



深圳职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2020)

内容真实性责任声明

学校对 深圳职业技术学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：杨欣斌

2019 年 12 月 25 日

目 录

前 言	1
1 基本情况	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 发展规模.....	1
1.2.1 在校生规模.....	1
1.2.2 招生专业.....	1
1.2.3 招生规模.....	2
1.2.4 生源分布及质量.....	3
1.3 专业设置.....	4
1.4 教学资源.....	5
2 学生发展	7
2.1 立德树人.....	8
2.1.1 技术与文化融合强化立德树人.....	8
2.1.2 教育与生活融合创造幸福人生.....	14
2.2 就业质量.....	17
2.2.1 提升就业质量的举措.....	18
2.2.2 毕业生初次就业率.....	18
2.2.3 毕业生毕业一年后的月收入.....	18
2.2.4 毕业生就业满意度.....	19
2.2.5 毕业生工作与专业相关度.....	20
2.2.6 用人单位对我校应届毕业生的满意度.....	20
2.3 在校体验.....	21
2.3.1 学生管理.....	21
2.3.2 社团活动.....	22
2.3.3 学生服务.....	23
2.3.4 关爱工程.....	24

2.4	职业发展.....	26
2.4.1	飞翔计划.....	26
2.4.2	就业指导.....	26
2.4.3	学生技能大赛.....	27
2.5	自主创业.....	29
2.5.1	创业教育.....	29
2.5.2	大学生创意创业园.....	29
2.5.3	创客空间.....	30
2.6	培育和传承工匠精神.....	31
3	教学改革	34
3.1	专业结构调整.....	34
3.2	教育教学改革.....	37
3.2.1	我校出台“教学改革 30 条”	37
3.2.2	“1+X”证书试点工作.....	38
3.2.3	产教融合实现校企双元育人.....	40
3.2.4	职普融合完善人才培养方案.....	45
3.2.5	理实融合加快课程改革.....	46
3.2.6	人工智能与教学融合创新教学方法与手段.....	47
3.3	条件改善.....	50
3.3.1	教学条件.....	50
3.3.2	实训条件.....	50
3.3.3	科研条件.....	51
4	政策保障	52
4.1	政策引导.....	52
4.2	专项实施.....	54
4.2.1	党建工作.....	54
4.2.2	师资队伍建设.....	56
4.2.3	5G 校园建设	58
4.3	健全内部质量保证体系.....	60

4.3.1	质量保证体系建设.....	60
4.3.2	教学质量评价体系.....	61
4.3.3	教学诊断与改进体系运行.....	64
4.3.4	学校内部质量管理与诊断改进平台.....	66
4.4	经费投入.....	67
4.4.1	年度办学经费收入.....	67
4.4.2	年度办学经费支出.....	68
5	对外合作	69
5.1	对外合作.....	69
5.1.1	对外交流合作概况.....	69
5.1.2	国（境）外学生基本情况.....	71
5.1.3	对外合作办学.....	72
5.1.4	学生参与对外交流.....	73
5.2	港澳台合作.....	74
5.2.1	港澳台合作概况.....	74
5.2.2	港澳与内地高等学校师生交流计划（“万人计划”）.....	75
5.3	积极推动职业教育走出去，贡献中国方案，推广深职标准.....	76
6	服务贡献	80
6.1	服务国家战略，开展高质量职业培训.....	81
6.1.1	对口支援.....	81
6.1.2	全国高职高专师资培训.....	82
6.2	服务地方发展、服务行业企业.....	82
6.2.1	服务地方发展.....	82
6.2.2	服务行业企业.....	86
6.2.3	科技服务.....	89
7	面临挑战及对策.....	93
7.1	面临挑战.....	93
7.2	主要对策.....	94

附件 1 深圳职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2020）	95
表 1 计分卡	95
表 2 学生反馈表	96
表 3 资源表	97
表 4 国际影响表	98
表 5 服务贡献表	101
表 6 落实政策表	102
附件 2 深圳职业技术学院学生社团基本情况统计表	103
附件 3 “技术服务产生的经济效益” 企业出具的证明	109

附表目录

表 1-1	2019 年招生专业一览表	2
表 1-2	2019 年学校计划招生数、实际录取数及报到率	3
表 1-3	2019 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数	3
表 1-4	2019 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况	3
表 1-5	2018、2019 年第一志愿填报学校人数及所占比例	4
表 1-6	2018、2019 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率	4
表 1-7	2018、2019 年广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表	4
表 1-8	2018-2019 学年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况	4
表 1-9	2018-2019 学年学校基本办学条件指标总量	5
表 1-10	2018-2019 学年学校基本办学条件指标生均数	5
表 2-1	2018-2019 学年“非遗”活动一览表	12
表 2-2	2018-2019 学年社会实践活动一览表	14
表 2-3	2018-2019 学年我校体育参赛团队获奖情况一览表	16
表 2-4	2018-2019 学年学生民主参与学校管理情况一览表	21
表 2-5	学生接受心理健康教育与咨询情况统计表	23
表 2-6	学生参加保险情况一览表	23
表 2-7	国家奖助学金情况一览表	24
表 2-8	国家助学贷款情况一览表	24
表 2-9	学校奖助学金情况一览表	25
表 2-10	校内勤工助学情况一览表	25
表 2-11	社会资助情况一览表	25
表 2-12	2016-2019 学年学生省级以上专业技能大赛获奖情况	27
表 2-13	学校创业教育体系构成	29
表 3-1	深职院"2+8+N"专业群立项名单	35
表 3-2	深职院 2019 年新增专业一览表	35
表 3-3	深职院在建第一批省品牌专业一览表	35
表 3-4	深职院在建第二批省品牌建设专业一览表	36
表 3-5	深职院在建广东省一流院校高水平建设专业一览表	36

表 3-6	深职院荣获 2018 年国家级教学成果奖一览表	37
表 3-7	深职院荣获 2019 年省教育教学成果奖一览表	38
表 3-8	深职院在建特色产业学院一览表	40
表 3-9	深职院 2019 年精品在线开放课程立项名单	46
表 3-10	深职院第四批校级专业教学资源库立项名单	47
表 3-11	我校 2017-2019 年信息化大赛获奖情况一览表	49
表 4-1	相关政策文件和我校政策落实情况	52
表 4-2	高层次人才情况统计表	56
表 5-1	建校以来深职院建立过合作关系的境外院校机构一览表	69
表 5-2	2018-2019 学年度学校留学生来源情况一览表	72
表 5-3	2018-2019 学年各合作办学项目招生情况一览表	73
表 5-4	2018-2019 学年来校参加国际青年交流品牌项目情况一览表	73
表 5-5	2018-2019 学年度学校“万人计划”项目情况一览表	75
表 6-1	2018-2019 学年学校对口支援情况	81
表 6-2	2018-2019 学年学校承担全国高职高专师资培训情况	82
表 6-3	2018-2019 学年学校开展成人学历教育与非学历教育情况	84
表 6-4	2018-2019 学年学校开展职业技能鉴定和资格认证情况	86
表 6-5	主要行业类需求变化趋势	86
表 6-6	主要职业类需求变化趋势	87
表 6-7	我校比较有代表性的横向项目	89
表 6-8	学校省部、市区级科研平台一览表	90

附图目录

图 2-1 我校牵头组织编撰的《高职院校文化建设与文化育人丛书》举行首发仪式.....	8
图 2-2 故宫博物院章宏伟教授、土耳其湿拓画唯一的外籍继承人李昕桐作客丽湖大讲堂...	9
图 2-3 深职志愿者服务 2018 深圳国际马拉松.....	9
图 2-4 深职志愿者服务文博会，党委书记、校长杨欣斌到会场看望.....	10
图 2-5 青马培训班领袖论坛.....	10
图 2-6 青马学员开展“改革开放再出发”主题实践.....	10
图 2-7 同学们一起高唱《我和我的祖国》.....	11
图 2-8 我校学生参加 2019 央视春晚深圳分会场节目表演.....	11
图 2-9 深职院 2019 年武术类非遗传承人群培训班开班典礼.....	12
图 2-10 “非遗”进社区、进校园展示展演活动.....	13
图 2-11 著名学者柏俊才教授做学术报告.....	13
图 2-12 谭五昌教授向我校学子签名赠书.....	13
图 2-13 全国职业教育高质量发展现场会嘉宾参观博达书院、崇理书院.....	14
图 2-14 2019 年春运志愿服务.....	15
图 2-15 2019 年“启明星”支教活动.....	15
图 2-16 党委书记、校长杨欣斌带队慰问我校获得第十届广东省大学生大运会冠军运动队.	16
图 2-17 “我和我的祖国”70 周年书画展.....	17
图 2-18 “校园悦读季”读书讲座.....	17
图 2-19 我校近三年毕业生初次就业率.....	18
图 2-20 月收入变化趋势.....	19
图 2-21 就业满意度变化趋势.....	19
图 2-22 专业相关度变化趋势.....	20
图 2-23 工作与专业相关情况.....	20
图 2-24 用人单位对我校应届毕业生的满意度.....	21
图 2-25 我校汽车学院科技社团学生参加各项大赛并取得优异成绩.....	23
图 2-26 深职院“飞翔计划”第三期培养成果展暨暑期训练营汇报会.....	26
图 2-27 我校在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省分赛中获 3 金 1 银 2 铜....	28
图 2-28 我校学子荣获国赛一等奖 10 项.....	29

图 2-29 大学生创意创业园在园项目类型分析.....	30
图 2-30 留仙洞校区创客中心与西丽湖校区创客空间.....	31
图 2-31 深圳市徐良药物制剂技能大师进药学专业课堂.....	32
图 2-32 诺贝尔奖获得者霍夫曼教授来校讲学, 研究院在国际顶级期刊发表封面论文.....	32
图 2-33 项目小组走访大亚湾核电基地.....	33
图 3-1 副校长马晓明在全国教育表彰大会上接受颁奖.....	38
图 3-2 深职院教师参加考评员培训.....	39
图 3-3 云计算技术应用“1+X”证书制度论证会.....	40
图 3-4 深职院—平安金融科技学院成立仪式.....	42
图 3-5 金融科技学院实习基地挂牌.....	42
图 3-6 美团大学与深职院签署战略合作协议.....	42
图 3-7 学生在校外无人机实训基地参观实习.....	43
图 3-8 文创工作室活动团队承接文创实践活动.....	43
图 3-9 “宝安妇幼助产班”开班仪式.....	44
图 3-10 深圳市职业教育校外公共实训基地挂牌仪式.....	45
图 3-11 教师利用录课教室灵活开展教学.....	48
图 3-12 VR 教学实践与大数据反馈指导.....	48
图 3-13 基于虚拟仿真资源的教学实践.....	49
图 3-14 医护学院护理实训课堂.....	51
图 3-15 城轨专业学生在进行模拟驾驶操作训练.....	51
图 4-1 商务外语学院商务英语专业教师党支部党建成果.....	56
图 4-2 5G+虚拟现实教室课堂教学.....	59
图 4-3 5G+虚拟现实校园示范应用.....	60
图 4-4 内部质量保证体系结构链.....	61
图 4-5 教学质量测评、诊断分析与反馈闭环流程.....	62
图 4-6 期中教学质量测评反馈教师微信端界面.....	63
图 4-7 学校每年定期发布教学质量测评数据分析总报告和各教学单位子报告.....	63
图 4-8 专业诊断的主要诊断点.....	64
图 4-9 专业诊断与改进实施路径.....	65
图 4-10 课程诊断主要诊断点.....	65

图 4-11 课程诊断与改进实施路径.....	66
图 4-12 学校内部质量管理与诊断改进平台.....	67
图 4-13 年度办学经费收入结构图.....	68
图 4-14 年度办学经费支出情况.....	68
图 5-1 第二十届海峡两岸研讨会闭幕式.....	75
图 5-2 深职院与香港专业教育学院黄克竞分校合作办学.....	76
图 5-3 时任校党委书记陈秋明受邀参加“世界职业院校联盟 2018 年世界大会”并作发言.....	77
图 5-4 我校教师在职业教育培训中心授课.....	78
图 5-5 学校代表赴德国参加教科文职教创新中心项目启动会议.....	79
图 5-6 联合国教科文组织向党委书记、校长杨欣斌颁发战略合作伙伴证书.....	79
图 5-7 学校召开为期五日的教科文职教创新中心项目国际研讨会.....	79
图 6-1 灵江古村土特产包装展在第十五届深圳文博会上反响热烈.....	82
图 6-2 毕业生在广东省就业的比例.....	83
图 6-3 我校 2018 届毕业生在深圳就业的比例及一年后月收入.....	83
图 6-4 我校 2018 届毕业生的用人单位类型分布.....	84
图 6-5 省级决策咨询研究平台揭牌仪式.....	85
图 6-6 研究中心参加小微企业年度论坛.....	85
图 6-7 深职学子服务高交会，获高交会组委会表扬信.....	85
图 6-8 主要行业类的月收入.....	87
图 6-9 主要职业类的月收入.....	88
图 6-10 毫米波及太赫兹技术应用研究中心.....	88
图 6-11 2019 中国海洋石油集团有限公司高技能人才专业培训班结业典礼合影.....	89
图 6-12 面向档案抓取的多移动协同机器人系统.....	92
图 6-13 智能制造装配工艺工作站.....	92

典型案例

案例 1	深职志愿者连续十四年服务文博会	9
案例 2	我校将学生科技社团打造成为兴趣培养、自主学习、成果孵化的摇篮和基地	22
案例 3	强化技能培养，促进赛教融合——深职院以赛促学，硕果累累	28
案例 4	技能大师进课堂，校企联合铸工匠	31
案例 5	牵手霍夫曼先进材料研究院 共育创新工匠型人才	32
案例 6	“寻匠悟道”——深职院匠心传承思政课实践系列活动	32
案例 7	深职院医护学院开展 1+X 老年照护职业技能等级证书试点工作	39
案例 8	云计算 1+X 课证融通，联合进行人才培养	39
案例 9	深职院—平安共建特色产业学院，产教深度融合培育金融科技人才	41
案例 10	校企共建数字生活学院，助推职业教育数字化转型	42
案例 11	校企协同育人深职院—电航空无人机实训基地顺利起航	42
案例 12	我校文创工作室深度践行校企双元育人	43
案例 13	现代学徒制 “宝安妇幼助产班” 稳步推进	44
案例 14	校企“精准对接、精准育人”的现代学徒制人才培养模式	44
案例 15	《汽车运用与维修技术》采用线上线下混合教学模式	48
案例 16	我校商务外语学院商务英语专业教师党支部荣获“全国党建工作样板支部”	55
案例 17	开展合作办学，推动我校课程标准输出	76
案例 18	积极响应“一带一路”倡议，推动职业教育走出去	77
案例 19	深职贡献职教创新方案，引领全球职业教育发展	78
案例 20	贯彻精准扶贫，落实文化兴村	81
案例 21	我校被广东省社科联授牌为省级决策咨询研究基地	84
案例 22	我校连续六年组织学生服务“高交会”	85
案例 23	我校成立毫米波及太赫兹技术应用研究中心	88
案例 24	校企联动创双赢，机电师资育精英	89
案例 25	智能制造技术研究院聚焦产业需求，建立高水平研发服务中心	91

深圳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）

前言

深圳职业技术学院创办于 1993 年，是经国家教育部备案、广东省人民政府批准，由深圳市人民政府举办的全日制普通高等职业技术学院，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。

建校 26 年来，学校依托珠三角产业发展，秉承深圳特区改革创新精神，坚持在服务国家战略和深圳经济社会发展中谋发展，坚持立德树人根本任务，不断创新教育教学理念、人才培养模式和办学体制机制，各项事业取得显著成绩。学校紧贴深圳四大支柱产业和战略性新兴产业布局专业，与华为、阿里、平安、比亚迪等一流企业紧密合作，共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资团队、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书、共同开展创新创业教育、共同招生、共同走出去，探索形成适合中国国情的“双元”育人模式。

2018 年 8 月，学校向深圳市委市政府上报了中国特色世界一流职业院校建设方案，努力为世界职业教育发展贡献“深圳模式”。2019 年 10 月 11 日，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰来校调研，充分肯定了学校的办学模式和办学成果；2019 年 11 月，国务院推进全国职业教育高质量发展现场会在学校成功举办；12 月，学校入选**中国特色高水平高职学校和专业建设计划 A 档建设单位**（全国 10 所，广东省唯一）。学校还先后荣获：

- 全国文明单位
- 全国职业教育先进单位
- 全国一流高职院校建设单位
- 教育部‘一站式’学生社区综合管理模式建设试点高校
- 首批全国创新创业典型经验高校
- 全国高校毕业生就业工作先进集体
- 中国十大最具就业力高职院校
- 全国毕业生就业工作典型经验高校

- 全国职业院校就业竞争力示范校
- 中国十大创新型高职院校
- 黄炎培优秀学校奖
- 全国高校实践育人创新创业基地
- 广东省文明单位
- 广东省职业技术教育工作先进集体
- 广东省首批大学生创新创业教育示范学校
- 广东省一流高职院校建设单位”
- 深圳市创新创业基地

2018—2019 学年，深职院**连续四年在中国高职高专院校竞争力排行榜中名列第一**；荣获**国家级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项**，在数量上和质量上均排名全国第一，其中特等奖实现了广东省零的突破；荣获**2019 年全国职业院校技能大赛一等奖 10 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项**。成立人工智能学院和粤港澳大湾区人工智能应用技术研究院，推进人工智能背景下专业和课程转型，成功举办职业教育高质量发展暨数字化说课研讨会，国内 128 所高校 350 余位院校领导及教师出席。与一流企业合作成立 8 所特色产业学院。引进一批由诺贝尔奖获得者、院士、长江学者等杰出人才领衔的重量级团队，加大对智能科学与工程研究院、智能制造研究院等高端平台的建设力度，对关键核心技术进行攻关。启动 5G 应用示范校园建设，率先实现 5G 网络信号覆盖，建成 5G+VR/AR 沉浸式教学和 5G+远程直播教学示范应用。科研项目到账经费 1.21 亿元，新增省市级科研平台 3 个，新增广东省应用技术创新中心 4 个。统筹推进“2+8+N”一流专业群建设。学校被教育部认定为国家优质专科高等职业院校。21 个项目通过教育部认定，其中骨干专业 13 个、生产性实训基地 2 个、“双师”基地 1 个、协同创新中心 4 个。

本学年度，学校继续推进世界一流职业院校建设，启动“双高”建设。未来五年，深职院将在人才培养、创新创业、应用研发、社会服务、内部治理、师资队伍、国际化、基础设施、大学文化、学生工作等重点领域实施“十大一流行动计划”，加快推进“双高”建设，为深圳建设国际科技、产业创新中心和现代化国际化创新型城市提供高水平技术技能人才支撑。

1 基本情况

1.1 办学定位

深圳职业技术学院坚定社会主义办学方向，坚定职业教育类型定位，始终坚持为党和国家服务、为深圳经济社会发展服务、为学生健康成长成才服务，努力成为职业教育创新发展的先行者、复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、企业家的摇篮、深圳中小微企业技术研发中心、深圳市民终身教育学校与中国职业教育师资培训重要基地，不断提升职业教育办学层次和办学水平，全力打造中国特色、世界一流职业院校，为深圳乃至粤港澳大湾区经济社会发展做出一流贡献，为国家职业教育改革创新提供“深职样例”，为世界职业教育发展贡献“中国方案”和“中国模式”。

