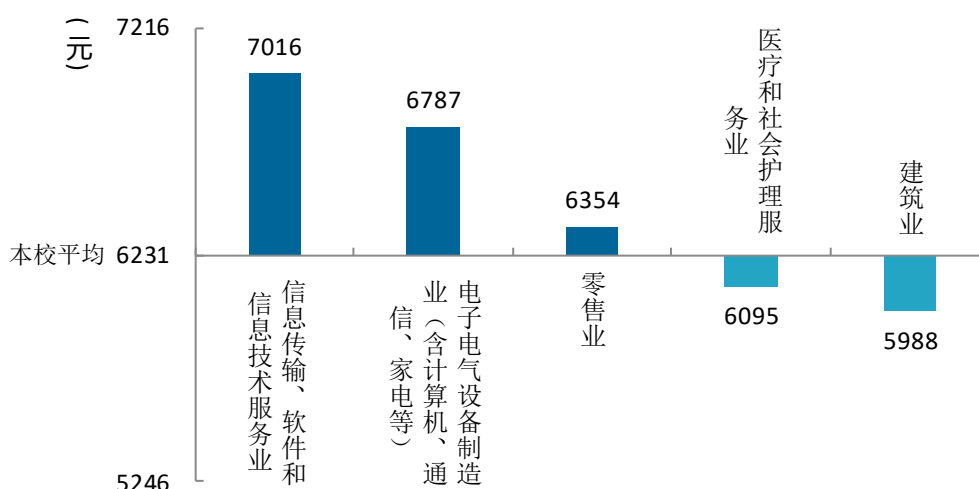


图 4-1 2021 届毕业生主要行业类的月收入

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

(2) 对主要职业的人才贡献及质量

① 职业需求变化趋势

2021 届毕业生就业量较大的职业类为行政/后勤 (9.3%)、医疗保健/紧急救助 (8.3%)、建筑工程 (7.7%)。

表 4-2 近三届毕业生主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
行政/后勤	10.5	10.0	9.3
医疗保健/紧急救助	7.5	9.8	8.3
建筑工程	8.7	7.0	7.7
销售	7.9	8.5	7.4
互联网开发及应用	4.7	6.3	6.8
计算机与数据处理	6.3	5.9	6.5
媒体/出版	4.7	5.7	5.0

职业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
财务/审计/税务/统计	5.2	2.8	4.4
电气/电子（不包括计算机）	3.2	3.2	4.1
生物/化工	2.4	2.7	3.7
美术/设计/创意	3.2	3.6	3.5
交通运输/邮电	2.6	3.7	3.2
生产/运营	3.1	3.3	3.1
人力资源	2.1	2.4	2.8
职业培训/其他教育	2.8	2.2	2.3
机械/仪器仪表	2.6	2.6	2.3
表演艺术/影视	1.9	2.1	2.2
社区工作者	2.2	1.5	2.2

注：就业比例低于 2.0% 的行业类较分散，故未展示。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

② 主要就业行业的月收入

2021 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从事“计算机与数据处理”、“电气/电子（不包括计算机）”、“互联网开发及应用”类职业的月收入较高，分别为 7079 元、7047 元、7037 元；从事“行政/后勤”类职业的月收入偏低，为 5600 元。

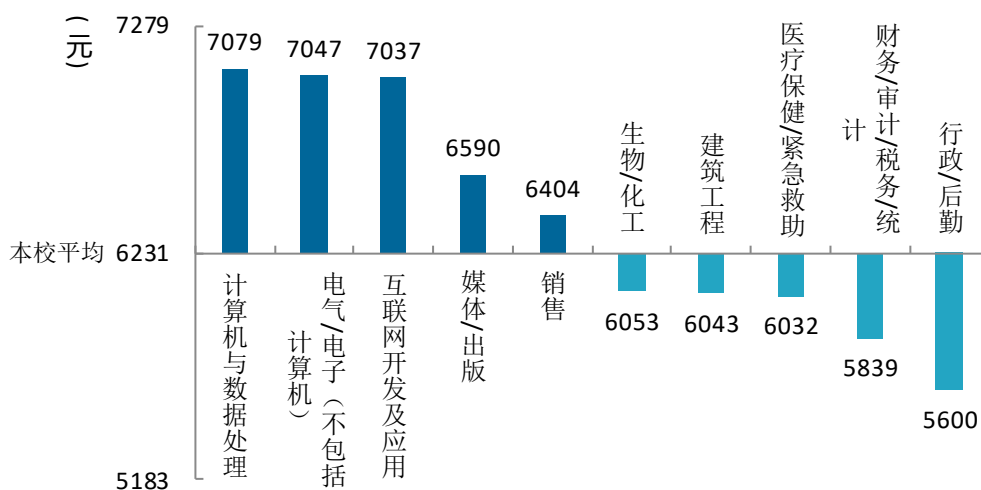


图 4-2 2021 届毕业生主要职业类的月收入

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

案例 4-1 CISP-PTE 精英班培养高层次网络安全人才

深职院电信学院与奇安信公司开展深度合作，共建实训室、共研课程、共育人才，成功开办 CISP-PTE 精英班，为国家为社会培养紧缺的渗透测试人才，取得了显著成效。通过校企合

作，专业为精英班提供贴近实战的实训环境，并聘请企业资深的渗透测试工程师，为学生讲授渗透知识，传授渗透经验。精英班学生毕业后大多就职于天融信、奇安信、安恒电子、默安科技、深圳网安等知名信息安全企业，从事安全服务、渗透测试等工作，为守护国家和企业网络安全贡献自己的力量。截止 2022 年 11 月，专业正在开办第三期 CISP-PTE 精英班，前两期共 40 名学员全部通过培训，考取 CISP-PTE 认证通过率达到 100%。



图 4-3 精英班学员合影



图 4-4 精英班学员日常训练

4.1.2 提供高水平技术服务

学校坚持应用为主的高职科研特色，面向地方经济和社会发展的需要，与政府部门、行业协会、知名企业等开展产学研深度合作，紧跟产业技术发展前沿开展高水平应用技术研究，引领行业、服务产业、发展专业，建立健全职业院校融入区域应用技术服务体系的对接机制。本学年新增横向项目 317 项，与 203 家企业开展横向项目合作，一批科技成果在企业得到应用。2021 年度横向项目到款额 6378.70 万元。

案例 4-2 学校助力企业经济和生态效益双赢

深职院给排水工程技术专业和环境工程技术专业多年来一直开展电镀及线路板生产废水处理的工艺技术研究，累计发表学术论文 30 余篇，授权专利 10 余项。同时，致力于将科研成果快速转化为生产成果，先后针对多家不同规模生产废水的污染特性及典型污染物开发了处理技术及工艺装置，制造了成套的低排放电镀废水处理装备，并成功完成多处应用示范，有效解决了工业废水行业痛点问题，助力深圳市电镀行业企业经济效益和生态效益双赢。



图 4-5 学校专家团队现场指导工艺运行

4.1.3 开展高质量员工培训

学校联合政府、行业协会和头部企业组建行业培训学院，现已建成新松机器人行业培训学院、福田城市工匠学院、深圳市健康养老学院、宝安园丁学院等一批高水平特色行业培训学院，服务产业经济发展。双方共同打造师资团队、共同研究职业标准、共同开发培训项目，形成校企双向赋能、共商共建共享新模式，为双区培养高技术技能人才。面向企业开展职业技能培训，开办 57 个培训班，培训 9883 人次。其中，与华星光电新公司等公司合作开展新型学徒制技能培训，培训企业技能人才 100 多人次。

4.2 服务地方发展

4.2.1 毕业生服务地方发展

从就业毕业生服务的区域分布来看，2018 届～2021 届毕业生均主要在广东省就业，且就业比例（分别为 97.5%、97.6%、97.8%、97.4%）稳定在较高水平，就业城市以深圳（87.2%）为主，同时近四届毕业生在深圳就业的比例均在 85%以上；从月收入来看，毕业生在深圳就业的月收入为 6372 元，高于 2019 届、2020 届（分别为 5567 元、6040 元）。此外，部分毕业生在广州、东莞、珠海等城市就业。

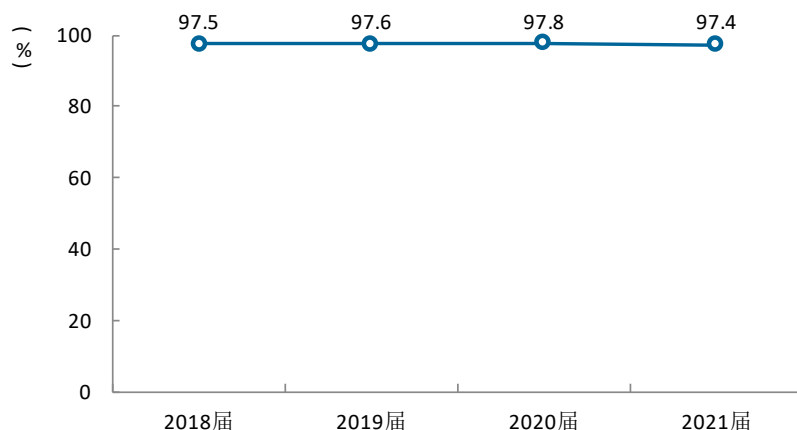


图 4-6 毕业生在广东省就业的比例

表 4-3 毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
深圳	91.9	90.4	87.4	87.2
广州	1.4	2.0	3.0	3.6
东莞	1.1	1.6	1.4	0.9
珠海	0.2	0.5	0.9	0.9
佛山	0.6	0.4	0.5	0.8

