

护理（业余）专业人才培养方案

层 次：高起专

学习形式：业余

入学要求：普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

基本修业年限：2.5 年

一、专业培养目标

培养具有良好的综合素质和现代护理理念，掌握必要的人文科学、基础医学、临床医学和护理专业的基本理论知识，具有较强的护理技能，适应护理行业第一线工作需要的高等应用性专业人才。

二、毕业生就业方向

本专业毕业生能在各级医院从事临床护理工作，在社区健康服务中心从事预防保健、家庭护理、健康教育等工作。

三、教学基本要求

1. 基本素质

具有良好的政治素质、文化修养、职业道德、服务意识和健康的体魄，并具有较强的收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题、语言文字表达、团结协作和社会活动等基本能力。

2. 外语能力

具有较强的英语应用能力，能运用英语进行日常交流，能借助词典阅读本专业相关的英文书刊和资料。

3. 计算机应用能力

具有较强的计算机应用能力，能运用计算机从事相关的专业工作。

4. 基本知识和基本技能要求

掌握本专业必需的人文科学、基础医学、临床医学和护理专业的基本理论知识。

5. 专业核心能力

熟悉护理程序，掌握护理工作的基本方法，具有基础护理和专科护理的基本操作技能，以及分析和解决常见护理问题的能力，能对护理对象实施整体护理。

6. 其他能力

具有一定的健康教育和卫生保健指导的能力。

四、各类课程学时分配

课 程 类 别	学时	占总学时比例 (%)
公共课程	208	24.8
通识课程	81	9.7
专业课程	459	54.8
毕业设计	72	8.6
合 计	838	

五、主干课程

人体解剖学、病理学、药理学、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿童护理学、社区护理学等。

《人体解剖学》是一门研究正常人体形态和构造的科学，隶属于生物科学的形态学范畴。在医学领域，它是一门重要的基础课程，其任务是揭示人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和联属，为进一步学习后续的医学基础课程和临床医学课程奠定基础。

《护理学基础》是护理学科的专业基础核心课程，是护士学生进入临床必须掌握的知识 and 技能基础。

《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿童护理学》及《社区护理学》分别是护理科学的一部分，属于临床护理学的范畴。近年来，在临床护理中，广泛推行了“整体护理”，促进护理工作迅速走上了整体化、系统化、科学化的轨道。学习这些课程，是护士评估及护理病人的基础，根据护理程序过程要求，学习内科、外科、妇产科及儿科护理学的任务是熟悉疾病的临床特点，并以此作为评估分析资料，提出主要的护理诊断及护理措施，对病人进行身心护理，促进病人尽快康复。

所以，通过以上课程的学习，可以系统地掌握医学各方面的基本知识，对医学有全方位

的理解和重点掌握，并能熟练运用临床医学和护理专业的基本理论知识解决临床实际问题，成为护理行业一线需要的高技能型护理人才。

护理（业余）专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	学时分配	评价类型	各学年学期教学周数						备注
					第一学年		第二学年		第三学年		
					一	二	三	四	五		
					17周	18周	18周	18周	16周		
公共课	1	形势与政策	10	形成性评价	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1		网络教学
	2	思想道德修养与法律基础	27	形成性评价	3/9						网络教学
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	27	形成性评价	3/9						网络教学
	4	大学英语	105	混合型评价	3/17	3/18					
	5	计算机应用	39	混合型评价			3/13				
通识课	6	职业生涯规划与发展规划	27	形成性评价	3/9						网络教学
	7	应用文写作	27	形成性评价		3/9					
	8	管理学基础	27	形成性评价		3/9					
专业课	9	人体解剖学	51	混合型评价	3/17						
	10	病理学	27	形成性评价	3/9						
	11	护理学基础	54	混合型评价		3/18					
	12	药理学	27	形成性评价		3/9					
	13	内科护理学	54	混合型评价			3/18				
	14	儿童护理学	54	混合型评价			3/18				
	15	精神护理	27	形成性评价			3/9				
	16	外科护理学	54	混合型评价				3/18			
	17	社区护理学	54	混合型评价				3/18			
	18	中医护理基础	27	形成性评价				3/9			
	19	妇产科护理学	24	形成性评价					3/8		

	20	急救护理基础	24	形成性评价					3/8		
	21	毕业论文（设计）	72	终结性评价					8 周		
合计			838								

六、师资队伍，教学资源，设施设备

学院建有护理（省示范专业、在建省级高水平专业）、康复治疗技术、口腔医学、口腔医学技术、眼视光技术、助产等 6 个专业，设有医学基础教研室、医务室等机构，承担人才培养任务的同时，负责承办校内医疗保健、健康教育、传染病预防、卫生安全监管等公共服务工作。学院现有在校生 1236 人，教职工 89 人，其中教授 2 人，副教授 19 人，并聘请了一批具有丰富教学经验的临床专家、学者担任兼职教师。

学院位于学校官龙山校区，环境优美，占地 10 万平方米，总建筑面积近 28000 平方米，拥有独立的教学楼、图书馆、实训楼、食堂、学生公寓、报告厅及运动场。学院在省、市各级各类医院、相关企业建有实习基地 70 余个，同时在新疆喀什地区建有新疆学生实习基地 1 个。按照“双主体”的标准，正在建设深圳市儿童医院、宝安区妇幼保健院、深圳市家鸿义齿技术开发有限公司三家“现代学徒制”教学基地，为学生高质量实习就业奠定坚实基础。此外，学院医务室在为全校师生提供医疗保障的同时，还建有口腔、视光、康复、妇幼保健中心供学生课间见习、观摩，并配备了具有丰富临床经验的医护人员配合指导临床实训教学。

学院现建有国家精品课程 1 门，国家资源库课程 2 门，省级精品资源共享课 2 门，教风、学风建设、就业率持续保持在全校前列。学院系省级“巾帼文明岗”创岗单位，荣获市级“教育先进单位”等奖项。近三年来，学生在全国验光与配镜职业技能竞赛、全国卫生职业院校口腔技能大赛、广东省职业院校技能大赛等国家、省市各类比赛中屡创佳绩。