1.2 发展规模

1.2.1 在校生规模

学校设有电子与通信工程学院、人工智能学院、经济学院、管理学院、机电工程学院、应用化学与生物技术学院、艺术设计学院、商务外语学院、建筑与环境工程学院、数字创意与动画学院、汽车与交通学院、传播工程学院、医学技术与护理学院、人文学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育与培训学院等 17 个二级学院以及体育部、工业训练中心等教学单位。现有普通高职全日制在校生 22111 人（折合在校生 24398）。

1.2.2 招生专业

学校积极适应深圳及珠三角地区经济社会和产业发展，坚持产教融合，专业设置紧贴深圳“十大重大科技产业”等战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等重点发展领域；形成了专业设置动态机制和预警机制。目前学院共设置专业 93 个，覆盖 17 个专业大类。经过专业布局优化调整，2019 年招生专业为 77 个。

表 1-1 2019 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	学前教育	27	社区管理与服务	53	工业分析技术
2	虚拟现实应用技术	28	港口与航运管理	54	食品营养与检测
3	智能控制技术	29	工商企业管理	55	药学
4	消防工程技术	30	市场营销	56	环境工程技术
5	人力资源管理	31	物流管理	57	建筑设计
6	文化创意与策划	32	旅游管理	58	建设工程管理
7	电子信息工程技术	33	酒店管理	59	工程造价
8	移动互联应用技术	34	包装策划与设计	60	给排水工程技术
9	物联网应用技术	35	数字图文信息技术	61	房地产经营与管理
10	计算机网络技术	36	数字出版	62	数字媒体艺术设计
11	信息安全与管理	37	传播与策划	63	动漫设计
12	通信技术	38	视觉传播设计与制作	64	游戏设计
13	计算机应用技术	39	产品艺术设计	65	广播影视节目制作
14	软件技术	40	服装与服饰设计	66	汽车电子技术
15	云计算技术与应用	41	环境艺术设计	67	新能源汽车技术
16	大数据技术与应用	42	首饰设计与工艺	68	智能交通技术运用
17	分布式发电与微电网技术	43	工艺美术品设计	69	汽车运用与维修技术
18	建筑智能化工程技术	44	商务英语	70	城市轨道交通运营管理
19	机械设计与制造	45	商务日语	71	护理
20	数控技术	46	应用法语	72	助产
21	机电一体化技术	47	应用德语	73	口腔医学技术
22	工业机器人技术	48	应用外语	74	眼视光技术
23	金融管理	49	材料工程技术	75	康复治疗技术
24	会计	50	风景园林设计	76	口腔医学
25	国际商务	51	食品生物技术	77	音乐表演
26	法律事务	52	精细化工技术		

数据来源：深圳职业技术学院招生管理部门数据统计

1.2.3 招生规模

2019 年，学校计划招生 8832 人，实际录取 8825 人。学生报到数 7593 人，总体报到率为 86%。学校招生口径有普通高考和分类招生等，其中普通高考占招生总数的 39.33%；分类招生

（学考招生、自主招生、“3+证书”高考、三二分段等）占 60.67%。

表 1-2 2019 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

区域	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率
全校	8832	8825	7593	86%
广东	8037	8031	6911	86%

表 1-3 2019 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例（%）
自主招生（普高）	73	50	0.57
自主招生（中职）	245	245	2.78
学考招生	3718	1280	14.50
普通高考（省内）	2745	5200	58.92
普通高考（省外）	795	794	9.00
“3+证书”高考	1069	1069	12.11
三二分段	187	187	2.12
合计	8832	8825	100

数据来源：深圳职业技术学院招生管理部门数据统计

为贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人的有关要求，我校提高政治站位，规范、有序推进高职扩招工作，高质量地完成 2019 年扩招任务。其中：第一期高职扩招完成扩招任务 1393 人，该批学生已于 10 月 15 日报到入学。第二期高职扩招完成扩招任务 5566 人，将于 2020 年春季入学。

1.2.4 生源分布及质量

（1）生源分布

学校人才培养在满足深圳市教育需求的基础上，逐步扩大市外省内、省外、协作省份及民族地区的招生计划。2019 年统一高考录取生源中，50.33%来自于深圳市，49.67%来自于深圳市外。

表 1-4 2019 年学校统一高考录取新生源地域分布情况

本市生源（人）	市外省内生源（人）	省外生源（人）	省外生源中 协作省份生源（人）	省外生源中 民族地区生源（人）
3155	3114	794	434	305

(2) 生源质量

近两年，学校生源质量稳中有升。从生源成绩来看，2019 年，普通高考生源超过本科线的比率达到 64.6%，比上学年高出 11.5 个百分点；市外省内生源成绩继续保持优势，市外省内文科生源录取最低分超出专科控制线 321 分，市外省内理科生源录取最低分超出专科控制线 271 分。从首选比例来看，2019 年第一志愿报考我校的考生比例达到 100%。

表 1-5 2018、2019 年第一志愿填报学校人数及所占比例

年度	第一志愿填报数（人）	占实际录取数比例
2019	8825	100.00%
2018	8564	100.00%

表 1-6 2018、2019 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率

年度	超本科线人数（人）	超本科线比率
2019	3875	64.60%
2018	3477	53.10%

表 1-7 2018、2019 年广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表

年度	科类	专科控制线	市外省内录取线	深圳市内录取线
2019	文科	170	491	423
	理科	160	431	354
2018	文科	215	488	385
	理科	205	411	263

1.3 专业设置

学校积极适应深圳及珠三角地区经济社会和产业发展，坚持产教融合，专业设置紧贴深圳“十大重大科技产业”等战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等重点发展领域；形成了专业设置动态机制和预警机制。目前学院共设置专业 93 个，覆盖 17 个专业大类。经过专业布局优化调整，2019 年招生专业为 77 个。

表 1-8 2018-2019 学年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
--------	--------	--------	---------

52	资源环境与安全	1	环境监测、环境治理
53	能源动力与材料	4	新材料、新能源
54	土木建筑	12	建筑、房地产
56	装备制造	9	模具、机械、自动化
57	生物与化工	3	食品生物、化工
58	轻工纺织	3	包装印刷
59	食品药品与粮食	2	食品营养与检测、药品经营与管理
60	交通运输	4	港口运输、公路运输、城市轨道
61	电子信息	14	计算机技术、通信技术、互联网、VR
62	医药卫生	7	医学技术、药学、护理
63	财经商贸	6	工商管理、市场营销、财政金融
64	旅游	2	旅游管理、酒店管理、导游
65	文化艺术	12	文化创意、服装设计
66	新闻传播	4	新闻出版、广播影视
67	教育与体育	6	国际商务、文秘、学前教育
68	公安与司法	1	法律事务
69	公共管理与服务	3	行政管理、社区管理
合计		93	

1.4 教学资源

学校办学条件优越，办学实力强，各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-9 2018-2019 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (万㎡)	总建筑面积 (万㎡)	教学行政用 房总面积 (万㎡)	学生宿舍 总面积 (万㎡)	教学科研仪 器设备资产 总值 (万元)	教学科研仪 器设备资产 当年新增值 (万元)	纸质图 书总数 (万册)	电子图书 总数 (万册)
212.2950	62.179825	35.0888	20.5806	95825.47	10797.34	268.50	133

表 1-10 2018-2019 学年学校基本办学条件指标生均数

指标	生均数	评估指标
生均占地面积（平方米/生）	96.01	54
生均教学行政用房面积（平方米/生）	15.87	14

生均宿舍面积（平方米/生）	9.31	6.50
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	12.70	10
生均图书（册/生）	110.05	80
百名学生配教学用计算机台数（台）	65.69	10
生师比	12.95	18

数据来源：深圳职业技术学院 2018-2019 学年人才培养状态数据采集平台

2 学生发展

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
11113	深圳职业技术学院	1	就业率	%	96.44	98.08
		2	月收入	元	5306.00	5553.00
		3	理工农医类专业相关度	%	58.00	62.00
		4	母校满意度	%	96.00	97.00
		5	自主创业比例	%	3.50	3.10
		6	雇主满意度	%	95.00	95.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	64.00	90.50

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
11113	深圳职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7584	6887	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	99.38	99.42
			(2) 课外育人	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	98.54	98.67
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	162	119
				满意度	%	99.00	99.05
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	162	119
				满意度	%	99.13	99.28
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	162	119
				满意度	%	99.29	99.15
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	99.13	99.09
			(2) 教学管理	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	98.94	98.69
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	94.72	93.57
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	14506	58036
		6	学生社团参与度		—		
			(1)	学生社团数	个	211	211
				其中:科技社团数	个	87	87
			(2)	参与各社团的学生人数	人	11921	9215
				其中:科技社团学生人数	人	4013	2870

见附件 2

2.1 立德树人

2.1.1 技术与文化融合强化立德树人

(1) 文化育人课程及教材建设

2018-2019 学年，学校继续大力创新文化育人工作，强化政校行企联动、产教融合，倡导和建设创新型、智慧型、力量型文化，聚力夯实富有职教特色、区域特色和时代特色的“1+10”文化育人体系，“1”即一个核心理念——“其命维新，永立潮头”，“10”即十个主题文化——制度文化、环境文化、书香文化、教师文化、专业文化、志愿文化、社团文化、书院文化、网络文化、创新创业文化。本学年共开设文化素质教育课 62 门、文化育人示范课程 51 门，校级公共选修通识课 35 门以及“三育人”示范专业 26 个。

我校出版“文化育人”成果新著《其命维新 永立潮头——深圳职业技术学院文化育人研究与实践》，梳理总结学院办学历史、文化渊源以及文化育人工作经验与成果，同时牵头 9 所高职院校在高等教育出版社出版发行《高职院校文化建设与文化育人丛书》，共计 9 本，获教育部领导点赞并给予高度评价。



图 2-1 我校牵头组织编撰的《高职院校文化建设与文化育人丛书》举行首发仪式

(2) 丽湖大讲堂

2018—2019 学年，学校共举办“丽湖大讲堂”28 场，邀请到 2018 年“大国工匠年度人物”乔素凯，深圳“鹏城工匠”、“全国技术能手”贺鹏麟，故宫博物院故宫学研究所所长章

宏伟、德国大陆集团高级工程师陈祯福、深圳华大基因集团许四虎等一批在学术领域、专业技术领域、服务行业领域荣获殊荣的学者、专家及“工匠”级技术人才来校举办讲座，营造出良好的校园文化氛围，取得了良好的育人成效。



图 2-2 故宫博物院章宏伟教授、土耳其湿拓画唯一的外籍继承人李昕桐作客丽湖大讲堂

(3) 志愿者之校

2018-2019 学年，学校在线注册志愿者人数为 22322 人，占全校总人数的 97.96%。学校开展志愿服务活动次数 2884 次，服务人次为 40657 人次，服务总时数达 167824.5 小时。其中，志愿服务品牌项目 88 个，志愿服务基地 48 个。在本学年度中，获得星级义工人数共计 166 人，其中五星级义工 9 人；成功置换学分学生人数 92 人。本届毕业生中，获得志愿服务证书打印学生共计 2400 人。



图 2-3 深职志愿者服务 2018 深圳国际马拉松

案例 1 深职志愿者连续十四年服务文博会

2019 年 5 月，第十五届中国（深圳）国际文化产业博览交易会在深圳会展中心举行，“深职义工”主要在综合办公室、财务管理部、客户服务中心、艺术品运营中心等部门开展志愿服务工作，志愿者们每天 6 点半从学校出发，工作近 10 小时，为展馆内的游客们进行答疑以及

路线的指引,他们以专业和真诚的服务,为深圳这一国际盛会的顺利举办做出了应有贡献。2019年是我校志愿者第十四年服务于文博会,十四年以来,深职义工不断探索、不断成长,以优异的表现获得了组委会以及广大市民的高度肯定,展示了深职学子良好的综合素质。



图 2-4 深职志愿者服务文博会, 党委书记、校长杨欣斌到会场看望

(4) 青马工程

2018-2019 学年, 校级“青马工程”培训班以“与时代同行, 铸一流人才”为主题, 以培养“政治坚定、素质全面、领袖担当”的青年马克思主义者为目标, 开设政治理论、素质拓展、实践锻炼三类课程, 不断完善组织体系、导师体系、实践体系、考核体系, 共计培养“青马”学员 200 人。学校各二级学院全部开设青马班, 累计培养青马学员 2820 人, 超过学校学生总数的 10%。培训期间, 校院两级培训班共举办各类讲座 92 场, 开展各类素质拓展、社会调研活动 48 次, 平均每位青马学员至少开展社会调研 1 次、阅读经典 10 部、参与社会实践 100 学时, 学员累计撰写读书体会 10000 余篇、完成社会调研报告近 220000 字、累计志愿服务逾 50000 学时。



图 2-5 青马培训班领袖论坛



图 2-6 青马学员开展“改革开放再出发”主题实践

(5) 校园文化活动

2018-2019 学年，学校举办校园文化品牌活动 20 余项。举办艺术团歌手专场、艺术团舞蹈专场、艺术团雀跃专场、艺术团综合晚会、先锋造乐音乐节等 5 项展演，开展团支部风采展演大赛、“争鸣杯”辩论赛、“新声代”校园歌手大赛、“后山”街舞大赛、“绝对挑战”主持人大赛、社团达人秀、最强演说家、“飞跃杯”篮球赛、“长胜杯”足球赛、“啦啦操”大赛等 10 项比赛。我校将高雅艺术“请进来”，举办“凤舞鹏城”排箫音乐会等活动，滋润校园文化土壤，提升校园文化品位。组织我校 100 余名学生参加庆祝深圳改革开放 40 周年晚会；150 余名学子参加 2019 央视春晚深圳分会场节目演出；150 名学生参加《我爱你 中国》庆祝中华人民共和国成立 70 周年深圳群众文艺晚会。



图 2-7 同学们一起高唱《我和我的祖国》



图 2-8 我校学生参加 2019 央视春晚深圳分会场节目表演

（6）非遗文化进校园

2018—2019 学年，学校以非遗研培、文艺展演、社团建设、志愿服务为主要内容开展非遗文化传承与教育系列活动，承办了文化和旅游部“中国非遗传承人群研修研习培训计划”、深圳市 2019 年“非遗”进校园进社区展演展示活动、深圳市第十一届“欢乐闹元宵”活动，举办了深职传统文化传承奖学金评选、非遗志愿服务、非遗社团表演展示等多场活动。

表 2-1 2018-2019 学年“非遗”活动一览表

时间	活动主题
2018 年 6 月-9 月	承办宝安区委组织部“弘扬传统家训树立良好家风建设美好家园”活动
2018 年 9-12 月	承办深圳市非物质文化遗产进社区、进校园活动
2019 年 2 月	承办深圳市第十一届“欢乐闹元宵”非物质文化遗产展演展示活动
2019 年 5 月	“传统文化传承奖学金”评选活动
2019 年 10-11 月	“弘扬传统家训，树立良好家风，建设美好家园”非遗进校园活动
2019 年 10-11 月	承办文化和旅游部“中国非遗传承人群研修研习培训计划”

经过不懈努力，我校于 2018 年被文化和旅游部评为“非物质文化遗产传承人群研培学校”，成为中国非物质文化遗产保护协会职教专委会主任委员单位，并正式挂牌成为“深圳市场曲艺协会曲艺培训表演基地”。



图 2-9 “中国非遗传承人群研修研习培训计划”、深职院 2019 年武术类
非遗传承人群培训班开班典礼暨深圳市首届武术非遗高峰论坛开幕式



图 2-10 “非遗”进社区、进校园展示展演活动

(7) 西丽湖诗会

2019 年，由我校人文学院主办，深圳文学研究中心、图书馆以及人文学院留仙诗社承办（协办）的第七届“西丽湖诗会”顺利举行。诗会以“青春·梦想·成长”为主题，主要开展了“诗歌学术报告”、“诗集分享会”、“著名诗人进课堂”、“诗歌文化进课堂”、“著名诗歌批评家进课堂”、“诗文朗诵技巧及实践指导”“校园诗词朗诵大赛”“深圳职业技术学院第一届‘人文杯’诗词原创大赛”等活动。该活动面向所有在校学生，着重突出青春梦想、人文情怀和诗意人生理念，引导当代大学生树立“四个自信”，建立积极向上的人生价值观；注重有思想、有文化、有内涵的诗人、学者与莘莘学子的交流与碰撞；致力于对青年学生“诗意人生”方面能力的提升，引导青年学子热爱生命、积极生活，产生了良好的文化育人效果，已经成为学校和深圳诗坛的一项品牌诗歌活动。



图 2-11 著名学者柏俊才教授做学术报告



图 2-12 谭五昌教授向我校学子签名赠书

2.1.2 教育与生活融合创造幸福人生

(1) 书院建设

2018-2019 学年，学校紧紧围绕立德树人根本任务，在已有书院建设基础上统筹规划，整合各方资源，确定了以实体化书院为基础，通识课程体系为核心，书院社区发展为特色，导师制构建落实为关键纽带，多个要素相辅相成，共同推动深职院书院制教育改革的进程。已建成书院 5 所；共有近 22000 名学生进入书院生活，成立宿区团支部 433 个、党支部 11 个，发展宿区学生党员 265 人，聘请书院导师 381 人；开展书院讲堂 144 场、书院主题文化活动 234 次、师生辅导与交流 1286 次、学生谈话 3637 人次。书院已成为学生学习生活的重要场所，为学生文化素质提升发挥了积极作用，2019 年 10 月，学校被教育部选为“一站式”学生社区综合管理模式建设试点，成功举办了推进全国职业教育高质量发展现场会，并在书院接待了来宾。



图 2-13 全国职业教育高质量发展现场会嘉宾参观博达书院、崇理书院

(2) 社会实践

2018—2019 学年，我校开展以“青春心向党，建功新时代”为主题的 2019 暑期社会实践活动，包括“携手奔小康，共筑中国梦”党员社会实践、“启明星”三下乡活动、“走进社会大课堂”专业实践、“义动鹏城”志愿服务、“我为家乡做贡献”志愿服务、“微平台，微分享”六项主题活动，497 支团队参与，近万名学生在实践中受教育、长才干、做贡献。