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告

4.2.2 技术技能服务地方发展

学校以服务地方发展为己任，大力提升技术服务质量，促进地方产业更好更快发展。同时促进产业与教育的双向融合互通，建立产业链与教育链的有效衔接，实现人才需求侧与供给侧之间的高度匹配。比如，工程造价专业依托专业教师丰富的科研项目，积极参与深圳先行示范区的定额编制工作，为粤港澳大湾区工程造价咨询行业提供了智力支持；商外学院的师生高质量完成了多项深圳市外办和翻译协会委托的深圳市公园、地铁、医院等公共场所公示语翻译、审校、督查和纠错工作，为美化深圳市公共场所语言环境贡献了深职力量；房地产经营与管理专业师生受深圳市规划和自然资源局下属单位规划和自然资源评估中心的委托，参与完成了深圳市 10 区 500 多个城中村的调研活动。

案例 4-3 共谋共治绿色生态，助力建设美丽深圳

深职院风景园林设计专业立足环境建设与绿化产业，为粤港澳大湾区绿色生态建设提供全方位的产业技术支持和培训服务，依托“植物保护”全国黄大年式科研教师团队和省级研究平台，通过校政行企多方联动，打通了绿化产业链上下游通道。专业教师主持和承担十余项科研课题，如“树艺师”职业技能等级标准和证书开发、福田市民园艺学院人才培养模式研究、深圳共建花园模式探索、深圳市公园智能精细化管养、梧桐山风景区上山园道生态调查评估、深圳市园艺竞赛活动（阳台花园）组织策划等项目，将共谋共治绿色生态理念融入项目研究与技能工匠人才培养之中，校政行企同向同行，助力建设美丽深圳。本学年，专业教师获国家自然科学基金面上项目 1 项，省青年基金和省青年提升项目各 1 项，主持横向课题 12 项；学生参加世界技能大赛国家和地区选拔赛，全国职业院校技能大赛，广东省技能大赛等，获景观设计与施工赛项、园艺赛项、艺术插花与花艺赛项等国家级、省级一、二、三等奖十余项。



图 4-7 “树艺师”职业技能证书发布暨开班仪式

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 巩固拓展脱贫攻坚成果

学校严格落实帮扶责任，积极配合驻镇帮镇扶村工作队和当地政府共同开展防止返贫监测和动态帮扶，有效推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。3 名派驻干部负责联系隆街镇 12 个村 343 户脱贫户，入户走访 237 次，慰问 2 个派驻第一书记村脱贫户 41 户。协助隆街镇设立 26 个公益性劳动岗位，集中做好脱贫不稳定户和突发困难户慰问帮扶工作，牢牢守住了不返贫底线。学校积极帮扶农户解决生产经营资金困难，针对农户贷款难问题，积极推动

农业银行党员与乡村党组织联动，为基层群众宣讲金融惠农政策、提供信贷支持。累计向当地农业龙头企业讲解金融政策、探讨如何申请“农业龙头贷”40余次，协助农户申请贷款1730.8万元，促进金融助力乡村振兴落地见效。



图 4-8 学校为连平县隆街镇捐赠物资



图 4-9 学校工会团队到连平县调研消费帮扶产品

4.3.2 培训乡村振兴人才

学校充分发挥人才和智力优势，结合当地实际，按照“连平所需，深职所能”的工作思路，精心设计安排课程内容，针对乡村振兴基层干部、电商直播人才、种植户等不同群体开设两期培训班和5次农技培训，助力当地人才振兴。

组织开设乡村振兴基层干部能力提升培训班，147名深圳对口帮扶连平县工作人员和当地干部参训，培训内容聚焦乡村振兴政策解读和人员能力提升，被称为连平县全面推进乡村振兴战略开局阶段的一场“及时雨”，为连平县全面推进乡村振兴战略夯实了人才基石；组织开设乡村振兴直播电商能力提升培训暨“直播带货+短视频”实操培训班，169人参训，培训班以直播电商理论讲解和实操演练相结合的方式进行，大大提升了当地电商从业者的专业素养，带动和活跃了当地电商行业。

发挥食药学院李永红专家团队技术优势，在派驻第一书记的东埔村建立了连平县第一个村级农业示范园，通过“支部带动+专家指导+农户参与”的方式，为农户提供优质高产种植的技术服务，以“乡村振兴农技讲习所”的形式先后举办了5次花生种植技术、花生病虫鼠害防治、优质高产水稻种植技术等农技培训，当地农民300余人次参加。



图 4-10 学校与连平县联合开展乡村振兴基层干部和直播电商能力提升培训班

4.3.3 赋能镇村产业发展

学校紧扣产业兴旺这个核心，助力优化乡村产业发展模式，促进镇域经济和新型农村集体经济融合发展。学校经济发展研究中心以隆街镇产业发展为研究样本，为隆街镇产业发展提出“连片示范带动产业经济”的规划建议。隆街镇积极采纳，以“镇区一中心、产业四片区”为引领，充分激发资源优势，为经济增长赋能加码。学校引进深圳鸿济生态农业有限公司、中核凯利集团、连平县电商服务中心等企业指导本地农户、合作社加强隆街镇本地农特产品品质控制、设计包装、服务营销，合计销售 60 余万元。

案例 4-4 点燃产业发展“火种”，激活乡村振兴“动能”

结合“推进强村富民”帮扶职责和“推动加快发展乡村产业，发展壮大新型农村集体经济”要求，学校在派驻第一书记的东埔村，学习借鉴党支部领办合作社的“烟台模式”，建立东埔村农民专业合作社，流转承包土地 40 余亩，探索流转土地开展种植业与农旅服务业务。发挥传播工程学院专家团队技术优势，在派驻第一书记的立新村以村经济联合社作为经营主体，以本村及周边镇村优质农家香米为产业基础，组织对该村大米产业的品牌化、商品化进行全方位打造提升，初步实现了由“粗放加工、散种散卖”向市场化商品化的转变，“立新良品”香米已成功端上了深圳、惠州、河源市等地的百姓餐桌，累计销售 5 万余斤。发挥食品药品学院专家团队技术优势，致力延长生姜产业链，积极推动沙心村生姜深加工项目，准备研发冻干黄姜片和黄姜粉，助力生姜产业走上规模化发展道路，进一步增加村民收入。据估算，学校派驻第一书记的东埔、立新两村集体收入 2022 年有望实现翻倍的目标。



图 4-11 学校帮扶干部在东埔村组织农业示范园建设



图 4-12 助力立新村开发香米在销售平台展销

4.3.4 助力美丽村镇建设

学校先后派出 3 支专家团队赴隆街镇调研指导村镇规划建设。旅游规划设计专家团队与隆街镇签约科技特派员，协助当地发展生态旅游业，助力打造属于隆街镇“家门口的避暑胜地”。在专家团队的建议和帮助下，隆街镇确立了百叟片区文化旅游地建设项目。建筑工程学院、管理学院组建的城镇建设规划设计专家团队协助隆街镇制定完善美丽圩镇建设规划、下太和老屋综合开发方案。

学校发动全校师生，定点援建隆街二中“益览时光”阅览室，捐赠图书 1000 余册，建设资金 15000 元。协助隆街镇村开展文化体育活动，丰富群众生活，派驻干部在当地组织开展了东埔村首届春节篮球邀请赛、镇南村第二届“十一”村际篮球邀请赛等；学校组织学生在隆街镇开展“乡村振兴‘源’梦今夏”大学生暑期“三下乡”社会实践活动，以“劳动赋能乡村振兴”主题，聚焦文化、科技、卫生方面的内容知识在农村普及，组织留守儿童书画培训 120 人次，为老人义务血压 200 人次，通过参与劳动、实地走访、调查研究、组织宣讲等方式助力乡村振兴。



图 4-13 教师团队到连平县调研指导当地建设规划

图 4-14 学生团队到东埔村开展关爱留守儿童活动

案例 4-5 文化赋能助力传统老屋“活化”焕新生

深职院建筑工程学院组织专业教师力量，助推连平县乡村振兴规划与重点建筑改造工作。通过现场实地勘探、专家会议座谈以及规划建筑方案研讨，逐步推进连平县隆街镇文化振兴工作。在规划上，提出整体规划应对山水格局进行系统、深入的分析，围绕山水资源发挥特色。在隆街镇老屋建筑改造工作方面，提出应在“保护传统客家文化，传承隆街记忆”的基础上，融入新元素、新功能，顺应当下人民生活习惯与需求，使老屋建筑“活化”焕新生。老屋改造将建设成为一个“多功能综合体”，打造村镇的一个文旅集散中心，功能包括专题展厅、文化站、图书馆、小型博物馆、游客服务与接待中心等综合功能，使更多人了解隆街镇的发展、客家文化特色与风土人情。