表 2-2 2018-2019 学年社会实践活动一览表

实践主题	实践团队	社会实践主要内容
“携手奔小	41 支党员	积极开展“大学生党员暑期社会实践”、“国家资助和助学贷款政策下乡行”、

康，共筑中国梦”党员社会实践	社会实践团队	“青年红色筑梦之旅”、“乡村振兴科技创新行动”等活动，充分发挥了大学生党员的先锋模范作用和优秀大学生的专业优势和技能特长，组织开展理论宣讲、社会调研、支教助学、技能培训、就业创业、医疗卫生服务等切合群众需求、内容丰富多样、形式灵活务实的实践活动。
“启明星”三下乡活动	19 支启明星三下乡团队	前往河源、梅州、江西吉安等地区，继续开展“启明星”三下乡活动，一是与当地中小学结对子，开展素质拓展、军训、英语辅导、个案辅导、成长成才报告会、家访等活动。二是助力精准扶贫，关注民生，积极开展社会调研、普法宣传、医疗护理、文化宣传、环保宣传、互联网普及、农作物科普等活动，关爱留守儿童和老人。
“走进社会大课堂”专业实践	201 支专业团队	学生结合自身就业创业需求和职业生涯规划，深入政府机关、企事业单位、科研院所、社会组织、基层一线，了解工作情况、行业前景及人才需求，开展关于大学生创业情况的调研和校友创业故事的寻访。
“义动鹏城”志愿服务活动	121 支志愿服务团队	深入开展四点半课堂、小家电维修、关爱自闭症儿童、地铁志愿服务、普法宣传进社区等品牌活动，进一步巩固志愿服务基地，提高专业化志愿服务水平。
“我为家乡做贡献”志愿服务活动	115 支我为家乡做贡献团队	学生在家乡参与帮困助残、网络信息服务、环保宣传、医疗卫生服务、文艺演出、民生热点调研等志愿服务，为家乡发展作贡献。



图 2-14 2019 年春运志愿服务



图 2-15 2019 年“启明星”支教活动

(3) 体育文化育人平台建设

2018—2019 学年，我校学生运动队参加第十届广东省大学生运动会全部 13 个项目，成为唯一一所参加全部项目的高校并获得本届大运会金牌榜、奖牌榜第一名，团体一等奖。本学年，我校体育工作进行了重大改革，提出“男健壮，女健美，活力校园，幸福深职”的“双健”工作目标；大力进行教学改革，实施 108 学时体育课教学体系，并将体质健康测试成绩纳入毕业资格，学生体质健康测试达标率大幅提高；全面深化对全校 23 个体育社团、11 个教工体育俱

乐部的管理，坚持每月举办一场学生和一场教工体育赛事，形成“飞跃杯”、“长胜杯”、“院际杯”、“校庆杯”等校园赛事品牌，全面提升我校体育校园文化氛围，有力推动我校“双高计划”、“一流院校”建设。

表 2-3 2018-2019 学年我校体育参赛团队获奖情况一览表

参赛团队	获得荣誉
学生男子足球队	获 2019 年广东省第十届大学生运动会足球赛冠军
学生武术队	参加 2019 广东省第十届大学生运动会武术套路锦标赛，勇夺 10 项冠军、3 项亚军、2 项季军，位列丙组团体总分第一
学生健美操队	获得 2019 年广东省第十届大学生运动会健美操锦标赛团体总分第一名
学生定向越野队	获得 2019 年广东省第十届大学生运动会定向越野锦标赛团体总分第一名
学生跆拳道队	参加 2019 年中国大学生跆拳道（竞技）锦标赛，取得丙组男子团体总分第一名的成绩
学生击剑队	在 2018 年全国大学生击剑锦标赛中斩获男子花剑团体冠军，女子花剑团体亚军
学生桥牌队	获 2019 年“迁安杯”中国大学生桥牌锦标赛女子甲级组双人赛冠军、女子甲级组团体赛铜牌、公开乙级组团体赛银牌
学生田径队	于 2019 年广东省第十届大学生田径锦标赛获得两枚银牌
学生龙狮队	于第十二届全国大学生舞龙舞狮锦标赛获得女子舞龙规定套路金奖
学生男女篮球队	在第 21 届 CUBA 中国大学生篮球二级联赛中分别获冠亚军
学生乒乓球队	参加 2019 广东省第十届大学生运动会乒乓球锦标赛，取得女子单打第一、女团第二名
学生羽毛球队	参加 2019 广东省第十届大学生运动会羽毛球锦标赛，揽获丙组女子团体第一名
学生网球队	参加 2019 广东省第十届大学生运动会网球锦标赛，获得混双第一名
学生男女游泳队	参加 2019 “浩沙杯”广东省大学生游泳锦标赛获团体总分第二名
学生男女排球队	参加 2019 广东省第十届大学生运动会排球锦标赛中，获得男队第二名、女队第五名



图 2-16 党委书记、校长杨欣斌带队慰问我校获得第十届广东省大学生大运会冠军运动队

(4) 书香校园建设

我校图书馆 2018-2019 学年新增图书 5.4 万册,纸质藏书达到 268.5 万册,报刊 1780 种,电子图书 133 万册,中外文数据库 52 个,多媒体资料 5.78 万余种(件)。学校藏书数量在全国高职院校中名列前茅。

学校注重书香校园建设,举办了以“阅读致远,书香修身”为主题的“深职读书月”和以“书香与深职共成长”为主题的“校园悦读季”,两大书香文化品牌安排各类活动 100 余项,吸引上万师生参与。我校依托汽车文化主题馆、国学馆、鸿鹄学堂、经典阅览室、主题阅读区等重要的书香文化活动平台,开展“传承中华优秀传统文化、弘扬现代工匠创新精神”的主题文化活动,一年来,仅国学馆就举办活动 126 场,参与人次超过 4500 人,已经成为我校书香文化建设的中心。2018 年 9 月,我校“书香文化”被教育部职业院校文化教育指导委员会命名为全国高职校园文化知名品牌并列为示范基地。



图 2-17 “我和我的祖国” 70 周年书画展



图 2-18 “校园悦读季” 读书讲座

2.2 就业质量

学校委托麦可思数据(北京)有限公司作为独立第三方,连续十年对毕业生及主要雇主进行追踪调研及分析,形成学院人才培养质量、毕业生就业水平和雇主需求测量与评价报告,探索建立毕业生就业状况监测系统,逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。

注:《深圳职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告》是我校委托麦可思数据(北京)有限公司对 2018 届毕业生毕业一年后进行的调研报告。

2.2.1 提升就业质量的举措

(1) 坚持“领导主抓、部门统筹、层层落实、全员参与”的就业工作联动体系，把“一把手工程”落到实处。

(2) 结合“一带一路”倡议，多措并举积极引导毕业生到重点领域、新兴领域和基层就业。

(3) 努力提升就业创业信息化平台服务水平，深化就业市场建设。

(4) 全方位做好就业困难群体帮扶工作，不断加大就业指导服务力度。

2.2.2 毕业生初次就业率

我校 2019 届毕业生初次就业率为 98.08%，其中参加就业人数 6408，已就业人数 6285，升学深造 322 人，出国留学 207 人，自主创业 19 人。

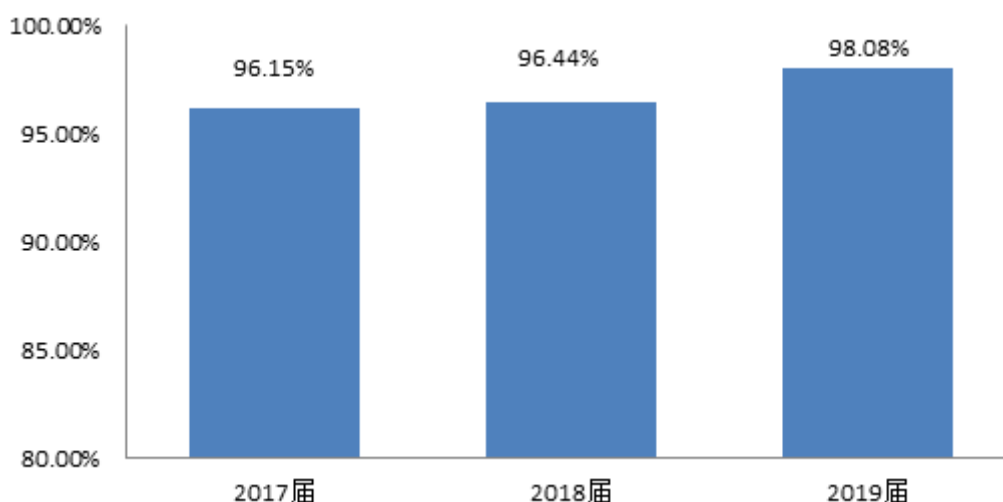


图 2-19 我校近三年毕业生初次就业率

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

注：初次就业率是指毕业生在离校前已落实就业单位的比率，其就业形式还包括自主创业、考取研究生或双学位，以及专科生考取本科生、出国留学及出国工作。统计时间一般截止于当年的 9 月 1 日。

2.2.3 毕业生毕业一年后的月收入

第三方调查显示，我校 2018 届毕业一年后的月收入为 5553 元，比 2017 届毕业一年后（5306 元）高 247 元，比全国示范性高职 2018 届毕业半年后（4276 元）高 1277 元。近四届毕业生

的月收入水平呈上升趋势，且均高于全国示范性高职平均水平。

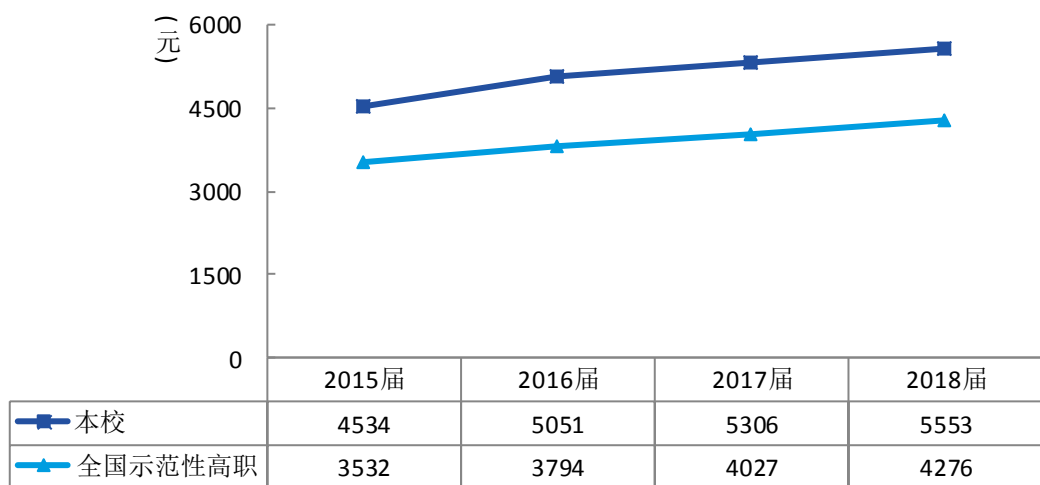


图 2-20 月收入变化趋势

注：1、我校 2015 届、全国示范性高职均为毕业半年后数据。

2、月收入是指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。毕业一年后的月收入是指大学生毕业一年后实际每月工作收入的平均值。毕业生月收入高体现了毕业生质量的市场价值。

2.2.4 毕业生就业满意度

第三方调查显示，我校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 69%，比 2017 届（74%）低 5 个百分点，比全国示范性高职 2018 届（67%）高 2 个百分点。近四届毕业生的就业现状满意度均高于全国示范性高职平均水平。

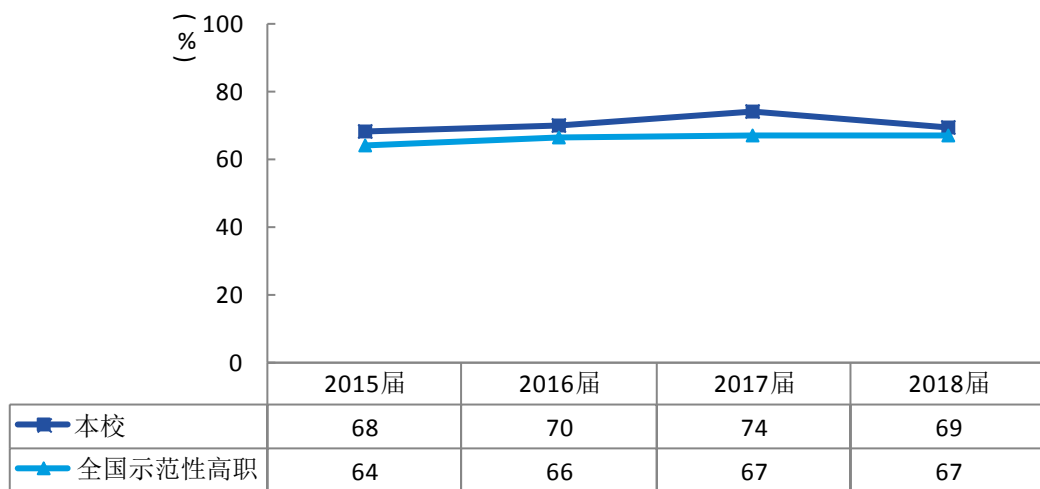


图 2-21 就业满意度变化趋势

2.2.5 毕业生工作与专业相关度

第三方调查显示, 我校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 60%, 比 2017 届 (58%) 高 2 个百分点, 比全国示范性高职 2018 届 (63%) 低 3 个百分点。毕业生的工作与专业相关度整体呈现上升的趋势。从事专业相关工作的毕业生中, 96% 的人工作与第一专业 (入学专业) 相关, 4% 的人工作只与第二专业 (拓展专业) 相关。

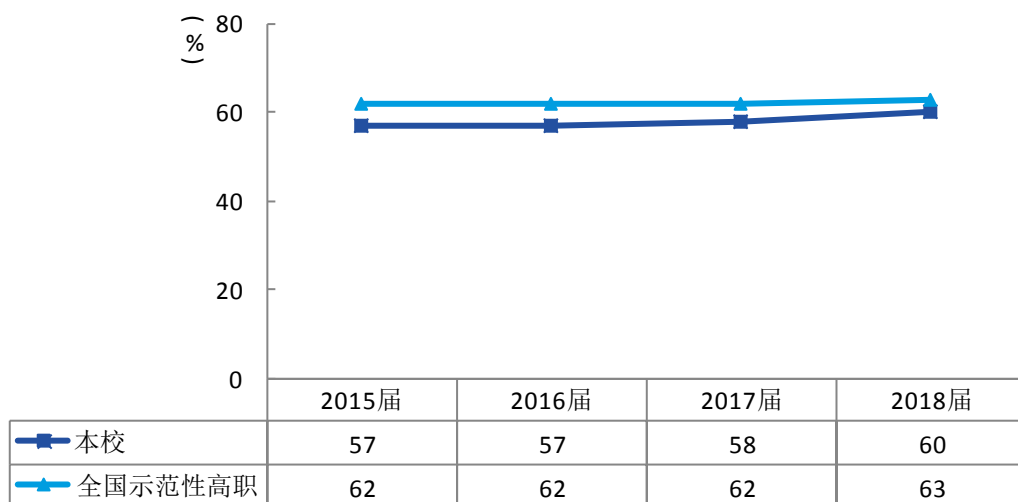


图 2-22 专业相关度变化趋势

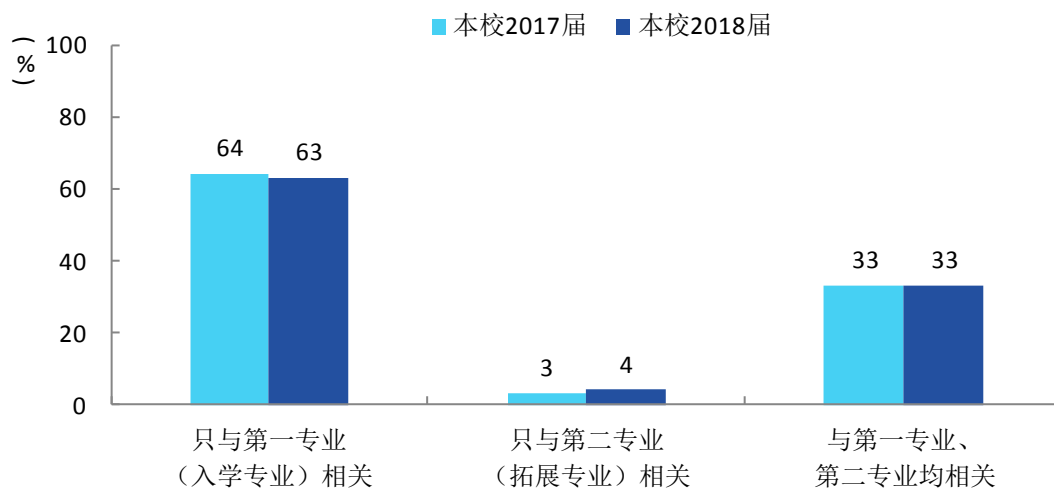


图 2-23 工作与专业相关情况

2.2.6 用人单位对我校应届毕业生的满意度

聘用过我校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 95%, 对应届毕业生表示

“不满意”的比例为 3%，对应届毕业生表示“很不满意”的比例为 2%。

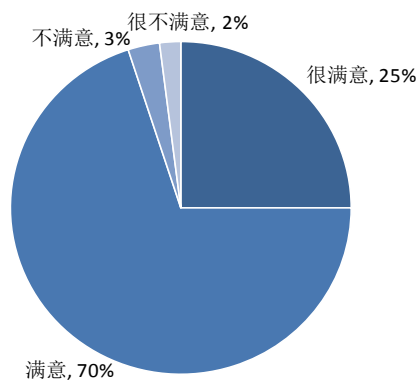


图 2-24 用人单位对我校应届毕业生的满意度

2.3 在校体验

2.3.1 学生管理

（1）辅导员队伍建设

学校建立了一支“职业化、专业化、专家化”的学生辅导员队伍，现有正式在编一线辅导员 81 人，其中具有研究生学历者占 91.4%，具有博士学历者占 7.4%。学校建立了 15 个名辅导员工作室，其中 1 个名辅导员工作室获得了广东高校骨干辅导员工作室荣誉称号。在辅导员考核工作中，学院高度重视学生评价，实行全网络化、全样本化评价。2018-2019 学年，学院辅导员考核学生评价优秀率达 90.36%。

（2）民主参与管理

学校高度关心学生成长需求，搭建了师生交流会、院长信箱、院长微博、微信等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音。广大学生通过各种平台积极参与学校的管理和建设。

表 2-4 2018-2019 学年学生民主参与学校管理情况一览表

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
院长信箱	日常化	人次不等	学院

校团委、学生会、SIC 等，学生组织微信公众号	日常化	平均每天 33000 多人次	校团委
学生资助微信平台	日常化	关注 3980 人	学生处

2.3.2 社团活动

2018-2019 学年, 学校共发展建立二级分会 14 个, 正式注册社团 211 个, 其中专业与科技创新型社团 87 个、兴趣爱好型社团 80 个、公益服务型社团 18 个、体育联盟 26 个, 注册会员 12371 人, 举办特色活动 1797 场, 社团获奖市级以上奖励 425 项。学校积极开展社团招新、菁英训练营、多彩溪湖、深职达人秀、年度表彰大会等特色社团活动, 深受广大师生欢迎, 学生社团成为复合式人才培养的重要平台。