图 4-15 深职院教师团队现场实地勘察并召开专家座谈会

4.4 服务地方社区

4.4.1 创建特色社区学院

学校与深圳市民政局合作建设健康养老学院，致力于成为集人才培养、政策咨询、产品研发、行业交流于一体立足深圳、面向全国养老人才培养基地、养老政策咨询中心、养老产品研发中心、养老行业交流中心，力争在深圳养老事业和产业发展中发挥重要平台作用，为深圳推进实现“老有颐养”和打造民生幸福标杆城市提供支撑；与深圳市南山区西丽街道办事处共同建设，探索终身教育体系构建和学习型社区建设；与大鹏新区旅游局共同组建大鹏新区社区旅游学院，有效整合区校资源，实现强强联合，优势互补，合力建设全国第一个社区旅游学院；与市委老干部局合作建设深圳市长青老龄教育学院，聚焦深圳市长青老龄大学教学运行与教学建设工作，推进教学运行规范有序，深化合作办学扩大影响，提升老年教育办学水平。



图 4-16 深圳市长青老龄教育学院揭牌仪式

4.4.2 创新社区服务模式

健康养老学院通过举办智慧健康养老服务管理专业，为深圳养老服务人才发展提供支撑；开展养老服务人才培养，夯实深圳养老服务人才队伍，形成了独具特色的“双元制”+“育训合一”的健康养老服务人才培养模式。充分发挥学科优势和平台整合能力，在大鹏新区社区旅游学院构建了“技能培训—职业认证—就业推荐”的闭环型旅游人才培养模式，支持社区居民就业创业，实现惠民富民。

4.4.3 社区服务效果显现

本学年，学校服务社区培训 24000 多人次。健康养老学院通过对全市各区及街道的养老从业人员培训，打造了“家庭护老者”培训品牌，每年为全市 10000 个家庭提供家庭照护者培训；打造了“乐龄伙伴”中国养老创新家高端人才培训品牌，开展了两期共 40 人的培养工作；累计培训 3 万余人次，大大提升全市养老服务培训规模。长青老龄大学将职业教育和老年教育深度融合，推动老年教育特色发展，在全市 11 个区，举办名师工作室和实践教学基地，并为长青老龄大学市校、区校累计提供一年制课程 159 门、师资 100 多人，学位 6765 个。西丽社区学院针对社区居民和企业特点，开发 3 个系列 20 门课程，培训居民 800 多人次。大鹏新区社区旅游学院开创了社区旅游人才培养的全新模式。三年来累计开展 9 期培训项目，共计 135 个课程 678 课时，培训 5280 人次（其中培训社区居民 1660 人次，涉旅企业员工 3620 人次）。



图 4-17 西丽社区学院开展“健康生活”系列讲座



图 4-18 健康养老学院实施深圳市民生实施项目

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 服务粤港澳大湾区

2021 年 12 月，广东省普通高校特色新型智库——“粤港澳大湾区金融财税法治化研究中心”揭牌仪式在深职院举行，研究中心成立后将致力于成为集大数据资源、理论研究、政策咨询为一体、国内具有重要影响力的一流特色智库，为党和国家、省委、省政府提供强有力的智力支持和决策依据，推动粤港澳大湾区经济发展达到新高度；学校于 2022 年 6 月成立深圳职业技术学院科学技术协会，该协会将以坚持正确政治方向、始终服务中心大局、突出职业院校

科协特色、着力提升建设水平和持续加强自身建设为工作路线，为粤港澳大湾区建设国际科技创新中心做出更大贡献；学校于 2022 年 7 月成立深圳职业技术学院社会科学界联合会，该社科联的成立将进一步提高学校哲学社会科学研究水平，更好参与“深圳学派”、深圳“智库”建设，在服务地方经济发展需要的同时为广东打造“理论粤军”贡献力量。



图 4-19 “粤港澳大湾区金融财税法治化研究中心”揭牌仪式

案例 4-6 打造粤港澳大湾区学前教育联盟样板

深职院学前教育专业自 2019 年开办以来，一直致力于积极探索政府、高校、幼儿园“三位一体”的协同育人模式。在学校领导和宝安区委区政府的大力支持下，2022 年 6 月，深职院与宝安区教育局正式签署了战略合作协议，这一举措是推进学前教育产教融合、区校共建的重要创新之举，是高标准办好学前教育，实现幼有善育，是深圳建设中国特色社会主义先行示范区的重要民生工程，将成为迈向学前教育更优配置的关键一步。未来双方将依托战略合作框架，在人才培养与输出、教师专业化发展、教师在岗能力提升、教研课题等相关领域共同开展全方位合作，大力推进学前教育专业的高水平建设和宝安区学前教育事业的高质量发展，打造学前教育联盟的粤港澳大湾区样板。



图 4-20 深职院——宝安区教育局战略合作签约仪式和实习基地授牌仪式

4.5.2 服务对口支援

学校以办学理念和教学模式输出为主要内容，构建“理念—教学—师资—管理”四位一体的精准帮扶体系，面向众多帮扶院校无私分享办学经验，全面开放教学资源，并派出大批专家团队赴实地进行现场指导，服务好对口支援地区和院校的发展。本学年，学校重点对口支援西藏职业技术学院、喀什职业技术学院、哈尔滨职业技术学院、培黎职业学院、毕节职业技术学院、河源职业技术学院、广西现代职业技术学院、百色市民族卫生学校、吉安职业技术学院、喀什大学、黑龙江能源职业学院、宜宾职业技术学院、汉中职业技术学院和临夏现代职业学院等 14 所全国高、中职院校，协作支持乐清市职业教育、和平县基础教育等 2 个地区的教育发展，赴连平县隆街镇开展乡村振兴工作。学校充分发挥智力“孵化器”和技能“播种机”作用，帮扶对口地区职业教育实现跨越式发展。

表 4-4 2021-2022 学年学校对口支援情况

项 目	数 量
对口帮扶院校数量	14 所
派出指导专家团队	65 人

数据来源：深圳职业技术学院继续教育与培训部门

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 建设高水平科研平台

科研平台是学校科研服务地方经济发展的重要载体，主要承担应用科研、技能培训、开放服务等功能。建设高水平的科研平台将会大力推动学科交叉融合，促进新兴学科发展，进一步提高科学研究水平，为学术队伍建设和高水平人才培养创造有利条件。学校聚焦深圳市八大战略性新兴产业，在人工智能、高端装备制造、新材料、集成电路、物联网、新能源技术、碳中和技术、超声技术等关键领域，超前布局高水平科研平台，积极申报创建国家和省部级重点实验室、工程研究中心、协同创新中心、公共技术服务平台等各类平台。本学年新增省部级科研平台 6 个，市厅级科研平台 1 个，截止 2022 年 8 月底，学校共有 64 个市区级以上科研平台，其中省部级平台 33 个，市厅级平台 26 个，区级平台 5 个。

表 4-5 2021-2022 学年学校新增市厅级以上科研平台一览表

序号	平台/团队名称	立项时间	级别/类别
1	广东省人工智能创新应用工程技术中心	2021 年 8 月	省部级
2	海洋药物产教融合创新平台	2021 年 8 月	省部级
3	粤港澳大湾区金融财税法治化研究中心	2021 年 8 月	省部级
4	新时代高等职业教育创新研究中心	2022 年 2 月	省部级
5	文化创意应用研究中心	2022 年 2 月	省部级
6	健康养老研究中心	2022 年 2 月	省部级
7	深圳市部省共建职教高地研究中心	2022 年 4 月	市厅级

数据来源：深圳职业技术学院科研管理部门数据统计

4.6.2 开展高科技技术研发

本学年，学校成立的研究院取得诸多成果：霍夫曼先进材料研究院研发的二甲苯节能分离材料取得突破进展，相关材料性能在同类型材料中处于领先，学校首次以通讯单位在《Science》上发表研究成果；开发了具有新型拓扑结构的纳米孔材料，相关成果发表在顶级期刊《JACS》上，并得到了世界级科学家的高度评价。智能科学与工程研究院参与制定的 3 项国际标准入选 2022 年中国标准创新贡献奖标准项目奖一等奖建议名单。集成电路关键材料研究院研发的晶圆级先进封装用光敏聚酰亚胺 PSPI 产品研发进展顺利，已在深爱半导体完成多次测试，在中芯国际完成两次上线测试，在长电进行两次测试验证。

案例 4-7 数字化转型助力企业解决“卡脖子”难题

深职院建筑消防技术专业以数字化转型为导向开展产学研合作，重点为大湾区传统中小企业提供科研创新与技术攻关服务，解决了不少企业在新产品研发中的“卡脖子”技术难题，利用数字化工具降低研发成本，加快了产品上市步伐。其中，与深圳市某中小型科技公司共同研究多模态传感数据驱动无线定位技术，经历三个月多的高强度技术研发，将自主开发的深度学习算法应用于多种移动设备终端，反复测试，不断优化，打造了行业内首个无线+无外接传感器的移动终端近距离定位产品，协助企业取得全球龙头通讯企业的新产品订单。