案例 2 我校将学生科技社团打造成为兴趣培养、自主学习、成果孵化的摇篮和基地

我校汽车学院深化进阶式“双创”人才培养改革, 优化学术型社团课程体系, 完善学生社团组织架构和培养体系。学院北斗智能小车协会、电动汽车爱好者协会、无人驾驶技术协会等科技社团积极参加全国大学生方程式汽车大赛、全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛、全国大学生课外科技作品竞赛(挑战杯)等学生竞赛, 与国内各大重点及本科高校同台竞技, 取得了优异成绩。汽车学院力争把学生社团尤其是科技型社团建设成为兴趣培养、自主学习、成果孵化的摇篮和基地, 这既是一种崭新的实践教学方式, 也是课堂教学的重要补充。



图 2-25 我校汽车学院科技社团学生参加各项大赛并取得优异成绩

2.3.3 学生服务

(1) 心理健康教育与咨询

2018-2019 学年, 学校为全体新生进行心理健康测试, 建立有效心理健康档案 8335 份。我校作为广东省高校心理健康教育工作深圳区域中心, 开展《焦点解决》等心理健康教育与咨询培训。我校举办心理讲座 15 场, 受益师生约 1500 人次。完成 2019 级全体新生参加的“相亲相爱一家人”新生适应训练活动; 成功举办校心理剧大赛、“5.25 心理活动月”等相关活动。

表 2-5 学生接受心理健康教育与咨询情况统计表

学年	心理健康测试		心理健康咨询 (单位: 人次)				
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	外围咨询	危机干预	合计
2016-2017	8006 人	7953 份	221	8026	202	43	8492
2017-2018	7448 人	7398 份	245	9548	165	32	9990
2018-2019	8918 人	8335 份	270	9835	150	27	10282

(2) 大学生保险

深圳市教育局每年为在校大学生购买学生人身伤害校方责任险, 同时, 学校鼓励学生自愿购买大学生医保和人身意外伤害险。2018-2019 学年, 学校大学生医保参保率为 73.08%, 人身意外伤害险参保率为 99.86%。

表 2-6 学生参加保险情况一览表

学年	在校生人数	大学生医保		人身意外伤害险	
		参保人数	参保率	参保人数	参保率
2016-2017	24063	16261	67.58%	23394	97.22%
2017-2018	21827	16182	69.60%	21502	98.51%
2018-2019	22111	16158	73.08%	22080	99.86%

2.3.4 关爱工程

学校坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。

(1) 国家奖助学金

2018-2019 学年，学校评选国家奖助学金 3610 人，总计经费 1220 万元，国家奖助学金奖励比例达到 16.33%。

表 2-7 国家奖助学金情况一览表

学年	在校 生 人数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		国家奖助 金额 (万元)	总 人数	奖励 比例
		人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)			
2016-2017	24063	9	7.20	677	338.50	3000	900.00	1245.70	3686	15.32%
2017-2018	21827	11	8.80	656	328.00	2909	872.70	1209.50	3576	16.38%
2018-2019	22111	10	8.00	660	330.00	2940	882.00	1220.00	3610	16.33%

(2) 国家助学贷款

2018-2019 学年，学校共有 1132 名学生获得国家助学贷款（其中高校助学贷款 325 人，生源地信用助学贷款 807 人），贷款总金额 915.55 万元。

表 2-8 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2016-2017	24063	724	660.81	3.01%
2017-2018	21827	892	827.19	4.09%
2018-2019	22111	1132	915.55	5.12%

(3) 学校奖助学金

2018-2019 学年，学校评选学院奖助学金 7566 人，总计经费 1290.384 万元，学校奖助学

金奖励比例达到 34.22%。

表 2-9 学校奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	学院奖学金		学院助学金		学院奖助总金额 (万元)	奖助 总人数	奖助 比例
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)			
2016-2017	24063	6246	621.89	636	172.55	794.44	6882	28.60%
2017-2018	21827	6153	763.71	759	210.69	974.40	6912	31.67%
2018-2019	22111	6157	925.97	1409	364.41	1290.38	7566	34.22%

(4) 勤工助学

2018-2019 学年，学校加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度，设立 1000 余个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有 8438 人次参加校内勤工助学，发放勤工助学薪酬 374.7393 万元。

表 2-10 校内勤工助学情况一览表

学年	在校生人数	参加人次	薪酬发放(万元)	参加学生比例
2016-2017	24063	8051	335.87	33.46%
2017-2018	21827	7146	311.27	32.74%
2018-2019	22111	8438	374.74	38.16%

(5) 社会资助

学校积极争取行业企业支持，开展社会助学活动，2018-2019 学年，学校共有 229 名学生获得社会奖助学金，总计 42.9 万元。

表 2-11 社会资助情况一览表

学年	在校生人数	社会奖学金		社会助学金		奖助总金额 (万元)	奖助 总人数
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)		
2016-2017	24063	158	23.40	155	30.96	54.36	313
2017-2018	21827	158	37.76	165	29.36	67.12	323
2018-2019	22111	129	22.90	100	20.00	42.90	229

2.4 职业发展

2.4.1 飞翔计划

飞翔计划旨在建立综合素质能力突出学生的遴选机制，以创新能力、领导力培养和特色活动为主要内容。2019 年，深职院飞翔计划第三期再次扬帆起航，继续秉承“汇精英学生，聚精英师资，施精英训练，拓精英视野，育精英人才”的培养理念，以“校内导师+企业导师+公益导师”为培养体系，以“校本课程+企业课程+社会公益+暑期训练营”为培养模式，开展了暑期国内训练营和国际训练营；组织策划了素质拓展、公益创新、“时光胶囊”等品牌活动，全力营造多元文化氛围，不断探索高职拔尖人才培养模式，着力培养一支具备领袖气质、文化素养、创新思维、国际视野的优秀毕业生队伍。



图 2-26 深职院“飞翔计划”第三期培养成果展暨暑期训练营汇报会

2.4.2 就业指导

(1) 学校通过多种形式，引导学生开展职业规划，即个人结合自身情况以及眼前的机遇和制约因素，为自己确立职业目标，选择职业道路，确定教育、培训和发展计划等，并为自己实现职业生涯目标而确定行动方向、行动时间和行动方案。

(2) 2018-2019 学年度, 由招就办就业指导课教研室统筹, 针对 2018 级本科学生开设《大学生职业生涯规划》课程, 帮助学生正确进行自我认知, 为未来职业更好地发展做出合理规划; 针对 2017 级全体专科学生开展《大学生就业指导》课程的教学和实践, 在职业定位、职业探

索、求职技能提升等方面提供了具体的指导。同时，招就办组织 60 名骨干教师完成生涯辅导高级技能培训，实现教学人员业务技能和教学水平的提升。

(3) 学校通过就业创业指导中心网站，提供企业招聘、就业政策等信息；提供职业测评系统帮助学生进行各类职业生涯评估和决策；学校就业指导中心及各二级学院学生工作办公室对学生提供个体职业规划及就业指导咨询；通过职业生涯规划大赛、各类职业规划和就业指导的讲座等，帮助学生推进职业发展。

2.4.3 学生技能大赛

(1) 学生专业技能大赛成绩在全国名列前茅。2018-2019 学年，我校在广东省职业院校学生专业技能大赛中，79 个赛队参加 52 个赛项共获得一等奖 37 项、二等奖 23 项，三等奖 16 项，共计 76 项，一等奖获奖率高达 46.8%，省赛成绩位居全省第一。经省赛选拔我校 23 个赛队入围 2019 年全国职业院校技能大赛，获得一等奖 10 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项，一等奖数位居全国第一。

表 2-12 2016-2019 学年学生省级以上专业技能大赛获奖情况

比赛类型	全国职业院校技能大赛			广东省职业院校技能大赛		
获奖等级	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2016-2017 学年	2	1	0	8	21	24
2017-2018 学年	3	5	2	14	16	20
2018-2019 学年	10	7	2	37	23	16
合计	15	13	4	59	60	60

(2) 2018-2019 学年，学校认定 16 个国家级 II 类学生专业技能赛项，共获国家级奖项 78 项，省级奖项 138 项。其中，全国大学生数学建模竞赛获国家级二等奖 2 项，省级二等奖 4 项，三等奖 2 项。全国大学生电子设计大赛获省级一等奖 16 项，二等奖 15 项，三等奖 33 项。

(3) 2018-2019 学年，第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况：自然科学类学术论文一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个；科技发明制作类二等奖 3 个、三等奖 2 个；哲学社会科学类二等奖 4 个。

(4) 2018-2019 学年，学校组织学生参加第五届“互联网+”大学生创新创业大赛、2019 深圳“逐梦杯”创新创业大赛等重要双创赛事。其中，第五届“互联网+”大赛组织 800 多个

项目参赛，最终获国赛银奖 3 项，省赛金奖 3 项，银奖 2 项，铜奖 1 项，并获得主赛道和红色筑梦赛道优秀组织奖。2019 深圳“逐梦杯”创新创业大赛共入围总决赛 2 各项目，获 1 项优秀奖。



图 2-27 我校在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省分赛中获 3 金 1 银 2 铜

案例 3 强化技能培养，促进赛教融合——深职院以赛促学，硕果累累

2019 年，我校在学生专业技能大赛省赛和国赛中硕果累累：省赛共获得一等奖 37 项、二等奖 23 项，三等奖 16 项，共计 76 项，一等奖获奖率高达 46.8%，省赛成绩位居全省第一；国赛共获一等奖 10 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项，一等奖数位居全国第一，充分展示了我校人才培养质量和综合竞争力。学校高度重视技能大赛工作，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改的教学理念，要求各教学部门将竞赛内化到职业教育人才培养目标和教学过程中，及时将新知识、新技能、新工艺引入教学，拓展学生综合素质，增强学生竞争力，为取得优异成绩奠定了坚实的基础。我校在优势赛项中已逐步形成成熟的“赛教融合模式”，建立学生培养、选拔、实战的完整竞赛体系。



图 2-28 我校学子荣获国赛一等奖 10 项

2.5 自主创业

2.5.1 创业教育

创业教育已初步形成与专业教育深度融合的进阶式双创教育体系，构建出创业启蒙教育、创业预科教育、创业专门教育、创业实战训练四个创业人才培养层次。

表 2-13 学校创业教育体系构成

教育层次	教育内容	参与人数
创业启蒙教育	①《创新思维》全校必修课 ②创客街等双创校园活动品牌活动 ③创新社团	8000 余人
创业预科教育	①创新型、创客型、社团性项目化课程； ②专创融合课程 ③赛会促教	3500 余人
创业专门教育	①创业菁英班 ②创新创业教育教学国家资源库 ③跨界学习中心	拓展专业 361 人；资源库在线学习人数 90381 人；跨界学习中心逾 200 人
创业实战训练	①初创企业孵化：创意创业园 ②打造品牌产品：文化创意产品、智能硬件试制	380 余人

数据来源：深圳职业技术学院创新创业学院数据统计

2.5.2 大学生创意创业园

学校现有学生创意创业园、创客中心、电子精英创客空间等 19 个学生创新创业实践基地，总面积 5853 平方米，可同时容纳 62 个创业团队开展创业实践活动，形成从创业苗圃到孵化器

一体化的创业实践教育系统。入园企业孵化期最长为两年，免租金，同时提供全链条、高品质的创业孵化服务和资源支持。自 2010 年开园以来，已累计有 14 批共计 318 个企业先后入园孵化（一期至十期企业已孵化期满退园）。目前在孵化企业有 47 个，其中硬件开发类 10 个，商务服务类 10 个，生活服务类 11 个，文化创意类 12 个，教育培训类 3 个，软件开发类 2 个。

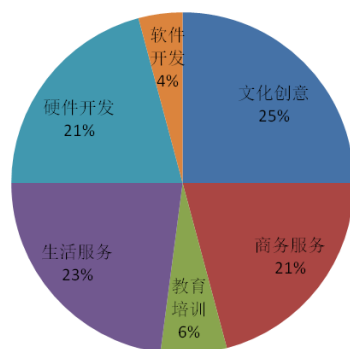


图 2-29 大学生创意产业园在园项目类型分析

2.5.3 创客空间

创客空间为全校大学生提供创新研发、创客项目孵化服务，提高学生从创意到产品的极致造物技术水平、探索跨学科跨专业人才培养机制，包括以现代文化创意为主的留仙洞校区创客中心，以产品试制为主的西丽湖校区创客空间。

2019 年，创客空间成为美国麻省理工学院（MIT）Fablab 联盟官方认证成员。创客空间自建成以来，始终积极践行与专业教育深度融合的进阶式双创教育模式，目前已经形成创新引领下的“专创融合”、“跨界融合”、“校校融合”、“市场融合”四融合特色。2018-2019 学年共拿出专项经费 80 余万支持 50 个创客项目、7 个专创融合团队、1 个跨界创新团队入驻孵化，累计申请 34 项专利，其中发明专利 6 项，涌现出人工智能小车、香蕉宿等可市场化推广的优秀创客项目。同时，联合企业开发了《创客技术》、《卓越产品力》等多门创客实践性课程。



图 2-30 留仙洞校区创客中心与西丽湖校区创客空间

2.6 培育和传承工匠精神

近年来，学校以打造智能时代大国工匠培养摇篮为办学愿景，全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养教育，通过引进专业技能高端人才、举办“大国工匠进校园”活动、开设“工匠精神”专场讲座、“知名企业家”讲坛、搭建工业文化研究中心平台等方式，培养师生“匠人之道”。本学年共开展“大国工匠进校园”活动 4 次，邀请到 2018 年“大国工匠年度人物”乔素凯，“全国五一劳动奖章”获得者、“中国摩天大楼钢构第一人”陆建新，全国深圳“鹏城工匠”、“全国技术能手”贺鹏麟等一批“大国工匠”来校开展活动，分享奋斗艰辛历程。

案例 4 技能大师进课堂，校企联合铸工匠

深职院药学专业率先引进深圳万乐药业有限公司徐良技能大师工作室主持人徐良与技术支持张慧娟两位技能大师走进药学专业课堂，为药学专业两个班的学生带来“生物技术药物研发和生产”、“注射剂的生产工艺、污染与交叉污染”等制药领域一线应用专项技能知识。通过技能大师讲堂，师生对制药企业严格的质量控制、严谨的细节要求，精益求精的制剂工艺有了更深入全面的领悟，工匠精神已在学生内心生根发芽，技能大师工作室引培目标已在教师心中开花。技能大师进课堂是药学专业校企合作和产教融合的全新探索与实践，目的在于：引匠才、筑匠心、传匠技。既为深圳市医药行业培养制药高技能人才，也为申报技能大师工作室做全面的准备。



图 2-31 深圳市徐良药物制剂技能大师进药学专业课堂

案例 5 牵手霍夫曼先进材料研究院 共育创新工匠型人才

材料工程技术专业与霍夫曼先进材料研究院深度合作，以课堂教学为出发点，以学生课外创新活动和教师科研项目为切入点，基于 OBE 理念，围绕高职教育的人才培养目标，聚焦大湾区新材料产业对创新人才的需求，分解创新创业人才的能力要求，依托霍夫曼先进材料研究院显著的人才优势和强大的科研平台，积极推行“科研反哺教学”，采取“四室合一”人才培养模式，培养创新工匠型人才。现已有超 60 名学生参与 15 项创新工程，4 项广东省“攀登计划”，6 项科研项目，获得 2 项全国高分子创新创业大赛、9 项广东省“挑战杯”等奖项，发表 8 篇 SCI，16 项专利。毕业生待遇高，广受用人单位好评。



图 2-32 诺贝尔奖获得者霍夫曼教授来校讲学，研究院在国际顶级期刊发表封面论文

案例 6 “寻匠悟道”——深职院匠心传承思政课实践系列活动

我校马克思主义学院创新思想政治理论课教学形式，开展“寻匠悟道”实践活动，培育学

生“工匠精神”。活动以项目为实践单元，分为“寻匠”和“悟道”两个过程。“寻匠”过程中，思政课教师带领学生，走访本地区有代表性的企业，学生作为主角访谈企业杰出工匠，制作教育视频，为思政课积累鲜活的地方素材；“悟道”过程中，学生通过参观访谈或听取工匠进校园讲座，撰写悟道感想，获得教育。在项目开展过程中，学生充分了解了社会现实和行业现实，接触到行业内德才兼备的人才，在价值观、职业观、理想情操上受到鼓舞与启发。



图 2-33 项目小组走访大亚湾核电基地

3 教学改革

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
11113	深圳职业技术学院	1	生师比	—	12.34	12.95
		2	双师素质专任教师比例	%	80.00	80.11
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	55.54	54.28
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	39953.70	40430.04
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.73	15.87
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.73
		7	地市级以上科技平台数	个	35	43
		8	教学计划内课程总数	门	2204	2368
			其中：			
			线上开设课程数	门	171	202
			线上课程课均学生数	人	173	198
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）						

3.1 专业结构调整

2018-2019 学年，学校进一步加强产教融合，建设世界一流专业群，加快改造传统专业、发展新兴专业、打造品牌专业。学校紧跟产业前沿，面向国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业，立项 10 个世界一流重点建设专业群，形成“2+8+N”专业群格局。2019 年新增 6 个专业、4 个专业方向，招生专业数为 77 个。学校现有在建品牌专业总数 16 个（其中 7 个第一批二类品牌专业已提交省教育厅验收，尚未公布验收结果）；在建广东省一流院校高水平建设专业 12 个；在建广东高职教育现代学徒制试点专业 3 个。

2019 年 12 月，学校正式入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划 A 档建设单位。

表 3-1 深职院“2+8+N”专业群立项名单

序号	专业名称	所在部门	专业定位
1	信息通信技术专业群	电子与通信工程学院	国家高水平专业群、世界一流专业
2	电子信息专业群	电子与通信工程学院	国家高水平专业群、世界一流专业
3	物流管理专业群	管理学院	世界一流专业群
4	商务（数字贸易）外语专业群	应用外国语学院	世界一流专业群
5	人工智能专业群	计算机工程学院	世界一流专业群
6	数字图文信息技术专业群	传播工程学院	世界一流专业群
7	智能制造专业群	机电工程学院	世界一流专业群
8	新能源汽车技术与服务专业群	汽车与交通学院	世界一流专业群
9	城市生态与环境专业群	建筑与环境工程学院	世界一流专业群
10	材料工程技术专业群	应用化学与生物技术学	世界一流专业群
11	金融科技专业群	经济学院	区域特色专业群
12	智慧健康管理专业群	医学技术与护理学院	区域特色专业群
13	产品艺术设计专业群	艺术设计学院	区域特色专业群
14	数字文化创意专业群	数字创意与动画学院	区域特色专业群

表 3-2 深职院 2019 年新增专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所在学院
1	学前教育	670102K	人文学院
2	虚拟现实应用技术	610216	计算机工程学院
3	智能控制技术	560304	机电工程学院
4	消防工程技术	540406	建筑与环境工程学院
5	人力资源管理	690202	管理学院
6	文化创意与策划	650401	人文学院

表 3-3 深职院在建第一批省品牌专业一览表

序号	专业	类型	开设学院
1	商务英语	一类品牌专业	应用外国语学院
2	电子信息工程技术	一类品牌专业	电子与通信工程学院
3	物流管理	二类品牌专业	管理学院
4	楼宇智能化工程技术	二类品牌专业	机电工程学院
5	软件技术	二类品牌专业	计算机工程学院