图 4-21 校企共同研究多模态传感器数据驱动无线定位技术

4.6.3 开展高质量职业培训

学校高度重视社会服务，致力于推动现代职业教育培训体系和学习型社会建设。打造高水平师资培训，建设世界级的职业教育培训中心；积极做好职业培训、职业技能鉴定及职业资格认证工作，服务地方经济发展需要。

(1) 成人学历教育及非学历教育

本学年,学校成人学历教育在校生 3519 人,职业技能培训 9883 人,自学考试助学辅导班 721 人。被国家退役军人事务部、中央军委政治工作部表彰为全国“退役军人服务保障先进单位”，获批成为“广东省退役军人教育培训（实训）示范基地”，被市退役军人事务局授予全市退役军人就业创业联盟“年度突出贡献奖”。积极申报深圳市退役军人就业创业培训承训机构，与市退役军人事务局共同筹建深圳市退役军人培训学院。

表 4-6 2021-2022 学年学校开展成人学历教育与非学历教育情况

项目	人数（所）
成人学历教育在校生	3519
职业技能培训	9883
自学考试助学辅导	721

数据来源：深圳职业技术学院继续教育与培训部门

(2) 职业技能鉴定与资格认证

本学年，学校完成职业技能鉴定与职业资格认证考试 57 个职业工种共计 14.2 万人次。

表 4-7 2021-2022 学年学校开展职业技能鉴定和资格认证情况

项 目	人数、职业（工种）数（含等级）
职业技能鉴定与资格认证考试	14.2 万人次、57 个职业(工种)
新增认证项目	1 个

数据来源：深圳职业技术学院继续教育与培训部门

(3) 全国师资培训

学校充分利用校内外师资培训基地的优势，与研究机构、院校、知名企业或行业共同开发精品培训项目，打造深职品牌。共开发师资培训课程 46 门，培训各类师资 5610 人，培训规模达 18182 人日。其中，为全国多所高职院校培训教师及教学管理人员 1773 人，为深圳市中小学教师 3837 人提供继续教育培训。职业教育院校教师素质提高计划项目数 9 个。

表 4-8 2021-2022 学年学校师资培训情况

项 目	人数（个数）
开发师资培训线上直播课程	46
培训人数	5610
培训规模	18182 人日
职业教育院校教师素质提高计划项目数	9 个

数据来源：深圳职业技术学院继续教育与培训部门

案例 4-8 党建引领 助力退役军人职业技能提升

为深入学习贯彻习近平总书记关于退役军人工作的重要论述精神，全面落实退役军人职业技能提升行动，推动实施“戎归南粤”就业创业工程，学校受省退役军人事务厅委托举办广东省退役军人技能培训示范项目，开设退役军人无人机视距内驾驶培训班。培训期间设立临时党组织，充分发挥党员干部的先锋模范作用，培训班在临时支部带领下，学员学习积极性高涨，白天认真听课训练，晚上在公寓自习交流。41 人参加考试全部取得优异成绩，并获得由中国民用航空局（简称民航局）颁发的《民用无人机驾驶员执照》（电子执照），同时获

取由中国航空器拥有者及驾驶员协会（AOPA-China）（简称 AOPA）颁发的《民用无人驾驶航空器系统驾驶员合格证》，培训合格考证率 100%。在 7.1 建党日，临时支部组织党员活动，走访党史纪念馆等红色文化教育基地，重温入党誓词，永葆退役军人红色底色。



图 4-22 广东省退役军人技能培训示范项目：无人机视距内驾驶员培训

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	33475	引用
2	毕业生就业人数	人	6430	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	5276	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	80	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	5203	引用
	D 类：到大型企业就业	人	1096	引用
3	横向技术服务到款额	万元	6378.70	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9102.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	2948.88	引用
5	技术产权交易收入	万元	54.32	引用
6	知识产权项目数	项	220	引用
	其中：专利授权数量	项	171	引用
	发明专利授权数量	项	103	引用
	专利成果转化到款额	万元	30.20	学校填报
7	非学历培训项目数	项	279	引用
	非学历培训学时	个	23205.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	1005.52	引用
8	公益项目培训学时	个	14683.50	引用

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

为充分响应国家和广东省的相关政策，推动中国特色世界一流职业院校建设，学校深入研究相关政策文件，抓住改革关键点，使相关政策落到实处。

表 5-1 学校积极落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神	<p>学校党委通过第一议题、党委理论学习中心组学习等形式深入学习，各二级党组织采取三会一课、教研活动集中学与个人自学相结合的方式，开展各类学习活动 100 余场次，实现各单位学习全覆盖。</p> <p>牢牢把握立德树人根本任务，建设了课程思政数字化教学资源库，专门开设了习近平系列重要讲话数据库、党政文库数据库等系统，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材。</p>
2	新《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》	<p>学校重点在确立职业教育类型定位、健全职业教育体系、推进职业教育高质量发展上下功夫，不断开展世界一流职业教育建设的深圳探索。以职业本科建设为撬动，遴选 6 个拟建本科专业、立项 29 门职业本科通识课程，总结凝练出“六双并进”的课程思政建设理念和“技术牵引、产品载体、理实融通、能力本位”职业本科课程开发理念，为开展本科层次人才培养提供了方法论指导。</p> <p>全面加强专业内涵建设，组织“千企大调研”活动，共计走访调研 886 个企业，完成专业调研报告 76 份，学院调研报告 18 份；举办专业教研室主任“说专业”比赛活动，完善专业人才培养方案，持续开展 1+X 证书制度试点工作。</p>
3	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	<p>认真梳理两办文件工作要求，结合学校发展实际，提出相关落实举措，细化了 57 项任务分工，并逐一明确各项任务的年度完成目标、责任部门和完成时限。目前，57 项分工启动率达到 100%，绩效完成率超过 75%。</p>
4	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》	<p>学校按照项目管理责任制的要求，积极承接教育部“提质培优行动计划”相关任务，现有 9 个省域高水平专业群，获批 2 个国家及教师教学创新团队、3 个省级教师教学创新团队，2 个省级产教融合实训基地，国家职业教育规划教材 47 种，国家级教学资源库 5 项，国家级虚拟仿真实训基地 1 个、省级虚拟仿真实训基地 2 个。</p>
5	《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	<p>顺利完成教育部“双高计划”中期检查。</p> <p>一是在高水平高职学校建设方面，对于设置的 171 项具有标志性、引领性、支柱性的高水平学校建设绩效目标，已有 108 项绩效目标完成度达 100%，51 项绩效目标完成度超过 80%。各项指标达成度高、表现度佳，建设效果和建设方案符合度好。二是在高水平专业群建设方面，对于通信技术专业群设置的 100 项绩效目标，已有 83 项绩效目标完成度达 100%，16 项绩效目标完成度超过 80%；对于电子信息工程技术专业群设置的 110 项绩效目标，已有 94 项绩效目标完成度达 100%，14 项绩效目标完成度超过 80%。</p>

案例 5-1 “一服务”助力中小学劳动职业启蒙教育

《国家职业教育改革实施方案》明确提出“鼓励职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育”，学校紧抓契机，开展了一系列中小学劳动和职业启蒙教育活动。面向全社会开放华为 ICT 学院、比亚迪应用技术学院、大族激光学院等 15 所特色产业学院及其实习实训场所，并遵循中小学生的认知规律，开发出“趣味机器人 DIY”等 12 门科创课程。活动中，中小學生参观深职院华为 ICT 学院等产业学院，实地感受虚拟现实技术、自动化生产线，到机械设计实训室学习了解干手器的原理，尝试设计制作干手器。学校通过“劳动+科创+职业体验”等方式，帮助中小學生牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，正确认识职业教育、认知职业。



图 5-1 学校开展丰富多彩的中小学劳动和职业启蒙教育活动

5.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实地方政府决策部署，围绕产业所需、企业所急、市民所盼，做好地方政策落实工作，不断提升学校教育对地方经济社会发展的适应性。

表 5-2 学校积极落实地方政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》	学校对照教育部、广东省联合印发的《关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》，在《实施意见》54 个重点任务的基础上，形成 81 项分工任务，其中 78 项已完成，3 项正在推进中，项目完成率超过 96%。
2	《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》	学校围绕省职教大会文件精神，并结合已制定的两办文件分工任务书开展任务分解，共细化子任务 60 项，指导各牵头部门制订实施方案，对标对标开展落实工作。

3	《深圳市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》	制定并落实《深圳职业技术学院“十四五”规划》，坚守职业教育类型特色，扎根深圳实体经济，与华为、比亚迪、大族激光等世界 500 强企业或头部企业共建 15 所特色产业学院，大力开展产教融合改革，以“九个共同”为核心密码的深职模式进一步完善，学校服务地方经济社会发展的能力进一步增强。2022 年，学校相关经验在世界职业技术教育发展大会和中国教育部“教育这十年”新闻发布会推广，被国内外职业院校广泛认可和借鉴。
4	《深圳市教育发展“十四五”规划》	
5	《深圳高等教育先行示范行动方案（2021-2025）》	学校以当好“中国职业教育创新发展的第一艘冲锋舟”为己任，深化改革创新，学校连续七年获评全国高职高专院校竞争力排行榜首位，在中国职业教育的领头羊地位更为巩固；印发《深圳职业技术学院特色产业学院（2.0 版）实施方案》，持续深化产教融合改革，进一步发挥学校在产教融合领域的示范标杆作用；大力推动职业教育数字化转型，2022 年获批联合国教科文组织“职业技术教育数字化”教席，成为全球职业教育数字化转型的领导者。