6	印刷图文信息处理 (2015 年改名为数字图文信息技术)	二类品牌专业	传播工程学院
7	国际商务	二类品牌专业	经济学院
8	游戏设计与制作 (2016 年改名为游戏设计)	二类品牌专业	数字创意与动画学院
9	汽车电子技术	二类品牌专业	汽车工程学院

表 3-4 深职院在建第二批省品牌建设专业一览表

序号	专业名称	类型	开设学院
1	电气自动化技术	二类品牌专业	机电工程学院
2	风景园林设计	二类品牌专业	应用化学与生物技术学院
3	智能交通技术运用	二类品牌专业	汽车与交通学院
4	食品生物技术	二类品牌专业	应用化学与生物技术学院
5	会计	二类品牌专业	经济学院
6	商务日语	二类品牌专业	应用外国语学院
7	市场营销	二类品牌专业	管理学院

表 3-5 深职院在建广东省一流院校高水平建设专业一览表

序号	专业名称	开设学院
1	汽车运用与维修技术	汽车与交通学院
2	护理	医护学院
3	药学	应用化学与生物技术学院
4	工程造价	建筑与环境工程学院
5	产品艺术设计	艺术学院
6	计算机网络技术	电子与通信工程学院
7	酒店管理	管理学院
8	计算机应用技术	计算机工程学院
9	广播影视制作	数字创意与动画学院
10	数字图文信息技术	传播工程学院
11	机械设计与制造	机电学院
12	社区管理与服务	经济学院

数据来源：深圳职业技术学院教务管理部门数据统计

3.2 教育教学改革

3.2.1 我校出台“教学改革 30 条”

为牢固树立教学工作中心地位，持续提升人才培养质量，学校于 2019 年 8 月出台《深圳职业技术学院教学改革实施意见》（简称“教学改革 30 条”），以全面落实“双高计划”“一流院校”建设方案关于教学工作的部署。意见提出，一是落实立德树人，完善全面发展育人体系；二是创新“六融合”人才培养模式，打造技术技能人才培养高地；三是深化产教融合，建设一流专业群；四是推进理实融合，提升实践教学效果；五是推进“AI+职业教育”，实施有效教学；六是提升教师教学能力，培育教学创新团队；七是推进专创融合，铸就“双创”品牌；八是深化国际合作，提升国际影响力；九是坚持成果导向，完善质量评价；十是创新教学管理，提升师生满意度。从以上十个方面共提出 30 条具体举措，以加强和改进教学工作，促进人才培养质量提升，形成教学工作“深职范式”。

学校在 2018 年国家级教学成果奖评选中荣获 5 项奖项，其中特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项。获奖总数在全省及全国同类院校中排名第一，并实现广东省在特等奖上零的突破。2019 年荣获省级教学成果奖 18 项，其中特等奖 1 项、一等奖 12 项、二等奖 5 项。

表 3-6 深职院荣获 2018 年国家级教学成果奖一览表

序号	成果名称	成果完成人	获得奖项
1	深职院—华为培养信息通信技术技能人才“课证共生共长”模式研制与实践	马晓明、王永学、王隆杰、王苏南、徐平利、周建勋、卢鹏、张喜生、何健标、宋晶、董世学	特等奖
2	与专业教育深度融合的进阶式创业教育改革及实践	陈秋明、文首文、谭属春、李凯、黄伟贤、张锋兴、王波、窦志铭、廖巍巍、刘 考、冯磊	一等奖
3	“单片机应用技术”课程建设及线上线下混合式教学的改革实践	温希东、王静霞、宋荣、赵杰、卿中全、陈海松、梁召峰、盛鸿宇、杨争（企业）	二等奖
4	物流管理专业中高职衔接课程体系构建与实践	姜洪、孟军齐、陈代芬、赵艳俐、段杰鑫、石滨、许笑平、陈朝萌	二等奖
5	借鉴德国应用科技大学经验，协同培养创新型汽车电子类专业人才的改革与实践	朱方来、孙晓莉、杨开亮、李正国、崔宏巍、肖钢、张强、黄亚妮、黄炳华、张凯、张亚琛、朱小春	二等奖



图 3-1 副校长马晓明在全国教育表彰大会上接受颁奖

表 3-7 深职院荣获 2019 年省教育教学成果奖一览表

序号	成果名称	获奖等级
1	企业项目改造，行业标准研制：园林植物栽培技术项目化课程开发的探索与实践	特等奖
2	支撑专业教学需求的高职数学课程改革与实践	一等奖
3	基于大数据的高职院校全过程教学质量诊断与改进体系的研究与实践	一等奖
4	教学标准引领、互联网+驱动——国际商务专业转型的探索与实践	一等奖
5	构建全国高职艺术设计教育“互益共享平台”的探索与实践	一等奖
6	文化赋能、市场连接、三创融合：文创产品设计“新匠人”培养模式探索与实践	一等奖
7	深度融入教育教学全过程的教育信息化体系构建与实践	一等奖
8	一流引领平台升级课证融通——高职汽电类品牌专业建设途径的创新与实践	一等奖
9	“三递进、三融入、三护航”软件技术专业群专创融合人才培养模式探索与实践	一等奖
10	游戏动漫专业群“学训用”一体的角色体验式项目化教学探索实践	一等奖
11	汽车与交通专业群“产、赛、研、创”多维立体协同实践教学体系构建与应用	一等奖
12	深港“电气服务工程”高级文凭人才跨境联合培养模式的探索与实践	一等奖
13	护理专业“大融通课程模式”的研究与实践	一等奖
14	项目驱动、大赛引领、认证覆盖：高职云计算人才培养模式的创新实践	二等奖
15	高职电子类专业“专创融合”的探索与实践	二等奖
16	高职电子类专业标准和课程标准的探索与实践	二等奖
17	“一核四翼三结合”非物质文化遗产学习传承模式的探索与实践	二等奖
18	高职园林类专业创新型技能人才分层培养模式的改革与实践	二等奖

3.2.2 “1+X”证书试点工作

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动 1+X 证书制度试点的工作部署，深化复合育人，提高人才培养质量，夯实学生可持续发展基础，学校积极参与“1+X”证书试点工作，将产教融合落实到专业建设和人才培养过程中。目前，学校共有 9 个

学院 25 个专业申报参与 12 项证书的试点工作，包含 Web 前端开发、建筑信息模型（BIM）、老年照护、物流管理、智能新能源汽车、汽车运用与维修、工业机器人应用编程、云计算平台运维与开发、传感网应用开发、智能财税、电子商务数据分析、网店运营推广等证书。

案例 7 深职院医护学院开展 1+X 老年照护职业技能等级证书试点工作

深职院医护学院护理专业牵头协同康复治疗技术专业及社区服务与管理专业，作为全国首批 1+X 老年照护职业技能等级证书试点单位，开展了一系列工作：完成老年照护职业技能证书备案、课程融入、教师研修及培训、考评员培训、教材购入、培训设备模型及耗材购入、考评点建设等准备工作。护理专业老师自主拍摄标准化技能操作视频，严格培训课程。期待首批报考 1+X 老年照护初级证书考试的 240 名护理专业学生取得良好成绩，为 1+X 试点工作贡献深职模式。



图 3-2 深职院教师参加考评员培训

案例 8 云计算 1+X 课证融通，联合进行人才培养

深职院人工智能学院云计算专业积极参与 1+X “云计算平台运维与开发”证书制度试点工作。证书开发始终坚持以坚持对接产业、满足专业、对接标准、整合资源、对接岗位、精准考核为准则，对证书的职业技能等级标准、学分互换标准、试点事项说明等进行研讨，力求 1+X 证书对接三教改革，做到书证融通。

我校作为 1+X “云计算平台运维与开发”试点院校和考点，专业教师师资培训采用线上和线下同步展开方式进行，教师进行线上课程基础学习和项目准备，线下师资培训由金牌讲师项目串讲，现场工程师实操协助，通过反复练习，增加实操能力，逐步构建完整的技能结构。目前，云计算专业按照 1+X 证书职业技能等级标准与 1+X 云计算平台运维与开发评价组织合作开发了 3 门专业教材，并与 1+X 云计算平台运维与开发证书评价组织共同成立产学研用实训基地，

专业老师获聘担任评价组织技术顾问,担任 1+X 云计算平台运维与开发证书题库开发和证书认证指导等工作。



图 3-3 云计算技术应用“1+X”证书制度论证会

3.2.3 产教融合实现校企双元育人

(1) 校企合作创建特色产业学院

学校精准对接深圳科技、产业创新发展需求,与龙头企业、领军企业、科研机构等联合举办特色产业学院,为粤港澳大湾区和深圳国际科技、产业创新中心建设培育“大国工匠”。依托共建特色产业学院,探索多元化办学体制,整合优质社会资源,共建瞄准世界产业发展前沿和与重点产业相匹配的专业,校企共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造教学创新团队、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书、共同“走出去”,最终实现共同培养高素质技术技能人才。截至 2019 年 8 月,学校已建成 7 个特色产业学院,正在推进建设 4 个特色产业学院,

表 3-8 深职院在建特色产业学院一览表

序号	特色产业学院名称	共建单位	建设进度
1	华为信息与网络技术学院	电子与通信工程学院 华为技术有限公司	已建成
2	深职院天健建工学院	建筑与环境工程学院 天健集团	已建成
3	百科荣创·arm·智能硬件学院	电子与通信工程学院	已建成

		百科荣创（北京）科技发展有限公司	
4	深职院裕同图文传播学院	传播工程学院 深圳市裕同包装科技股份有限公司	已建成
5	深职院金融科技学院	经济学院 平安科技（深圳）有限公司、平安银行股份有限公司	已建成
6	阿里巴巴数字贸易学院	商务外语学院 阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	已建成
7	比亚迪应用技术学院	汽车与交通学院 比亚迪股份有限公司	已建成
8	美团数字生活学院	管理学院 北京三快在线科技有限公司	正在推进
9	深职院大族激光学院	机电工程学院 大族激光科技产业集团股份有限公司	正在推进
10	招商局海丝学院	管理学院 招商局港口控股有限公司	正在推进
11	水贝珠宝首饰设计学院	艺术设计学院 深圳市水贝珠宝控股有限公司	正在推进

案例9 深职院—平安共建特色产业学院，产教深度融合培育金融科技人才

我校经济学院与平安集团合作共建“金融科技学院”，充分发挥双方优势，打造集人才培养、技术研发、创新孵化、服务培训、项目咨询、政策研究于一体，立足深圳、面向全国、走向世界的一流特色产业学院，推进产教深度融合，着力提升金融科技人才培养质量和复合创新能力。建院以来，专业转型进一步提速，新增设金融科技专业方向，全面更新教学计划，与平安共同研发“人脸识别技能与应用”等实训项目和职业标准，新设区块链金融等9门金融科技课程，聘请平安集团高层担任客座教授，组织平安专家团队走进课堂，夯实人才培养师资。筹建金融科技高峰论坛和“深圳金融研究中心”，举办金融科技前沿系列报告会，引领产业行业发展趋势。以实习基地为依托，组织学生到平安开展实践教学和顶岗实习，组织专场招聘会，2019届毕业生有100多名学生进入平安集团工作。



图 3-4 深职院—平安金融科技学院成立仪式

图 3-5 金融科技学院实习基地挂牌

案例 10 校企共建数字生活学院，助推职业教育数字化转型

为适应现代生活服务业数字化发展趋势，践行产教融合、“双元”育人模式，推动高等职业教育的数字化转型，管理学院与美团公司签署战略合作协议，共建“深职院美团数字生活学院”。协议以现代生活服务业专业群（包括酒店管理、旅游管理、物流管理等专业）为基础，推动校企双方在课程共建、师资共建、实训室共建、1+X 证书开发、共建数字生活研究院等方面展开合作。计划利用 5-10 年时间，将数字生活学院打造成集人才培养、标准研制、产品应用、社会服务于一体的特色产业学院，培养“互联网+生活服务业”的高素质技术技能人才，推动现代生活服务业专业群的数字化转型，并为人工智能背景下生活服务业的数字化人才供给与需求的结构性矛盾提供解决方案。



图 3-6 美团大学与深职院签署战略合作协议

案例 11 校企协同育人深职院—电航空无人机实训基地顺利起航

我校汽车与交通学院智能交通技术运用专业为服务深圳大量的无人机生产企业和层出不穷的无人机应用领域，着眼于培养具有无人机专业知识的高素质技能人才。我校从 2018 年 9 月开始与深圳一电航空技术有限公司合作，以深圳职业技术学院——深圳一电航空技术有限公司实训基地（2018 年深圳市职业教育校外公共实训基地）为平台，专业专任教师和企业兼职教师共同为汽车学院 2018 级学生开设无人机课程，课程内容涵盖无人机理论与法规、组装与仿真、操控与飞行等，预计授课 1088 学时，目前已经完成 568 学时。我校选拔优秀学生首次参加无人机省技能大赛并获得三等奖。



图 3-7 学生在校外无人机实训基地参观实习

案例 12 我校文创工作室深度践行校企双元育人

人文学院文化创意与策划专业由专任教师和骨干学生组建的文创工作室，与深圳广电集团、榴莲音乐等企业展开深度合作，我校通过承接商业展览、年会、演艺、晚会等活动策划与执行项目以及社区街道的公共文化服务项目，将学生的实践技能接入市场，以实战项目提升专业能力，积累市场资源，通过专业工作室扩大专业品牌效应，实现校企双元育人。

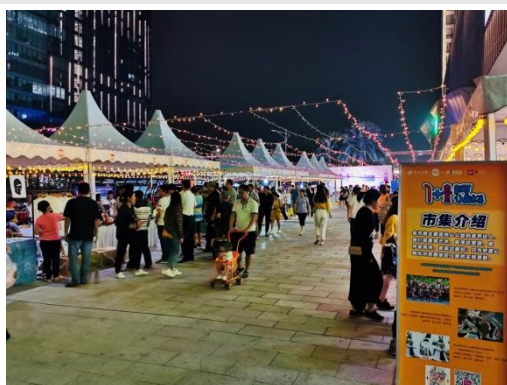


图 3-8 文创工作室活动团队承接文创实践活动

（2）校企合作实施“现代学徒制”

为提升人才培养质量，创新校企合作模式，我校积极探索现代学徒制人才培养模式。在实践教学过程中，积极与行业、企业联系，探索校企联合、共同育人机制，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合学校与行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联手培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。

案例 13 现代学徒制 “宝安妇幼助产班” 稳步推进

深职院医护学院与深圳市宝安区妇幼保健院合作办学工作持续稳步推进，第一届“宝安妇幼助产班”同学已顺利走上实习岗位，第二届“宝安妇幼助产班”的同学们也按期完成组班并每周到宝安妇幼上课、接触临床。我校医护学院的专任教师会定期与医院带教老师进行备课、经验交流、互通有无；医护学院还派出优秀教师代表到宝安妇幼保健院进行授课经验交流。现代学徒制“宝安妇幼助产班”的有序开展，不但能为宝安区妇幼保健院定向输出专业人才，加强医卫人员队伍建设，而且有利于院校双方将知识与技能有效结合，将课程内容与职业标准对接、教学过程与实操训练对接，提高人才培养质量，真正实现院校双方的合作共赢。



图 3-9 “宝安妇幼助产班” 开班仪式

案例 14 校企“精准对接、精准育人”的现代学徒制人才培养模式

深职院联合造价行业龙头企业深圳市栋森工程项目管理有限公司,在工程造价专业学生实习、职业技能培训和“传帮带”学徒制的推行等方面探索现代学徒制人才培养模式。公司制定《实习生培训方案》，根据专业性质制定 20-21 周的培训周期计划和考核制度，通过有经验的资深造价工程师手把手教授及示范，使学生在做中学、学中做，将教学从课堂延伸到企业，让学生直接实践企业一线岗位，实现从学校到社会、从理论到实践的无缝对接，使得学生能更快适应工作岗位和专业工作需要，也为学院和企业带来了资源共享。



图 3-10 深圳市职业教育校外公共实训基地挂牌仪式

3.2.4 职普融合完善人才培养方案

(1) 不断优化人才培养方案

2018-2019 学年, 我校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13 号) 和《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函[2019]61 号) 文件精神, 着力加强人才培养方案的统筹指导、规范流程、社会公开、严格实施等工作, 修订和制订 2018 级和 2019 级各专业人才培养方案, 提高人才培养方案的规范性和科学性。现行各专业总学时 2500-2800 学时左右, 课内总学分 135 学分, 其中公共必修课 35 学分(占 25%), 专业必修课 58 学分(占 42%), 选修课 42 学分(占 30%)。学校建设 19 个优质校级拓展专业供学生选择, 同时允许拓展专业课程与选修课程互通, 真正满足有兴趣、有余力的学生实现跨界复合的需求。同时, 学校探索实施分层培养, 试行技能强化精英班, 培养基础理论扎实、核心技能突出、业界口碑良好的技能精英(工程师), 单独设计技能精英人才培养方案, 实施技能精英培养模式。

(2) 完善学分替代和创业休学及学籍的管理

学校制定《学生申请免修、置换课程及替代课程学分管理办法》, 允许学生通过参加竞赛、创新创业、参加讲座等取得的成果申请免修计算机类公共必修课和技能类专业课、置换考核不通过的专业必修课或专业选修课、替代任意选修课学分, 累计不超过 12 学分。学校制定《创

新创业学籍和学分管理办法（试行）》，对休学创业的学生，简化休学批准程序；新生由于创业等个人原因不能按时入学的，可以申请保留入学资格一年；学生因创业须中途休学，可休学保留学籍三年；在籍学生创业休学期满，转专业学习更能发挥企业经营优势的，可以申请转专业。此外，学校与计划单列市五校联盟签署了学分互认协议。

3.2.5 理实融合加快课程改革

（1）项目化课程建设

为切实贯彻国家有关职业教育改革的文件精神，围绕学校建设世界一流职业院校的总目标，全面落实我校“十三五”发展规划任务要求，加大理实一体化课程体系改革，紧贴岗位实际工作过程，大力推行项目化课程教学模式，以能力为目标，以项目为载体，以学生为主体，动态更新课程内容，带领学生“做中学”。我校于2018年开始对全校所有专业的课程推行项目化教学模式改革，同时加大信息技术在教学中的应用。在2018年首批立项项目化课程103门的基础上，2019年立项第二批项目化课程97门，累计达200门。

（2）精品在线开放课程建设

为深入推进信息化环境下学习方式和教学模式的创新，充分发挥现代信息技术在提高教学质量方面的独特优势，从2019年起，学校将精品开放课程与慕课合并为精品在线开放课程建设。2019年立项精品在线开放课程6门。

表 3-9 深职院 2019 年精品在线开放课程立项名单

序号	学院名称	课程名称	项目负责人
1	医学技术与护理学院	中医护理技术	白洁
2	工业中心	电路基础	陈海松
3	汽车与交通学院	电动汽车动力电池技术	张凯
4	保卫处	大学生安全教育与应急处理	殷鸿炜
5	机电工程学院	三维造型渲染与赏析	尧燕
6	学生处	幸福课	韩丹