5.3 学校治理

5.3.1 治理体系

学校持续开展规章制度废立改工作，完善以章程为核心的治理体系。严格落实党委领导下的校长负责制，认真贯彻学校《党委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，坚持民主集中制。严格落实信息公开制度提升学校工作透明度，优化信息公开流程，做到应公开尽公开，切实保障师生的知情权、参与权和决策权。坚持民主管理，加强教代会、工代会建设，建立二级学院教代会制度，重大决策提交教代会审议。作为“深圳市人事制度综合配套改革”的试点单位，大力开展人事管理制度改革，积极营造人人“想干事、能干事、干成事”氛围。

5.3.2 组织结构

学校为适应时代需求积极推动职业教育办学组织模式改革，联合世界 500 强企业与行业领军企业共建 15 个特色产业学院。紧跟行业产业发展，重新整合部分学院，挂牌成立建筑工程学院、材料与环境工程学院、食品药品学院。强化与香港职业训练局的合作，粤港澳大湾区职业教育特色园区正式挂牌运行。强化与地方政府的合作，联合政府部门及行业企业共建大湾区数字农业学院、大浪时尚学院。推进专业群治理改革，完善产学研用指导委员会建设，建立健全行业企业参与的专业设置评议制度、教育教学标准年度评估和动态调整机制，形成多元主体

共治的专业群建设格局。

5.3.3 服务效能

学校进一步梳理完善各部门职责，明确科学技术协会等新设机构职能。实施“放权强院”工程，研究出台《二级学院党委会会议议事规则》《二级学院党政联席会议议事规则》等规范性文件，进一步优化校院两级管理，激发二级学院办学主动性和积极性，支持其加快形成自我发展、自我约束、自我监督的良性发展机制。深入推进智慧校园建设，上线内控管理信息系统和新的办公系统、合同审批系统，建成一体化信息系统平台，不断完善网上办事大厅服务。实现了管理服务移动化、智能化。建成互联互通大数据中心，推动实现“一图知全局”，学校精细化管理和精准决策水平进一步提升。

5.4 内部质量保证体系诊断与改进

学校结合“双高”“世界一流”“提质培优”和部省共建等各项任务，根据广东省《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》和《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，继续从学校、专业、课程、教师、学生五层面入手，顺利推进《深职院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》各项工作落地实施。

5.4.1 内部质量保证体系建设概况

学校层面明确年度重点工作任务，形成规划目标链，围绕“四大攻坚战”（双高、一流、提质培优、部省共建），建立“23类分项任务、35项目标与举措、1300多项任务内容”的工作清单，按照月、季度、年度开展项目跟踪评价，实时跟踪绩效目标完成进度；教学层面做好专业建设发展布局规划，形成良好的专业布局，打造强劲的专业生态体系，有效开展教学诊断与改进，保证教学质量稳步提升；师资队伍建设方面稳步推进人事制度改革，科学合理规划师资队伍建设，聚焦产教融合，努力打造高水平“双师”队伍，逐步建立以高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添色的师资队伍新格局；学生成长成才方面，坚持一条主线（“一站式”学生社区综合管理模式建设），持续推进学生可持续发展力、“幸福+”、学风建设、文明行为、国防教育、拔尖学生培养、民族融合、关爱工程等学生工作，促进学生全人发展；学校

借助自主研发的内部质量管理和诊断改进平台，开展常态化质量数据监督、评估，已形成常态化、数字化、全过程、全覆盖的内部质量保证诊断与改进运行体系。

5.4.2 教学质量保证体系运行情况

(1) 建立常态化专业诊改机制，落实专业绩效评价

学校每年常态化开展专业诊断与改进工作，各专业围绕社会需求、行业产业需求、专业布局、专业建设、教学质量、人才培养质量等，根据学校总体规划，定期邀请行业企业专家、毕业生，开展业界访谈、校友访谈及行业产业现状调研，进行常态化的专业自我诊断与改进。学校对专业建设与执行过程中关键环节进行诊断分析，定位薄弱环节，促进专业深化内涵建设、加快转型升级。学校已完成第一轮所有专业诊改全覆盖，即将完成第二轮专业诊断与改进复核。

学校持续开展专业绩效考核，不断优化专业绩效考核指标，根据考核结果对不适应新技术、新业态、新产业、新模式发展需求的专业及时进行诊改。专业绩效考核指标包含常规工作、非常规工作和成果类共计 28 项指标，分别从专业建设、课程建设、教学建设、实践教学、校企合作、教学改革与研究、三教改革、质量保证、招生就业等方面对专业进行全面评估，形成科学规范的评价体系。学校利用统计数据观测专业建设成效和人才培养质量，促进专业建设与市场需求对接、与产业发展趋势对接、与学科体系对接、与学生成长成才对接，切实提高人才培养质量和服务社会能力，实现专业发展与社会需求的同频共振。

(2) 实施课程思政内涵提升和“金课”建设工程，开展课程全流程诊断

学校加快实现课程思政与“金课”建设、“课程思政”与“课程教学”、“专业育人”与“专业教育”、“成长教育”与“成才教育”的有机渗透与深度融合，有力促进课程思政的高质量建设。实施课程思政内涵提升工程，打造数字化课程思政教学资源库，更新教学资源近 3 万条；新立项 73 门课程思政示范课程，组织专人编写 7 个专业大类的课程思政教学指南。学校深入推进“金课”建设，常规开展“金课”立项、验收和理论凝练工作，2021 年立项的“金课”有 119 门课程验收等级为优秀，75 门课程被认定“一流课程”。研制深职课程标准 2.0 模板，汇编 75 门“一流课程”标准。

学校已建立公共课程诊改的常态化机制，将课程自查与常规教学管理工作相契合，着重从课程基础条件、课程实施、课程效果评价等几个方面进行自查。学校以3年为周期，对课程组的自查报告、改进报告、改进方案和相关佐证材料进行复核，组织专家进行网评、召开课程现场诊断会，提出反馈意见与建议，保证课程教学及时引进新知识、新技术、新工艺、新材料，及时将校企合作中真实的、最新的案例融入到课程教学中。

(3) 开展教学质量测评工作，督导学并重，不断提升教学质量

学校已建立对专业、教师、教学过程、教学效果全流程诊断、反馈的质量保证体系。每学年实行领导干部全员听课、督导全覆盖听课、任课教师全员交互听课、教学文件全覆盖检查、学生全员评教、教师全面自诊。教学督导定期查阅教学资料、参加教研活动、进行全员听课，多方位多角度督导课堂教学；教学部门根据具体的指标体系，对教师的教学进行全方位评价；学生积极参与教学质量测评，如实反应学习收获度、满意度；教学质量诊断与评价系统对关键指标建立分析矩阵，通过横向纵向比较、趋势分析、评语观点抽取和情感倾向分析等，发现教学中的亮点和特色、普遍性和特殊性问题，对专业、教师、课程及教学效果给出评价和预警。教学质量测评、诊断分析与反馈闭环流程图如下所示：

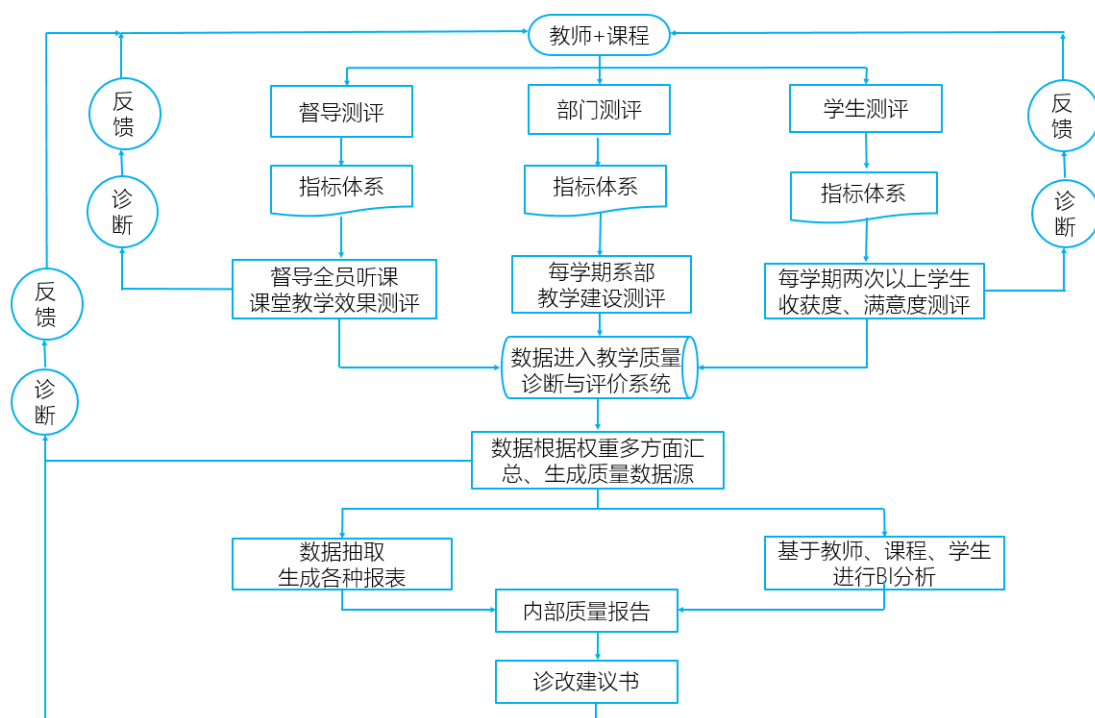


图 5-2 教学质量测评、诊断分析与反馈闭环流程

本学年，学校教学督导深入 23 个教学单位，查阅教学进度表 5892 份，教学大纲 3841 份，检查教案 5360 份，听课 3698 学时，完成全部被听课教师的评语，谈话指导教师 1799 人次，听说课 366 人次，参加教研活动 61 次，专题讲座 22 场；收集学生过程性测评数据 32 余万条，微信点对点反馈至 1400 余名任课教师，教师可以看到自己的各项教学评分、学生评语和自己在学院以及学校的教学排名分布情况。教师根据学生的反馈情况及时调整教学方式、完善教学内容、改善教学方法。学校以学年为单位出具《教学质量学生测数据分析报告》总报告和 23 个教学单位子报告，报告部分截图如下所示：

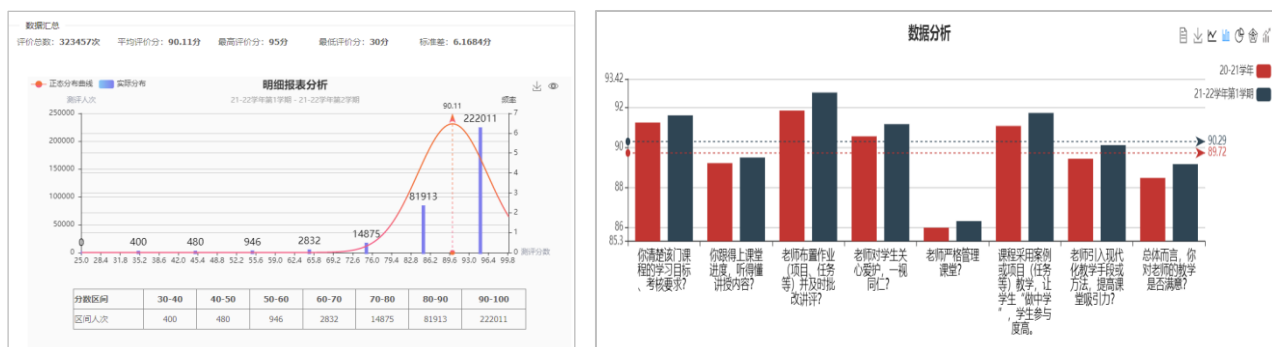


图 5-3 教学质量测评数据分析报告部分截图

5.4.3 落实新时代教育评价改革新举措

学校作为广东省深化新时代教育评价改革试点校单位，深入推进教育评价改革各项工作。学校成立教育评价改革工作领导小组，扎实开展学习研讨、调查研究、制度修订与完善，制定《深圳职业技术学院开展深化新时代教育评价改革试点工作方案》，全面推进和深化学校新时代教育评价改革。自 2020 年 10 月起，按照工作方案要求，逐项落实学校各级党组织教育工作评价、教育教学评价、教师评价、科研评价、学生评价、用人评价等各项任务，改革取得显著成效。2022 年 8 月，《以应用技术研发为导向，持续推进高职院校科研评价改革》《以德育评价促进学生持续健康发展》入选广东省深化教育评价改革典型案例（第二批）。改革主要举措如下所示：

(1) 改革学校各级党组织教育工作评价，坚持和加强党对学校的全面领导

制定《全国党建工作示范高校创建方案》。全面落实学校提高党的建设质量三年行动计划，

推动党的建设与学校事业发展深度融合，每年高质量高标准开展各级党组织书记抓党建述职评议考核工作，每季度开展基层党建工作督查，激发基层组织活力；建立党建制度标准体系。分类汇总、编制制度体系，形成《基层组织建设重要制度汇编》，健全过程管理和全流程评价；落实党建工作责任清单。建设学校智慧党建信息系统，出台《党建工作责任清单》，完善工作督办落实机制，督促各级党组织把党建责任清单落实落细。强化党建工作考核评价结果运用，将党建考核与干部考核、部门绩效挂钩。

(2) 改革教育教学相关评价，落实立德树人根本任务

全面推进课程思政建设。制定《深入推进“课程思政”建设实施方案》《课程思政教学研究中心建设方案》《课程思政质量评价办法》等系列规章制度，加强课程思政师资团队建设和教师培训，提高学校课程思政建设水平；落实专业绩效评价机制。根据专业绩效考核指标每年对专业进行全面评估，重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合等方面。制定《现代学徒制实施方案》《“学历证书+职业技能等级证书”制度试点实施方案》《市级校外实践基地管理办法》，搭建校企合作信息平台。

(3) 改革教师评价，坚持教书育人和教学科研实绩导向

学校坚持把师德师风作为第一标准。在招聘录用、岗前培训、人才引进及选拔、年度考核、职称评聘、评优评先、表彰奖励、资格推荐等过程中，突出师德师风评价考核，严格落实师德一票否决制；突出教育教学实绩。在教师聘期及年度考核工作中，把教学质量作为申报教师系列高级职称的必要条件，将教书育人业绩、教育教学成果作为职称评价的有效业绩；建立分类多维评价标准。对教学为主型和教学研发型等不同岗位专任教师进行分类评价，对教育研究、应用研究等不同研究类型岗位进行分类评价，对思政课教师和专职辅导员单独设立评价标准；将专任教师参与企业实践、专业建设作为职称评价标准的准入要求，将教师参与企业生产实践项目、发明专利、制定标准、技术技能等校企合作育人成果纳入职称评价标准体系，凸显“双师”评价特色；改进科研评价。修订《科研项目管理办法》《科研成果奖励办法》《科研业绩评价管理办法》等系列文件，破除“五唯”顽疾，优化学术生态。

(4) 改革学生评价，全面落实“五育并举”，促进学生全面发展

完善德育评价，出台《学生综合素质评价办法（试行）》，开展政治道德素养、遵纪守法、学习态度、文化活动、体育锻炼、劳动态度、社会实践、宿舍卫生八个维度的基础评价，把考准考实“德智体美劳”维度的日常表现有机融入现有的学生德育测评体系，采用记实方式进行评价，实行基础得分±浮动分数的计分模式；严格学业标准，修订《学生学籍管理规定》，实行学业预警和学业不达标处理，制定《学生申请免修、置换课程及替代课程管理办法》，允许学生通过学习成果、证书、大赛等来进行学分认定和置换；强化体育评价，制定《学生体质健康测试管理办法》，在校大学生毕业前进行3次体测，毕业时总评成绩不到50分者不予毕业，按结业或肄业处理；改进美育评价，出台《新时代美育工作实施方案》，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，开设全校艺术类选修课程；加强劳动教育评价，出台《加强和改进劳动教育实施方案》，形成以“四融入、三突出、一服务”为主要内容的深职劳动教育模式。

(5) 改革用人评价，打造充满活力的体制机制和良好环境

在选人用人和岗位管理方面，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。坚持党管干部原则，把政治素质要求融入干部选育管用全过程。在年轻干部培养过程中，注重从思政课教师、辅导员及班主任等群体中储备年轻干部；加强干部教育培训，保证年轻干部具备教书育人、学生成长、教师发展等相关知识体系，提升其岗位胜任力。

案例 5-2 强师德、重实绩、求质量，深化教师评价改革

深职院紧抓深化新时代教育评价改革这个牛鼻子，通过持续推进人事制度改革，着重解决教师队伍如何“进得来、育得好、用得活”难题，营造人人“想干事、能干事、干成事”氛围，着力打造师德高尚、素质过硬、技艺精湛、专兼结合、充满活力的职业教育“名匠大师”汇聚高地。一是坚持“师德”第一标准，构建师德师风建设长效机制。学校完善师德师风考核指标体系，建立健全师德师风考核办法，定期开展师德师风状况专项检查。凡教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作，必须进行师德师风考核，实行师德失范“一票否决”。同时建立完善各级党政主要负责人对本单位师德师风建设负直接领导责任制度，设立“师德师风举报信箱”，公布“师德师风举报电话”，广泛接受监督、意见和建议；二是坚持“实绩”第一标尺，实施以业绩为导向的制度改革。学校突破用人壁垒，大力引进

名匠大师，采用预聘-长聘制人员管理方式，建立起“能进能出”的人才激活机制。通过设立双师型教师“工作站”、兼职教师“流动站”，建立起人才“能来能往”的校企融通机制。通过布局人才梯队，对教职工进行贯穿生涯周期的分类、分阶段、分维度培训，建立起“蹲苗壮苗”的师资赋能机制。通过实施协议工资、年薪制、项目工资等灵活的薪资办法，建立起“能多能少”的薪酬激励机制。通过全员聘用、聘期考核以及三年一次的岗位竞聘，疏通专技、管理双向交流轮岗，建立起“能上能下”的岗位竞聘机制。三是坚持“质量”第一追求，促进教师“成才、成名、成家”。学校在教师评价过程中，强调个人和团队业绩的质量、贡献、影响，突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况，防止简单量化、重数量轻质量，同时引导广大教师主动服务国家重大战略需求，积极参与核心关键技术攻关，产出一批高水平标志性的科研成果，培养一批高素质专业化的优秀人才，鼓励教师在工作中成就自己，以质量铸造辉煌。