(3) 专业教学资源库建设

2019 年，学校新增国家级专业教学资源库立项项目 1 个（影视动画）；立项第四批校级专业资源库 3 个，校级专业资源库总数达到 19 个。

表 3-10 深职院第四批校级专业教学资源库立项名单

序号	学院名称	资源库名称	项目负责人
1	数字创意与动画学院	广播影视节目制作	王卓慧
2	艺术设计学院	产品艺术设计	金海
3	汽车与交通学院	汽车电子技术	朱小春

(4) 校级质量工程其他项目

2019 年，学校立项校级重大教研项目 6 项，校级重点教研项目 10 项，校级一般教研项目 37 项；跨学院学习中心建设项目 1 个。

3.2.6 人工智能与教学融合创新教学方法与手段

(1) 打造一流智慧教学环境，推进录课教室多场景应用

目前，学校在东、西、北三个校区建设了 14 间高端录课教室，已全面投入使用。录课教室采用“以人为本”的设计理念，支持微课、跟踪、抠像、白板、一体机等多种视频录制模式，并且具有强烈的抗干扰设计。录课教室实现电脑、投影、交互白板、一体机、电视、麦克风、音响等教学相关电子设备“一屏控制”、“一键开关”，电视、交互电子白板与一体机之间跨屏共享。录课教室的有效建设，完善了我校信息化教学环境，引导教师开展教学方法、教学模式的创新。大量老师开始利用录课教室录制教学视频和比赛视频，大大提升了课堂教学效果，得到师生的一致好评。



图 3-11 教师利用录课教室灵活开展教学

(2) 建设虚拟仿真平台，有效提升教学效果

技术部门与教学部门共同建设我校虚拟仿真教学平台及仿真资源，已建成 10 门完整的课程和 2 个实训项目，涉及专业门类包含电子信息类、生物科学类、机械类等，目前已有 6 门仿真课程投入到实际教学中。

我校虚拟仿真平台上的内容依托于具体的课程教学内容，并融合三维建模技术、交互技术等，在教与学的过程中体现了沉浸感 (Immersion)、交互性 (Interaction)、构想性 (Imagination)；根据真实实训环境建模开发，实用性强。仿真平台支持多终端应用，除了全面支持基于 PC 端的应用，大部分 3D 互动功能都可以在手机上面观看；支持对学习者的虚拟仿真操作考核，并能生成学习者各方面能力的统计图，助力老师精准定位重难点，实时调整教学计划，使教学更有针对性。



图 3-12 VR 教学实践与大数据反馈指导

案例 15 《汽车运用与维修技术》采用线上线下混合教学模式

《汽车运用与维修技术》课程中，教师依托虚拟仿真资源、教学微视频、虚拟仿真动画、

Flash 交互动画等资源以及在线学习平台，为学生课前自主学习、课堂交流互动、课后评价反馈提供技术和资源支持，通过“懂理论、识结构、写流程、练操作、乐分享”五个环节，层层递进，促进学生的知识习得与技能提升，同时还能强化学生的信息素养和自主学习能力。通过长期不懈的教学创新实践，课程团队获得广东省职业院校教师教学技能大赛一等奖。



图 3-13 基于虚拟仿真资源的教学实践

(3) 融合创新，探索人工智能背景下的信息化教学新模式

我校以师生教与学的需求为出发点，主动应对新技术浪潮带来的新机遇和新挑战，以信息技术改造传统教学，解决教学难题。学校加强移动教学、虚拟仿真、VR 沉浸式资源/环境的开发，激励学生的学习动机；制定三级体系的职业院校教学能力比赛工作方案及保障机制，以教改项目、人员支持、环境支撑、培训比赛充分调动教师的积极性；广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习；并率先探索“人工智能+教育”，做到因材施教。

我校持续推进信息化教学改革，涌现出大量优质的教育教学资源、设计精妙的教学设计作品和效果良好的课程应用案例，带动教师在相关赛事中取得佳绩。近三年，我校在国家/省级职业院校信息化大赛、全国教育教学信息化大奖赛、广东省计算机软件评审活动等大赛中，率获佳绩。

表 3-11 我校 2017-2019 年信息化大赛获奖情况一览表

年度	赛事名称	我校获奖情况统计
2017	全国职业院校信息化教学大赛	一等奖 1 项、三等奖 1 项
	广东省职业院校信息化教学大赛	一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项
	第 21 届全国教育教学信息化大奖赛	一等奖 8 项，二等奖 25 项，三等奖 24 项
	广东省计算机软件评审活动	一等奖 3 项，二等奖 3 项
2018	广东省职业院校信息化教学大赛	一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项

	广东省计算机软件评审活动	一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 6 项
2019	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖 1 项
	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖 7 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项

3.3 条件改善

3.3.1 教学条件

学校非常重视教学条件的改善，在 2018-2019 学年期间，学校加强教学基础设施建设。在招生人数增长的情况下，保证了生均教学行政用房有所提高。学校先后投入了数百万，针对多媒体教室教学设备进行提升改造，并新建了 14 间录课智能教室，教学效果有较大的提高。

3.3.2 实训条件

学校共建有 21 个实训（验）室，99 个实训（验）分室，559 个实训（验）单元，面积为 12.98 万平方米，实训（验）设备资产达 6.77 亿元，其中，生物技术、网络与嵌入式技术、通信技术、印刷技术、物联网技术（应用电子）、汽车技术服务与营销、城市轨道交通控制、汽车电子技术（新能源汽车与环保节能技术）、药学专业等 9 个实训基地获得中央财政支持。

（1）形成了契合深圳产业发展需要的实训实验室建设布局

学校积极适应深圳及珠三角地区经济社会和产业发展趋势，坚持产教融合发展，实训实验室设置紧贴深圳先进制造业和现代服务业等重点发展领域。比如，学校以产业和市场需求为导向，新增了城市轨道交通运营管理、移动互联应用技术、分布式发电与微电网技术等 3 个专业，并相应配备城市轨道交通、移动互联以及独立微电网等实训室。为适应工业 4.0 时代和智能制造技术发展趋势，机电工程实训室建设了精密模具智能生产线和机器人装配综合实训生产线，为专业转型升级及一流新工科建设创造了良好的实训条件；外语学院积极响应“一带一路”倡议，与深圳市跨境电商协会、深圳通拓科技有限公司等机构建立了战略合作关系，将原有实训场地转型升级为跨境电商实训分中心，不仅有利于提升跨境电商领域人才培养水平，而且能够更好地服务当地电子商务企业，辐射带动传统企业转型升级。

(2) 提升了服务地方企业的质量与水平

学校依托各实训实验室，深入推进产教融合，加大校企合作力度，与深圳市经信委、中兴通讯、华讯方舟科技、太赫兹研究院、招商局港口、阿里巴巴、深圳移动、GF 加工方案乔治费歇尔精密机床等 2000 多家企事业单位建立了合作关系，并共建一批国内高水平实训实验基地，提升了服务地方企业的质量与水平。比如，电信学院与华为、思科、中兴、迈瑞、国微等知名企业合作密切，建有华为信息与网络技术学院、思科网络技术学院、中兴智慧城域网实训平台等多个实训基地；传播学院与上海泛彩图像设备有限公司合作成立了印刷标准化与色彩管理联合研究中心，获得德国印刷和媒体行业联合会的 PSO 认证以及美国 RIT 的 PSA 认证，代表着学校实训室印刷技术和质量管理达到国际先进水平。



图 3-14 医护学院护理实训课堂



图 3-15 城轨专业学生在进行模拟驾驶操作训练

3.3.3 科研条件

学校坚持“产学研用”一体化的科研导向，重视技术转移和科技成果转化。近年来，学校不断加强与政府职能部门以及行业企业合作，组建成立了应用技术研发院、文化创意产品研发院、经济与社会发展研究院等三大综合性研发平台，建成 43 个省部、市区级科研平台，抢抓产业发展新机遇，服务地方经济社会和中小企业发展。全校累计承担各级各类科研课题 5196 项，其中国家级项目 85 项，年度新增国家自然科学基金项目 10 项。科研经费到账总经费达到 8.31 亿元，其中技术转移（横向科研）项目到账经费 2.98 亿元；出版各类学术专著 226 部，编著、译著和作品集共 199 部，61 项科研成果获部、省、市级奖励；获国家专利授权 1726 项，软件著作权登记 1136 件，发明专利 345 项。主导或参与制定国际、国家、行业标准 84 项。

4 政策保障

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
11113	深圳职业技术学院	1	年生均财政拨款水平		元	39705.67	42388.88	
			其中：年生均财政专项经费		元	13576.81	13368.07	
		2	教职员工额定编制数		人	3041	3041	
			在岗教职员工总数		人	2322	2353	
			其中：	专任教师总数		人	1210	1273
				专任教师年培训量		人日	19624	22262
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	114.83	734.81	
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	270	275	
		5	生均企业实习经费补贴		元	3597.25	3858.45	
			其中：生均财政专项补贴		元	3597.25	3858.45	
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	25.00	25.00	
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00	
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	80918	68665	
			年支付企业兼职教师课酬		元	3978722.34	4270403.42	
			其中：财政专项补贴		元	2044827.70	2822616.82	

4.1 政策引导

为充分响应国家、广东省和深圳市的相关政策，推动我校中国特色世界一流职业院校建设，学校要求各二级部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合我校实际，制定符合我校发展的基础性文件，使相关政策在我校落到实处。

表 4-1 相关政策文件和我校政策落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	《中共中央、国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》	（1）成立中国特色社会主义先行示范区研究中心； （2）举办“深圳建设中国特色社会主义先行示范区”研讨会。

2	《国家职业教育改革实施方案》 (国发〔2019〕4号)	<p>(1) 召开教学工作专题会议,深入贯彻落实方案精神,研讨有关教学文件;</p> <p>(2) 出台《深圳职业技术学院教学改革实施意见》(深职院〔2019〕228号),形成学校“教学工作30”条;</p> <p>(3) 发布《关于落实<国家职业教育改革实施方案>分工安排的通知》,对今后5年学校落实《国家职业教育改革实施方案》做了明确部署,明确了举措、目标任务、责任单位和时间表;</p> <p>(4) 11月26日至27日,承办教育部推进全国职业教育高质量发展现场会。</p>
3	《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号);《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》(教职成厅函〔2019〕9号)	制定“双高”申报方案,以广东省第一名成绩被推荐至教育部,成功入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划A档建设单位。
4	《教育部等六部门关于印发<高职扩招专项工作实施方案>的通知》(教职成〔2019〕12号)《广东省教育厅关于做好2019年第二期高职扩招专项行动有关工作的通知》	圆满完成2019年扩招任务,其中第一期高职扩招完成录取1393人,第二期高职扩招完成录取5566人。
5	《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021年)》(粤府办〔2019〕4号)	<p>(1) 继续推进世界一流职业院校建设;</p> <p>(2) 成立深圳职院裕同图文传播学院、深圳职院平安金融科技学院、阿里巴巴数字贸易学院、比亚迪应用技术学院、招商局港口国际学院-深圳海丝学院等一批特色产业学院;</p> <p>(3) 出台《深圳职业技术学院聘任制人员管理办法(试行)》和《深圳职业技术学院预聘-长聘制教师管理办法(试行)》;</p> <p>(4) 修订《深圳职业技术学院教师教学质量测评办法(2018年修订)》(深职院〔2019〕20号);</p> <p>(5) 制定《深圳职业技术学院关于推进粤港澳大湾区高等教育合作工作方案》</p>
6	《广东省教育厅关于做好2019年高等职业院校拟招生专业申报工作的通知》(粤教职函〔2018〕168号)	学前教育、司法警务、虚拟现实应用技术等三个专业申报2019年新增专业,行政管理专业(人力资源管理方向)更名为人力资源管理专业、公共文化服务与管理专业更名为文化创意与策划专业,国际商务(跨境电子商务方向)、金融管理(金融科技方向)申报新增专业方向
7	《广东省教育厅关于开展第五批高校“易班”建设试点工作的通知》(粤教思函〔2018〕2号)	实施《深圳职业技术学院“易班”建设工作方案》

8	《深圳市财政委员会关于落实〈政府会计制度〉转换实施工作的通知》(深财会〔2018〕77号)、《深圳市财政委员会转发〈财政部关于贯彻实施政府会计准则制度的通知〉的通知》(深财会〔2018〕92号)	制定《深圳职业技术学院政府会计制度转换实施工作方案》
---	---	----------------------------

4.2 专项实施

4.2.1 党建工作

(1) 强化政治建设，坚决做到“两个维护”

开展“第一议题”学习49次；召开校党委理论中心组学习会36次，党委理论学习中心组(扩大)学习会5次。召开党委会49次，集体对400余个议题做出决策。推进巡察整改工作，对照反馈的4大方面、14个问题，逐条逐项研究，制定整改措施51条，出台制度42项，做到事事有落实、有回音、有成效。

(2) 强化思想建设，用科学理论武装头脑

落实“八个相统一”要求，加强思想政治课建设，独立设置马克思主义学院，召开思想政治理论课教师座谈会，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”。加强社会主义先进文化研究，编写《社会主义先进文化建设的深圳探索与理论研究》，以深圳为样本深入剖析党的领导及社会主义制度优越性，帮助学生树立“四个自信”。成立党建与世界政党研究中心，获批深圳市人文社科重点基地，举办“新时代中国共产党党外交的现状与前瞻”学术会议。

(3) 强化组织建设，夯实党建工作基础

印发《贯彻落实〈广东省加强党的基层组织建设三年行动计划(2018-2020年)〉实施方案》《关于进一步加强新时代学校党的建设的实施方案》《二级学院议事规则》《党支部建设标准(试

行)》等文件,促进全校党的基层组织建设全面进步、全面过硬。开展新时代学校党建示范创建和质量创优工作,遴选产生9个标杆学院党组织、12个样板基层党支部、5个校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位。出台《党建引领脱贫攻坚工作方案》,深化精准帮扶,全面打好打赢脱贫攻坚战。获评“全省高校党建示范校”,1个二级学院和1个党支部分别获评“全省党建标杆院系”和“全省样板支部”,1个党支部获评“全国党建工作样板支部”;校团委荣获“全国五四红旗团委”。

(4) 强化宣传文化建设,营造良好的舆论氛围

深入实施宣传工作“能量凝聚计划”“典型引领计划”“魅力深职计划”等“三大计划”,开展“深职匠心”优秀教师主题宣传,努力营造“爱岗敬业、争创业绩”的良好氛围;在中央电视台、《光明日报》等各级各类媒体刊发新闻宣传稿360余条,大力宣传我校一流院校建设成果,全方位、立体式、多角度的展现我校办学实力与发展成就。作为教育部职业院校文化素质教指委主任委员单位,推动成立“中华优秀传统美德研究院”“劳动教育研究院”“工业文化研究院”,并在校内建立研究教育机构,深入推进中华优秀传统美德教育、劳动教育。

(5) 强化党风廉政与作风建设,营造风清气正的发展环境

加强党风廉政教育,召开2019年全面从严治党工作会议,开展领导干部述责述廉报告。健全制度体系,制定或修订《党风廉政建设责任制实施细则》《领导干部谈话制度实施细则》《领导干部插手干预重大事项记录制度》《党的问责工作实施办法》《基本建设管理办法》《深圳职业技术学院修缮工程管理办法》《校园物业管理服务监管考评办法》《校园物业管理服务考评实施细则》《采购办法》《采购办法实施细则》等文件10余项。开展第四次机关教辅单位服务作风评价活动,全校参评率78.62%,参评教职工对机关教辅各单位总体评价良好。

案例 16 我校商务外语学院商务英语专业教师党支部荣获“全国党建工作样板支部”

我校商务外语学院商务英语专业教师党支部在学校党委和学院党总支的领导下,始终把政治建设摆在首位,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装支部党员头脑、指导并推动专业建设和人才培养实践,认真贯彻落实党的路线方针政策,始终在思想上和行动上与党中央保持高度一致,通过“一起过政治生日,重温入党誓词”“支部书记说专业,党员老师说课程”“携

手学生党支部，结对子阅读经典”“与名企携手，校企共建党支部”“学习先进人物，传播典型事迹”“以赛促教学，匠心进课堂”“课堂四点半，服务大社区”等举措不断加强工作机制建设、完善组织机构、壮大专业教师和党员队伍，充分发挥党支部的教育、管理、监督、组织、宣传、凝聚和服务功能。支部及其所在党总支先后获评广东省样板党支部、深圳市校园党员先锋岗、深圳市先进基层党组织、首批校级“双带头人”教师党支部书记工作室、标杆学院党组织培育创建单位，校级先进党支部等称号。



图 4-1 商务外语学院商务英语专业教师党支部党建成果

4.2.2 师资队伍建设

截至 2019 年 8 月 31 日，学校共有教职员工 2353 人，其中专业教师 1273 人。正高职称 205 人、副高职称 642 人。教育部首批黄大年式教师团队 1 个，学校历任高层次人才 377 人次，现任 147 人次。

表 4-2 高层次人才情况统计表

享受 国务 院特 殊津 贴专	国家 “万 人计 划” 教学	国家 级教 学名 师	省级 教学 名师	广东 特支 计划 教学 名师	省珠 江学 者	广东 省高 等职 业教 育专	享受 深圳 市政 府特 殊津	鹏城 学者 长期 特聘 教授	深圳 市高 层次 专业 人才	深圳 市海 外高 层次 人才	南山 区领 航人 才	博士 后创 新实 践基 地引
----------------------------	----------------------------	---------------------	----------------	----------------------------	---------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------	----------------------------

家	名师					业领 军人 才	贴专 家					进博 士后
2	1	3	7	4	4	5	4	2	40	26	28	21

为激发高校教职工的活力与潜力，畅通用人渠道，引进高水平高层次人才，推动“双师”素质教师团队的建设，我校在 2018-2019 学年重点完成了以下几项工作：

（1）优化师资队伍，努力打造高水平双师队伍。紧跟国家职业教育改革发展大势，聚焦产教融合和应用研发，打造高素质双师队伍和高水平创新团队，加快教师教学方式从单打独斗向结构化、团队化分工协作转型，培养一批具有国际竞争力的大师名匠，建立以高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添色的师资队伍新格局。聚焦高职办学特色，建立以素质提升为导向的新教师双师准入制度、打造以赋能增效为宗旨的骨干教师双师提升工程、构建以结构优化为目标的双师配置机制，聚焦师资培养平台建设，打造高端应用研发创新团队、高水平教学创新团队、跨界融合的校企合作团队，聚焦办学活力构建，建立“能进能出”的用人机制、“能上能下”的聘任机制、“能高能低”的分配机制。

（2）强化业绩导向，加强师资队伍规划建设。根据学校“十三五”规划、一流校建设、双高建设等中心工作，坚持以高水平、标志性业绩成果为导向，改变量化考核为质量为主的考评办法，2018-2019 学年陆续制定并发布《深职院岗位设置与聘任办法》《深职院专业技术职务评聘办法》《深职院教职工考核办法》《深职院聘任制人员管理办法》及薪酬管理办法、《深职院预聘-长聘教师管理办法》及薪酬管理办法、《深圳职业技术学院先进集体与先进个人评选表彰管理办法》《深圳职业技术学院二级单位中层干部岗位设置与管理办法》等涉及人事综合管理改革的 7+21 个文件，稳步推进人事制度系统改革。