图 5-4 深圳职业技术学院教师评价改革系列文件

5.5 经费投入

5.5.1 年度办学经费收入

2021年度，学校办学经费总收入为287,519.06万元，主要来源财政生均拨款收入(46.93%)、财政专项拨款收入(33.55%)、事业收入(12.43%)、政府性基金收入(6.97%)、其他收入(0.11%)。

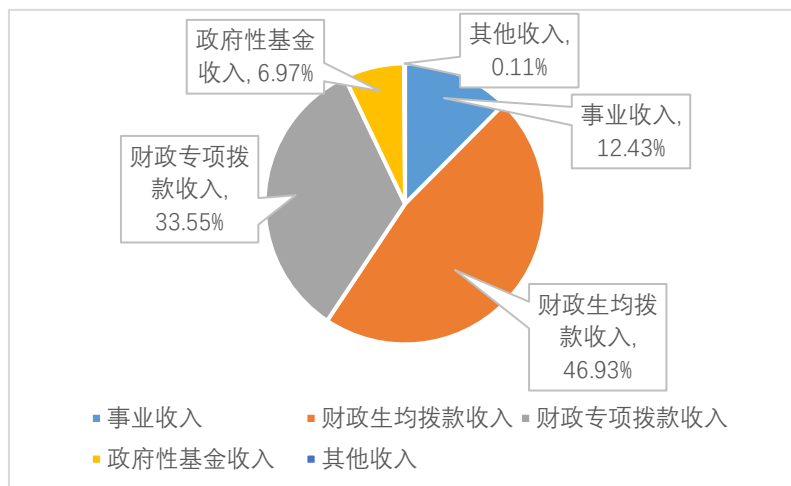


图 5-5 2021 年度办学经费收入结构图

数据来源：深圳职业技术学院财务管理部门数据统计

5.5.2 年度办学经费支出

2021 年度，学校办学经费总支出为 275,540.53 万元，主要包括日常教学经费（46.86%）、教学改革及研究（14.01%）、设备采购（15.26%）、基础设施建设（2.54%）、师资建设（2.74%）、学生专项经费（2.41%），其余为其他支出。

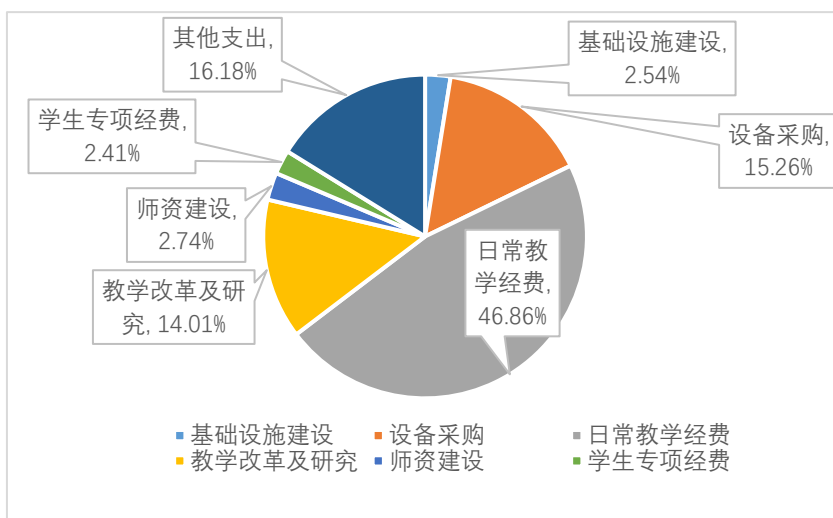


图 5-6 2021 年度办学经费支出情况

数据来源：深圳职业技术学院财务管理部门数据统计

5.6 做好疫情防控，打赢疫情保卫战

学校党委坚决贯彻落实习近平总书记重要批示指示精神和中央、省、市统一部署要求，严格执行疫情防控文件精神，全校上下齐心协力，以最坚决、最果断、最严格、最全面、最彻底的防控措施，确保学校疫情防控工作科学有序。

(1) 全面提高思想认识，健全完善机制体制

学校党委高度重视，严格贯彻落实中央、省、市指示批示精神制定完善方案和制度，加强学校疫情防控工作领导小组工作，压实常态化疫情防控背景下疫情防控各工作组、各部门及各岗位人员防控安全工作职责。根据上级最新工作要求及校内机构人员调整情况，对《深圳职业技术学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控指挥部工作方案》进行重新修订，制订《2022年春季学期学生返校方案》《突发新冠肺炎疫情应急处置方案》《校内黄码、红码、居家健康监测人员应急处置流程》《2022年秋季学期开学方案》等多项预案、方案和专项制度。统筹协调学校疫情防控工作，逐项督促、不增不减落实疫情防控各项措施，因时因势研判调整优化常态化防控措施。

(2) 持续开展应急演练，科学完善防疫预案

学校按照深圳市和属地社区最新防疫要求，及时准确、权威高效发布学校疫情防控举措和工作安排，组织开展疫情防控模拟演练7次，由主要校领导亲自指挥，现场模拟演练应急场景，同时邀请南山区疾控中心传染病防治科、新围社康等单位现场点评指导。组织迎接国务院督查组、省教育厅、市教育局、区教育局疫情防控工作检查，组织参加各级各类疫情防控视频工作会近30次，召开学校疫情防控相关工作会议70余次。不断健全疫情防控应急工作预案，认真学习吸取各地疫情防控经验教训，持续调整细化应对突发疫情工作举措。



图 5-7 学校开展 2022 年秋季学期疫情防控应急演练

(3) 全面督查核酸检测，严格落实口罩佩戴

学校紧密跟进属地最新核酸检测频次要求，实时调整核酸检测频次，成立校内口罩佩戴志愿者督查小组，全面开启学校公共区域或教室视频监控，发生涉疫事项时将借助视频复盘定性，及时研判处理。积极推进疫苗接种工作，动员组织适龄、无禁忌症师生接种新冠病毒疫苗，督促新生自行做好疫苗接种，及时安排新生统一接种疫苗。加强校园管控，严格做好大型聚集性活动审批管理，尽量压缩规模、控制人数。



图 5-8 学校严格落实疫情防控工作要求

(4) 落实校园工作专班，切实强化联防联控

学校疫情防控指挥部工作组与各学院、各部门疫情防控领导小组压实工作责任，统筹协调全校防控工作，严格落实校园疫情常态化防控措施，妥善安排教学工作，执行疫情信息“零报告”“日报告”。持续加强组织领导和调度，学校定期召开疫情防控工作例会，对疫情防控

工作进行动态研判、调整部署。加强和南山区、西丽街道办一体化防疫联动，建立并严格落实校内外疫情防控联防联控工作机制，与辖区疾控机构、医疗机构密切协作，强化联防联控。

案例 5-3 风雨同舟 共抗疫情

2022 年 2 月中旬以来，深圳疫情多点散发，疫情防控形势严峻复杂，新一轮疫情防控保卫战打响。学校党委在认真做好校园疫情防控的同时，积极响应市委组织部号召，先后组织 548 名青年师生化身“大白”“小蓝”，紧急驰援街道社区一线抗疫，用实际行动守护城市安全。参与抗疫的师生自觉服从街道社区安排，分工协作，相互配合，与时间赛跑，与疫情作战，一丝不苟，对待社区居民亲切温暖，展示了深职良好形象，得到了街道、社区高度评价。同年 4 月，福田街道向学校发来感谢信，衷心感谢学校在抗击新冠病毒疫情的关键时刻，鼎力相助，雪中送炭，积极支援福田街道的疫情防控工作，为居民健康安全保驾护航，为确保一方平安所做出的积极贡献。



图 5-9 学校积极组织师生参加抗疫

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	40311.93	引用
2	年财政专项拨款	万元	96462.69	引用
3	教职员工额定编制数	人	3041	引用
	教职工总数	人	2643	引用
	其中：专任教师总数	人	1552	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2730.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	86083.40	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	437.19	学校填报
6	年实习专项经费	万元	2384.24	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.89	引用

6 面临挑战及对策

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型。在当前世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，粤港澳大湾区和深圳社会主义先行示范区建设深入推进的背景下，职业教育迎来大改革大发展的新阶段，学校未来发展既面临着难得的机遇，也面临着不少的挑战。

6.1 面临挑战

一是学校地处改革开放和意识形态斗争“两个前沿”，文化多元化、经济全球化、社会信息化等复杂因素多元汇集，党建和思政工作还需进一步加强。

二是人类社会步入深度数字化阶段，传统教育理念和教育模式受到冲击，传统技能从业人员的工作空间大大压缩，亟需教育教学模式的深度转型，培养适应数字时代需要的高水平技术技能人才。