（3）加大高层次人才引培力度，打造高职人才高地。一是研究高层次人才引进相关事宜，拓展引才平台。2018-2019 学年共引进和组建了 3 个研究院，分别是聘用享受国务院政府特殊津贴的查振祥教授，成立了经济与社会发展研究院；引进北京大学深圳研究生院翟宏斌教授研究团队，成立海洋生物医药研究院；引进中国民航大学杨金锋教授研究团队，成立粤港澳大湾区人工智能应用技术研究院。引进特聘讲座教授 8 名，全职高层次人才 13 名，博士后 9 名。二是打造深职教师品牌或教师团队，组织申报国家、省重点高等职业教育人才项目，助力职业教育发展，促进工匠精神传承。2018-2019 学年，副校长李月教授获评国务院津贴专家；刘红

燕教授获得省首批双师型名教师工作室认定；阮友德（高级实验师）获得省技能大师工作室认定；电子信息技术专业教师团队获得省厅推荐参选国家级教学创新团队。

4.2.3 5G 校园建设

（1）5G 建设

学校自 2018 年起即统筹协调中国移动、中国联通、中国电信三大运营商同时在我校建设部署 5G 试验网,并与三大运营商一同于 2019 年 6 月举行了“5G 智慧校园示范应用启动仪式”,现场展示了全网通的 5G+VR/AR 沉浸式互动教学应用,这在当时国内高校中尚属首次,新华社、南方日报等数十家媒体对此作了宣传报道。目前三大运营商在我校已建成并投入运行的 5G 基站 11 个（其中移动 2 个、电信 5 个、联通 4 个），在建待投产基站 16 个（其中移动 6 个、电信 7 个、联通 3 个）。5G 信号已覆盖两个校区的 7 栋楼宇和两个广场，计划 2020 年 5G 网络覆盖整个校园。

（2）5G+虚拟现实课堂教学

学校目前已经建成一间面向课堂教学的 5G+虚拟现实教室及一个虚拟现实教学应用，提前完成了双高（一流）建设目标。区别于常见的纯粹资源体验式虚拟现实教学，深职院的 5G+虚拟现实课堂是在真实教室基础上构建 3 维的沉浸式的教学新空间,使整个教学过程可以在此新空间进行，充分发挥虚拟现实的高沉浸性与互动性，显著提高教学质量。学校组织一线专业教师，联合信息中心研究人员、企业开发人员共同合作，进行满足高职教学应用需求的 VR 资源开发,建设课程的虚拟仿真、VR、AR 资源，涉及的课程包括建筑施工、楼宇安防、楼宇智能化、药学、太极拳等。

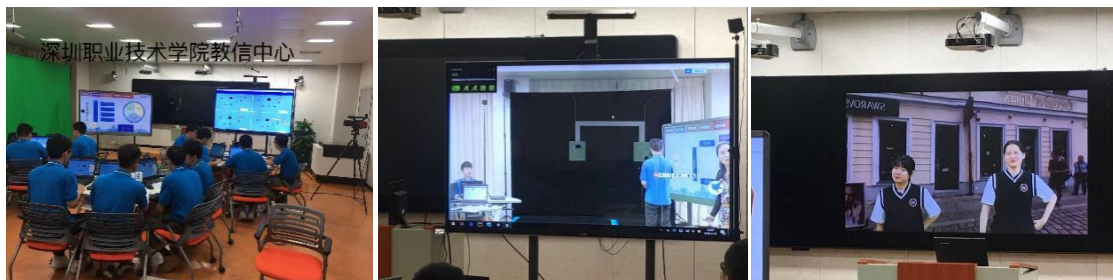




图 4-2 5G+虚拟现实教室课堂教学

(3) 5G+虚拟校园泛在实训学习

学校在 5G 网络上搭建了虚拟现实智慧教育云中心。依靠高性能的视觉计算，云中心构建了虚拟物体与真实校园融合的虚拟校园，实现 5G 网络覆盖到哪，学校的虚拟校园就覆盖到哪。在“5G 智慧校园示范应用启动仪式”上，我校教师综合运用计算机视觉技术、虚拟现实技术，在学校西丽湖校区大运广场上“建成”了一座虚拟的中药学电子标本馆、煎药机房等多个设施，并利用 5G 通信技术高带宽、低延时的特性，实现了 VR 内容在云端的渲染和计算，以虚实结合的方式在真实校园的基础上初步构建虚拟校园，学生借用手机、平板等电子终端，可以在虚拟校园中畅游。整个演示过程运用了 5G 直播，实现异地同步，让位于留仙洞校区的主会场嘉宾与观众实时感受到了虚拟现实的投影效果。





图 4-3 5G+虚拟现实校园示范应用

4.3 健全内部质量保证体系

4.3.1 质量保证体系建设

2017 年 8 月，我校确定为广东省内部质量保证体系诊断与改进省级试点工作院校之一，我校按照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》要求，制定《深职院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》，细化《校内部教学质量保证体系诊改工作实施进度表》，不断优化提升内部质量保证体系建设。学校制定《深圳职业技术学院中国特色世界一流职业院校建设任务分解表》，依据“十三五”规划目标，自上而下，分解任务，确定目标、标准，在信息平台的“诊改管理”中构建“两链”，一直传递到专业、课程及教师层面，形成针对具体工作的质量保证体系。

本学年，学校在前两年内部质量保证体系梳理、运行、完善的基础上，开展国际高等教育教学质量保障体系的基础理论研究，通过全面质量管理理论（TMQ）、ISO9000 族国际质量标准理论、教育质量评价理论和美洲、澳洲、欧洲、亚洲（地区）高等教育质量保障体系执行项目比较，借鉴优化现有的内部质量保证体系。同时，启动专业认证方案、认证指标、专业认证自评指导等文件研制，启动院校核心竞争力指标、高职学生就业竞争力指标研制，旨在探索建立专业建设-诊断-认证-质控点监控-动态调整的专业发展动态质量评价体系，形成“深职特色”质量保证体系。

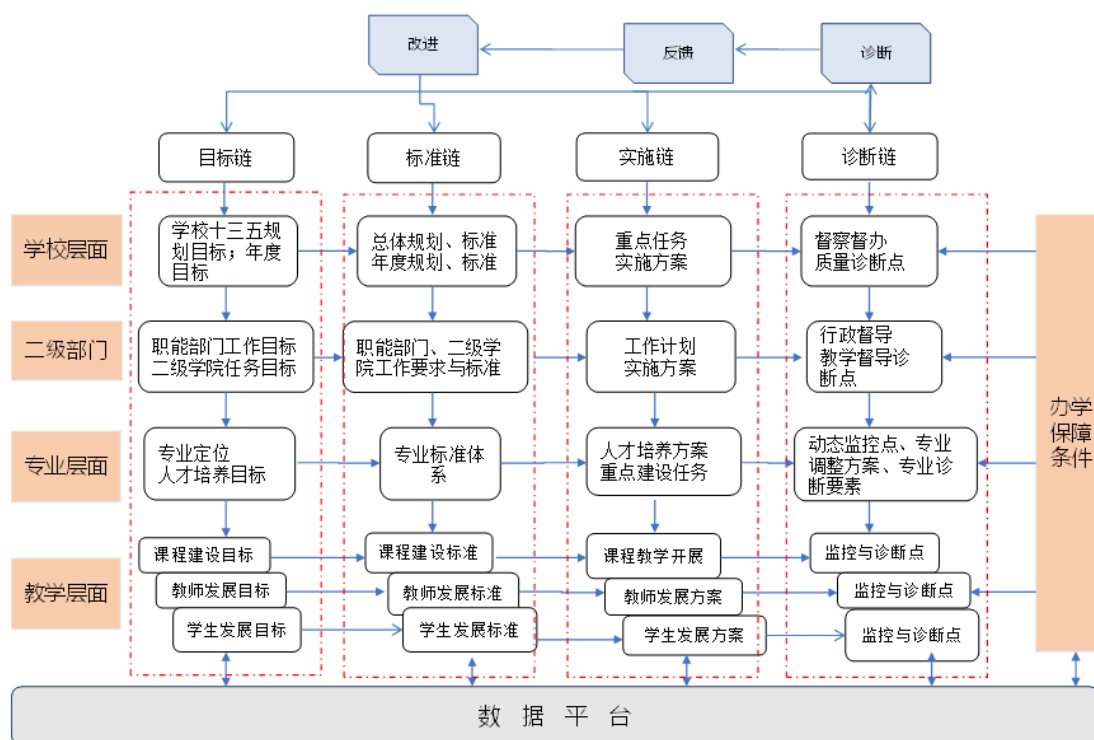


图 4-4 内部质量保证体系结构链

4.3.2 教学质量评价体系

我校借鉴悉尼协议过程管理理念，建立对专业、教师、教学过程、教学效果全流程的质量保证体系。教学督导定期查阅教学资料、参加教研活动、进行全员听课，多方位多角度督导课堂教学；教学部门根据具体的指标体系，对教师的教学进行全方位的评价；学生积极参与教学质量测评，如实反应学习收获度、满意度；内部质量管理和诊断改进系统对关键指标建立分析矩阵，通过对矩阵特征值的分析，对专业、教师、课程及教学效果给出评价或预警，从而实现教学过程的诊断与管理。教学质量测评、诊断分析与反馈闭环流程图如下所示：

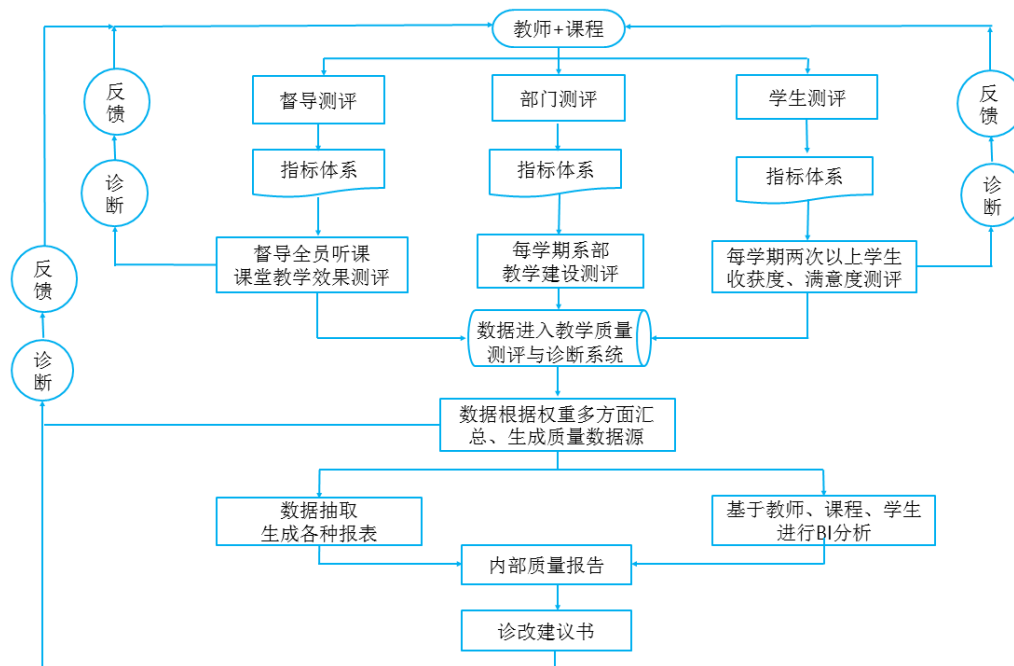


图 4-5 教学质量测评、诊断分析与反馈闭环流程

2018-2019 学年，质量保障中心共有专职教学督导 15 人，其中教授职称 10 人，占专职教学督导人数的 66.66%。教学督导大多是来自教学一线的教学名师，教学质量优秀且教学经验丰富。本学年，教学督导深入 24 个教学单位（部门），查阅教学进度表 2347 份，教学大纲 2348 份，听课 1820 人次，累计 3562 学时，完成全部被听课教师的评语，指导与教师沟通 1868 人次，参加教研活动 98 次，听说课 1171 人次，检查教案 1341 份。

本学年，我校依据《深圳职业技术学院教师教学测评管理办法》（深职〔2019〕20 号），开展全校教师教学质量测评工作。学生、教学督导、教学单位三方独立测评，通过“教学质量综合测评与诊断分析系统”汇总三方评价结果，1309 名教师参加测评，259 人获评优秀，占比 19.77%。本学年期中测评共获得 1390 位老师的 308741 条记录，期末测评共获得 1426 位老师的 317057 条记录。学校将期中教学质量测评结果以微信端方式实时反馈至任课教师，教师通过雷达图可以看到自己在学院以及学校的教学排名分布情况，并通过学生的反馈情况及时调整教学方式、完善教学内容、提升教学水平。



图 4-6 期中教学质量测评反馈教师微信端界面

我校以学年为单位出具《教学质量学生测数据分析报告》总报告和 23 个教学单位子报告，并通过测评数据分析报告，发现学校、专业、课程、教师、学生方面存在的问题，以《诊改意见书》的形式下达相关专业进行改进，诊改小组进行跟踪复核，将诊改直接作用到专业发展、课程优化、教师教学能力提升。



图 4-7 学校每年定期发布教学质量测评数据分析总报告和各教学单位子报告

4.3.3 教学诊断与改进体系运行

学校以专业、课程诊断与改进为抓手，积极推进教学诊断与改进工作，构建专业、课程诊断流程，研究制定专业、课程诊断模板，探索并有效运行教学质量反馈模式，形成专业、课程诊断有效运行机制。2018-2019 学年，我校诊改办（质保中心）牵头继续推进内部质量保证体系诊断与改进工作，按照《深圳职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》，实施专业、课程诊断与改进工作，保证办学质量源头。继第一学期完成 15 个专业和 7 门公共课的诊断与改进工作，第二期又完成 25 个专业和 7 门公共课的诊断与改进工作。教学诊断与改进工作有效促进了学校教学质量提升，使得校内聚焦课程教学效果的质量文化氛围更加浓厚。

（1）专业诊断与改进

在专业诊断与改进过程中，主要采取专业自我诊断、校内专家诊断与外部诊断相结合的方式。专业自我诊断主要是各专业围绕社会需求、行业产业需求、专业布局、专业建设、教学质量、人才培养质量等，根据学校统筹规划，定期邀请行业企业专家、毕业生，开展业界访谈、校友访谈及行业产业现状调研，进行常态化的专业自我诊断与改进。专业诊断的主要诊断点如下所示：

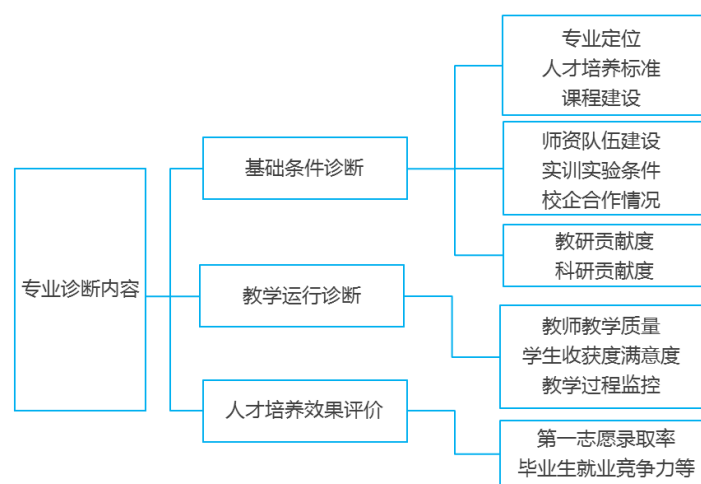


图 4-8 专业诊断的主要诊断点

校内专家诊断主要是“专业诊断专家组”对专业的自查报告、诊断与改进报告、改进方案和相关佐证材料进行复核并反馈《专业诊断与改进专家评审意见表》。各专业针对专家反馈意见制定出改进计划和方案，质保中心实时跟进、复核。专业诊断与改进的实施路径如下所示：

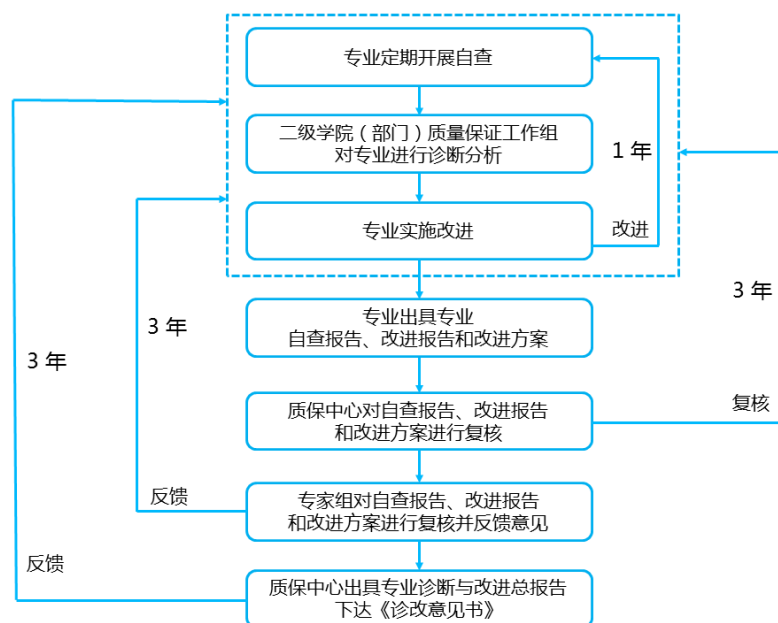


图 4-9 专业诊断与改进实施路径

专业外部诊断即学校根据招生第一志愿录取率、毕业生就业竞争力、就业专业相关度等指标和第三方诊断数据，按照学校制定的专业动态调整管理办法，对专业进行动态调整，即“红黄绿牌制度”——“红牌罚下，黄牌警告，绿牌扩大”。2019年，共有4个专业为绿牌专业、5个专业为预警专业、5个专业为黄牌专业。

（2）课程诊断与改进

在课程诊断与改进过程中，课程自查工作与常规教学管理工作相契合，着重从以下几个方面进行自查：课程基本、课程实施、课程教学效果等。主要诊断点如下图所示：

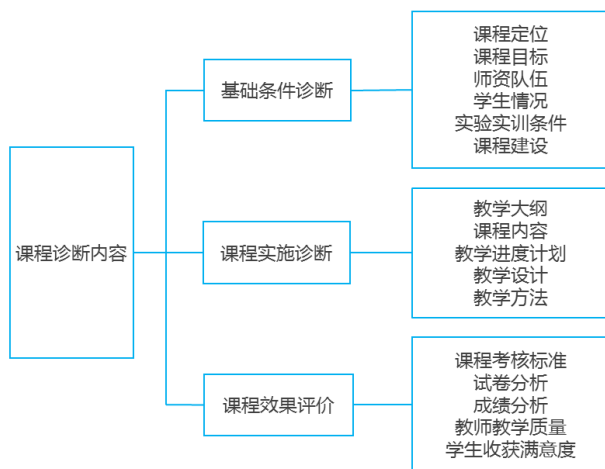


图 4-10 课程诊断主要诊断点

课程组根据“课程诊断点”定期开展自查工作，二级学院（部门）质量保证工作组定期对课程进行诊断分析并提出改进建议，课程组根据自查结果和诊断分析意见提出改进方案并实施，不断优化课程建设，改善课程教学效果，提升学生收获度、满意度。学校质保中心以3年为周期，对课程组的自查报告、改进报告、改进方案和相关佐证材料进行复核，组织专家进行网评、召开课程现场诊断会，提出反馈意见和建议。质保中心将出具全校课程诊断与改进总报告，并针对重点问题下达《诊改意见书》。公共课程诊断与改进实施路径如下图所示：