三是科技和产业变革纵深发展，学校应用研究的引领性还不够强，突破的“卡脖子”技术的能力还有待提升，服务产业升级、服务社会发展的功能仍需进一步扩展。

四是职业教育层次延伸、高素质复合型技术技能人才培养、企业技术迭代升级对教师的能力和水平提出了更高要求，学校储备的领军人才规模还不够大，绝技绝艺大师还不够多，教师的教学能力也有不小差距，学校师资队伍建设面临挑战。

五是面对新机遇、新挑战，在全面深化改革，全方位完善体制机制，打破各种束缚，激发创新活力上还需要下大功夫。

六是参与职业教育全球治理的水平还有待提升，亟需在推广职业教育“深职标准”、推动中国职教“走出去”、推动世界职业教育创新发展等方面取得新的进步。在推广职业教育“深职标准”、推动中国职教“走出去”、获得国际认可、把握国际话语权等方面面临挑战。

6.2 主要对策

一是打造党建与思政教育高地。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实党的教育方针，强化党建与思政教育，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

二是打造高层次技术技能人才培养高地。编制学校《数字化转型行动方案》，着力推动数字化背景下职业教育教学全面转型。持续推动以人才培养模式改革为重点推动教育教学综合性改革创新，努力培养造就更多卓越工程师、大国工匠、高技能人才，为深圳实体经济发展提供强有力的技术技能人才支撑。

三是打造产教融合机制创新高地。探索建立先进技术“你有我用”、尖端人才“你来我往”、就业岗位“你需我供”的校企互惠共赢机制，推动产业链、供应链与人才链、教育链有效对接，助推区域经济社会发展和产业转型升级。

四是打造名匠大师汇聚高地。坚持将教师队伍作为职业教育的第一资源，大力实施引才育才工程，构建起由名匠大师领衔的高水平卓越师资队伍，探索高素质“双师型”教师队伍建设的“深职模式”，为学校高质量办学提供强有力的师资保障。

五是打造应用技术研发高地。坚持“立地顶天”应用技术研发导向，聚焦产业高端和高端产业，协同知名高校、一流科研机构、领军企业，围绕企业“卡脖子”技术与工艺进行攻关，服务中小企业源头创新。

六是打造社会服务高地。联合政府部门、行业企业等共建一批行业培训学院、社区学院，开展符合行业发展需求、企业现实需要和地区实际的特色服务，为行业企业培养高素质技术技能人才，为学习型社会建设贡献深职力量。

七是打造全球职业教育创新中心。坚持“引进来”和“走出去”相结合，积极打造一批职业教育研究与合作重量级国际平台，牵头制定并推广职业教育国际认证“深圳协议”，积极参与全球职教治理，推动深圳加速成为全球职业教育创新中心城市，助力我国职业教育国际影响力提升。

附件 深圳职业技术学院高等职业教育指标数据表

表 1 计分卡

名称：11113

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	8044	引用
2	毕业去向落实人数	人	7991	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	1535	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	94.94	学校填报
4	月收入	元	6231.00	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6299	学校填报
	其中：面向第一产业	人	14	学校填报
	面向第二产业	人	1025	学校填报
	面向第三产业	人	5260	学校填报
6	自主创业率	%	2.50	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	91.36	学校填报

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告
高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2 满意度调查表

名称：11113

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.28	15609	广东省统一组织线上职业院校满意度调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.53	15609	同上
	课外育人满意度	%	99.43	15609	同上
	思想政治课教学满意度	%	99.40	15609	同上
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.38	15609	同上
	专业课教学满意度	%	99.49	15609	同上
2	毕业生满意度	——	——	7091	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.61	4218	同上
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.77	6877	同上
3	教职工满意度	%	96.55	2667	同上
4	用人单位满意度	%	99.17	721	同上
5	家长满意度	%	99.07	11772	同上

表 3 教学资源表

名称：11113

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	18.40	引用
2	双师素质专任教师比例	%	86.98	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.07	引用
4	教学计划内课程总数	门	2661	引用
		学时	352746	引用
	其中：课证融通课程数	门	383	引用
		学时	36570	引用
	网络教学课程数	门	683	引用
		学时	77130	引用
5	教学资源库数	个	32	填报
	其中：国家级数量	个	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	5	引用
	省级数量	个	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	校级数量	个	29	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	16	引用
6	在线精品课程数	门	160	引用
		学时	31768	引用
	在线精品课程课均学生数	人	293	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	15	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	7	引用
	校级数量	门	274	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	10	引用
7	编写教材数	本	254	填报
	其中：国家规划教材数量	本	214	填报
	校企合作编写教材数量	本	104	填报
	新形态教材数量	本	92	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	1	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
8	互联网出口带宽	Mbps	14500.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.03	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	42650.10	引用

表 4 国际影响表

名称：11113

序号	指标		单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数		个	38	引用
	接收国（境）外留学生人数		人	95	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	39	引用
3	在国（境）外开办学校数		所	2	引用
	其中：专业数量		个	1	引用
	在校生数		人	55	引用
4	中外合作办学专业数		个	3	引用
	其中：在校生数		人	248	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间		人日	16308	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数		人	13	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量		项	4	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师					
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称		担任职务
1	卢山	国际标准化	国家标准化组织 ISO TC184/SC5		委员专家
2	阙昊懿	人工智能	IEEE Transcations on Signal Processing		审稿人
3	柳崎峰	人工智能	1. 香港人工智能与机器人学会 2. 香港互联网专业协会 3. 香港电脑学会		1. 常委副理事长兼秘书长 2. 常务理事 3. 人工智能委员会执行委员
4	赵伟	工业机器人	ABB 机器人与应用中国区		ABB 机器人校企合作认证讲师
5	宋振东	工业机器人	ABB 机器人与应用中国区		ABB 机器人校企合作认证讲师
6	王文斌	工业机器人	ABB 机器人与应用中国区		ABB 机器人校企合作认证讲师
7	王利捷	印刷技术	ISO / TC 1 3 0 印刷技术		注册专家
8	何颂华	印刷技术	ISO / TC 1 3 0 印刷技术		注册专家
9	张旭亮	印刷技术	ISO / TC 1 3 0 印刷技术		注册专家

10	招刚	印刷技术	ISO / TC 1 3 0 印刷技术	注册专家、秘书助理
11	陈鹏	通信	国际用户体验专业联盟（u x p a）中国华南分会	副会长
12	王智威	社会科学	国际宗教调节研究中心 Journal of Living Together	审稿人
13	杨金锋	人工智能	第十三、十四届亚洲计算机视觉会议 Asian Conference on Computer Vision	程序委员会委员

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	麦芷冰	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
2	彭钰琳	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
3	陈嘉仪	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
4	孙胜男	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
5	陈家丽	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
6	蔡楚娟	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
7	朱子健	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
8	金琦	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
9	何敏淳	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
10	程丽红	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
11	滕来仪	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
12	陈宇彤	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
13	林金明	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
14	李文辉	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
15	张懿元	学生	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
16	隗晶晶	教师	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
17	刘红波	教师	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
18	李立	教师	2022 年国际基因工程机器大赛（iGEM）	金奖
19	李粤平	教师	首届世校赛-虚拟现实（VR）设计与制作	第 6 名
20	赵志强	教师	首届世校赛-虚拟现实（VR）设计与制作	第 6 名
21	杨鑫	学生	首届世校赛-虚拟现实（VR）设计与制作	第 6 名
22	罗镁桦	学生	首届世校赛-虚拟现实（VR）设计与制作	第 6 名
23	黄涛	学生	首届世校赛-信息安全管理与评估	第 4 名
24	蔡展辉	学生	首届世校赛-信息安全管理与评估	第 4 名

25	韦凯	教师	首届世校赛-信息安全管理与评估	第 4 名
26	余宜诚	教师	首届世校赛-信息安全管理与评估	第 4 名
27	宋明亮	学生	首届世校赛-汽车技术	第 2 名
28	吴泽桦	学生	首届世校赛-汽车技术	第 2 名
29	李健平	教师	首届世校赛-汽车技术	第 2 名
30	崔宏巍	教师	首届世校赛-汽车技术	第 2 名

表 5 服务贡献表

名称：11113

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	33475	引用
2	毕业生就业人数	人	6430	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	5276	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	80	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	5203	引用
	D 类：到大型企业就业	人	1096	引用
3	横向技术服务到款额	万元	6378.70	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9102.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	2948.88	引用
5	技术产权交易收入	万元	54.32	引用
6	知识产权项目数	项	220	引用
	其中：专利授权数量	项	171	引用
	发明专利授权数量	项	103	引用
	专利成果转化到款额	万元	30.20	学校填报
7	非学历培训项目数	项	279	引用
	非学历培训学时	个	23205.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	1005.52	引用
8	公益项目培训学时	个	14683.50	引用

表 6 落实政策表

名称：11113

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	40311.93	引用
2	年财政专项拨款	万元	96462.69	引用
3	教职员工额定编制数	人	3041	引用
	教职工总数	人	2643	引用
	其中：专任教师总数	人	1552	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2730.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	86083.40	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	437.19	学校填报
6	年实习专项经费	万元	2384.24	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.89	引用