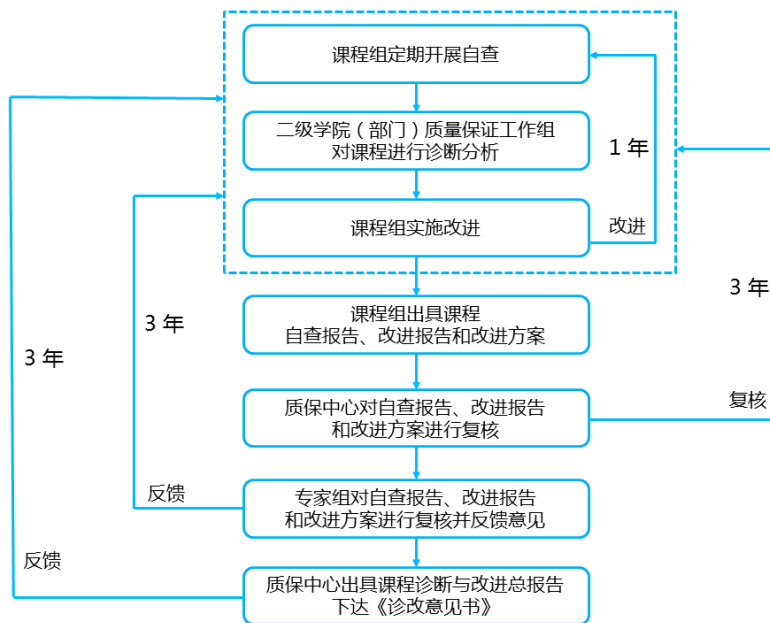


图 4-11 课程诊断与改进实施路径

4.3.4 学校内部质量管理与诊断改进平台

学校质量保证体系建设依托内部质量管理和诊断改进平台与大数据平台实施落地，是质量管理部门的日常工作平台，是诊改大数据分析系统，更是教师、学生、督导互动交流的 PDCA 反馈信息平台，包含如下 7 大系统：

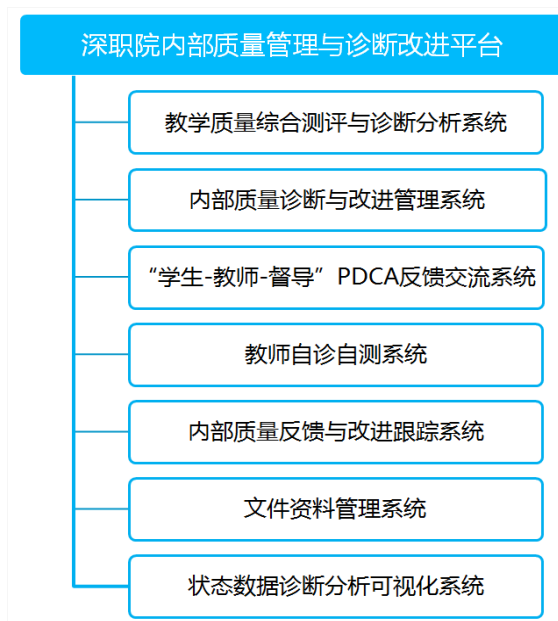


图 4-12 学校内部质量管理与诊断改进平台

学校通过内部质量管理与诊断改进平台和人才培养状态数据可视化系统等信息系统采集的数据，综合麦可思毕业生调研数据、数字化校园各系统数据，形成由结构化数据和非结构化数据组成的数据仓库；运用数据抽取、智能评语分析、可视化分析画像等技术对大数据进行分析，数据转化为质量信息，既作为诊断改进的依据，又用于绩效考核，实现对学校、专业、课程、班级、教师的教学质量诊断，即实现内部质量诊断-反馈-改进的闭环系统。

4.4 经费投入

4.4.1 年度办学经费收入

2018 年度，学校办学经费总收入为 184,528.84 万元，主要来源财政经常性补助收入（24.16%）、中央或地方财政专项投入（60.44%）、学费收入（10.00%）、其他收入（5.40%）。

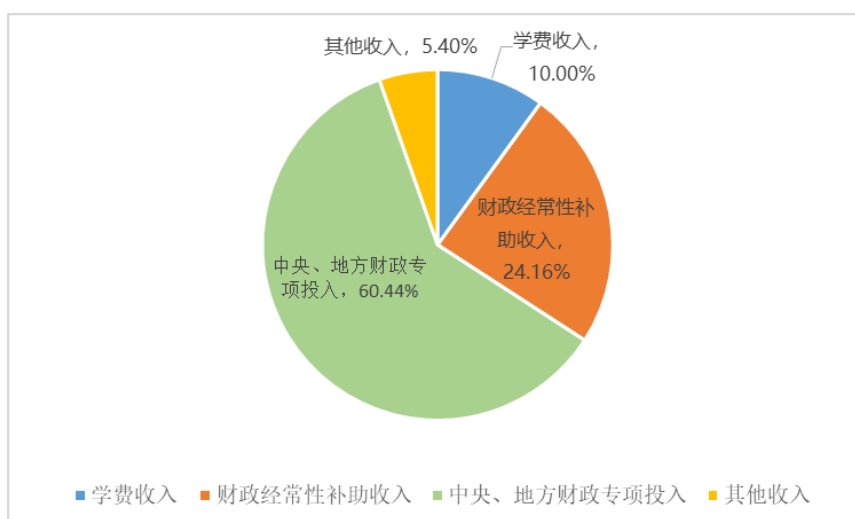


图 4-13 年度办学经费收入结构图

数据来源：深圳职业技术学院财务管理部门数据统计

4.4.2 年度办学经费支出

2018 年度，学校办学经费总支出为 179,470.79 万元，主要包括日常教学经费（59.62%）、教学改革及研究（6.51%）、设备采购（6.98%）、基础设施建设（0.84%）师资建设（0.76%）、图书购置费（0.20%），其余为其他支出。

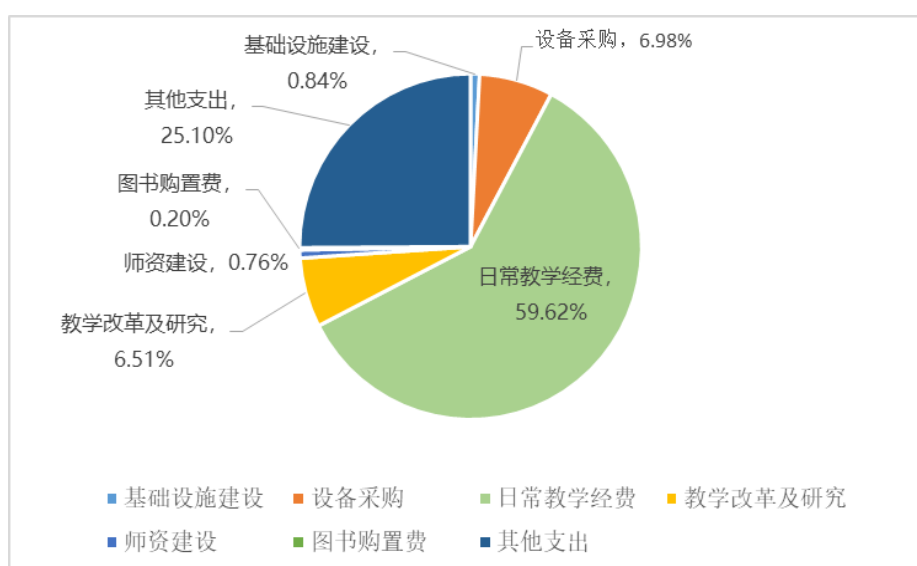


图 4-14 年度办学经费支出情况

数据来源：深圳职业技术学院财务管理部门数据统计

5 对外合作

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
11113	深圳职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	31504	47187	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	15953	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	30	671	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	2	11	见附件 1
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	7	见附件 1
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	33	见附件 1
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	7	14	见附件 1
		7	国（境）外办学点数量	个	3	2	见附件 1

5.1 对外合作

5.1.1 对外交流合作概况

学校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，充分利用区域与自身优势，深化国际教育交流与合作。建校迄今，已与 33 个国家和地区的 166 所院校和机构建立了长期稳定的合作关系。我校是首批获得招收海外留学生资质的高职院校和首个获批面向港澳台自主招生的高职院校。

表 5-1 建校以来深职院建立过合作关系的境外院校机构一览表

序号	国家或地区	合作机构数量	合作机构名称
1	美国	9	西雅图城市大学、肯特州立大学、伊利诺伊中心学院、奥本大学、休斯顿大学、帕克大学、Image Quality Labs Inc、美国社区学院布特学区、美国伊利诺伊州社区学院委员会

2	英国	11	胡佛汉顿大学、曼彻斯特城市大学、考文垂大学、诺森比亚大学、坎布里亚大学、密德萨斯大学、哈德斯菲尔德大学、伯明翰城市大学、格鲁斯特大学、巴斯泉大学、首都城市学院集团
3	加拿大	6	兰加拉学院、菲沙河谷大学、凯布莱恩应用文理学院、汉博理工学院、加拿大萨斯喀彻温理工学院、昆特兰技术大学（KPU）
4	澳大利亚	9	TAFE 北悉尼学院、联邦大学、埃迪斯科文大学、卧龙岗大学、西悉尼大学、墨尔本皇家理工大学、新南威尔士高等教育集团、堪培拉大学、布里斯班北 TAFE 学院
5	新西兰	3	新西兰理工大学、奥塔哥理工学院、新西兰惠灵顿理工学院及新西兰维特利亚理工学院
6	芬兰	2	圣纳约基应用科技大学、于韦斯屈莱应用科技大学
7	瑞士	2	瑞士国际酒店管理学院、瑞士南方应用科技大学
8	意大利	4	都灵理工学院、罗马第二大学、可持续性学校（意大利 SOS）、意大利设计学院
9	奥地利	1	维也纳莫都尔大学
10	保加利亚	3	保加利亚中国商业发展协会、普罗夫迪夫大学、索菲亚科技大学
11	德国	11	F+U 国际培训集团萨克森州总部、F+U 萨克森公益教育集团、GPB 职业教育集团、海德堡媒体印刷学院、乔治·西蒙·欧姆·纽伦堡高等技术学院、威斯巴登应用科技大学、弗赖贝格工业大学、北黑森应用技术大学、巴登符腾堡二元制应用技术大学、米特韦达应用科技大学、萨尔兰工程和经济应用技术大学
12	法国	4	巴黎高等管理学院（集团）、让-姆兰里昂三大、司汤达大学、图卢兹高等商学院
13	西班牙	3	洛维拉维吉利大学、巴塞罗那法布拉大学国际商学院、萨拉戈达大学
14	以色列	3	以色列理工学院、以色列 Hamaagar BNC 公司、奥特布劳德学院
15	俄罗斯	11	莫斯科国立大学、圣彼得堡国立技术大学、彼尔姆国立科技大学、萨马拉高等商学院、圣彼得堡国立儿童医学科学院、新西伯利亚国立技术大学、乌拉尔联邦大学、萨马拉工业大学、莫斯科大学俄语语言文化学院、俄罗斯人民友谊大学、俄罗斯戈尔诺-阿尔泰国立大学
16	新加坡	6	新加坡理工学院、新加坡南洋理工学院、特许科技学院、新加坡工艺教育学院、新加坡义安理工学院、新加坡淡马锡工程学院
17	马来西亚	6	马来西亚政府高等教育部、马来西亚科技大学、林国荣创意设计大学、马来西亚 PSA 技术学院、马来西亚崇正学院、马六甲马来西亚技术大学
18	印度尼西亚	2	巴厘国立技术学院、印度尼西亚 IBBI 基金会
19	泰国	3	泰国皇家理工大学、泰国国家雇主机构、泰国华人青年商会

20	韩国	8	韩国技术大学总部、韩国技术大学Ⅱ、韩国映像大学、永进专门大学、东洋未来大学、湖西大学、又松大学、安东科学大学
21	日本	14	大阪滋庆学园、大和语言教育学院、国士馆大学、日本滋庆学园集团、十文字学园女子大学、医疗国际化促进机构、帝京平成大学、杏林大学、高梁学园、学校法人加计学园、千叶科学大学、冈山理科大学、千驮谷语言学校、仓敷艺术科技大学
22	波兰	1	格但斯克工业大学
23	土耳其	1	伊斯坦布尔·艾登大学
24	匈牙利	2	匈牙利塞切尼伊斯特万大学、奥布达大学
25	缅甸	1	缅甸 MCC 职业技术学院
26	老挝	1	老挝巴巴萨职业技术学院
27	克罗地亚	1	阿尔吉博拉大学学院
28	丹麦	1	利拉贝特学院、丹麦奥古斯商学院
29	巴西	1	巴西圣埃斯皮里图联邦大学
30	柬埔寨	1	柬埔寨国家智库（柬埔寨发展资源研究院 CDRI）
31	中国台湾	29	台北科技大学、龙华科技大学、朝阳科技大学、建国科技大学、昆山科技大学、树德科技大学、健行科技大学、嘉南药理科技大学、致理科技大学、亚太创意技术学院、岭东科技大学、高雄应用科技大学、育达商业技术学院、云林科技大学、澎湖科技大学、华夏技术学院、明新科技大学、中华技术学院、醒吾科技大学、中国科技大学、东南科技大学、台北海洋技术学院、佛光大学、高雄第一科技大学、环球科技大学、修平科技大学、辅英科技大学、中华医事科技大学、弘光科技大学
32	中国香港	4	香港职业训练局、香港专业教育学院、香港理工大学、香港高等科技教育学院
33	中国澳门	1	澳门理工学院

数据来源：深圳职业技术学院外事（港澳台）事务管理部门数据统计

5.1.2 国（境）外学生基本情况

（1）港澳台学生

2018-2019 学年，学校通过港澳台自主招生考试招录港澳台学生 22 人，与香港专业教育

学院黄克竞分校合作办学专业 16 名学生入读我校，本学年共录取 38 名港澳台新生。本学年共有港澳台在校生 85 人，其中有 29 人获得港澳台学生“国家奖学金”，成为获得此项奖学金人数最多的高职院校。

（2）来华留学生

2018-2019 学年，学校共招收外国来华留学生 226 人次，分别来自 43 个国家，其中包括来自“一带一路”沿线 25 个国家的 162 名学生。对外汉语教学开设了初、中、高三个等级 6 个级次 24 门课程。留学生质量不断提高，有 10 名学生获得深圳市大运留学基金会的资助。

表 5-2 2018-2019 学年度学校留学生来源情况一览表

序号	国家	人数	序号	国家	人数	序号	国家	人数
1	俄罗斯	60	16	阿根廷	3	31	厄瓜多尔	2
2	乌克兰	36	17	白俄罗斯	2	32	多米尼加	1
3	西班牙	9	18	智利	1	33	波黑	3
4	韩国	16	19	意大利	2	34	澳大利亚	4
5	墨西哥	6	20	亚美尼亚	4	35	毛里求斯	2
6	摩洛哥	7	21	乌兹别克斯坦	1	36	斯洛伐克	1
7	德国	8	22	委内瑞拉	1	37	塞尔维亚	3
8	印度	6	23	土库曼斯坦	2	38	瑞士	2
9	摩尔多瓦	7	24	土耳其	2	39	印度尼西亚	1
10	伊朗	3	25	泰国	2	40	委内瑞拉	1
11	塔吉克斯坦	4	26	日本	1	41	吉尔吉斯斯坦	2
12	哈萨克斯坦	3	27	美国	2	42	格鲁吉亚	1
13	格鲁吉亚	2	28	肯尼亚	2	43	丹麦	1
14	哥伦比亚	6	29	加拿大	1			
15	法国	4	30	吉尔吉斯斯坦	1			

数据来源：深圳职业技术学院外事（港澳台）事务管理部门数据统计

5.1.3 对外合作办学

为引进国外及输出我校的优质教育资源，学校积极与国（境）外高校开展合作办学项目。已与澳大利亚联邦大学、新南威尔士州 TAFE 北悉尼学院、美国西雅图城市大学合作举办了金

融管理、国际商务、软件技术、物流管理等 4 个中外合作办学项目；与香港专业教育学院黄克竞分校合办电气服务工程高级文凭合作课程，毕业生获得深港两地毕业资格，并可在深港两地就业，合作办学工作发展迅速，成果丰硕，5 个合作办学专业 2018-2019 学年度共招生 180 人，各专业招生情况如下表：

表 5-3 2018-2019 学年各合作办学项目招生情况一览表

专业名称	对方合作院校	招生人数
国际商务专业	澳大利亚 TAFE 新南威尔士州北悉尼学院	30 人
金融管理	澳大利亚联邦大学	76 人
物流管理专业	美国西雅图城市大学	27 人
软件技术专业	美国西雅图城市大学	32 人
电机工程高级文凭(电气服务)	香港专业教育学院黄克竞分校	15 人

数据来源：深圳职业技术学院外事（港澳台）事务管理部门数据统计

5.1.4 学生参与对外交流

（1）为学生参与对外交流开辟渠道

学校与美国、德国、俄罗斯、加拿大等国家和地区的合作院校建立了常规性学生交流关系，2018-2019 学年，共派出 278 名学生赴境外参与国际交流，其中 78 名学生赴合作院校交流学习，来我校参与各类短期国际交流的学生达 17 批次共计 411 人次。

（2）国际青年交流品牌项目

境外学生来深进行短期学习与研修已逐渐发展成为我校学生交流项目的一个特色品牌，内容包括专业进修与交流、中国文化讲座、深圳经济发展讲座、深圳企业参观、深圳文化观光、中国文化体验、与中国学生与家庭互动等内容，该项目以其鲜明特色和丰富内容深受境外学生的欢迎。2018-2019 学年，来自加拿大、新加坡、丹麦、韩国、台湾地区的 160 名师生来校参加专业及语言文化研修活动。

表 5-4 2018-2019 学年来校参加国际青年交流品牌项目情况一览表

时间	学校	内容	师生人数
2018 年 6 月 24 日-7 月 21 日	韩国东洋未来大学	汉语语言文化研修班	19

2018年9月17日-26日	新加坡工艺教育学院	动画专业研修交流	13
2018年9月17日-28日	新加坡工艺教育学院	3D打印、机械设计制造基础等相关专业课程学习	11
2018年10月20日-11月3日	丹麦UCL大学学院	港航物流专业交流学习	15
2018年12月19日-2019年1月16日	韩国安东科学大学	汉语语言文化研修班	11
2019年3月9日-13日	马来西亚崇正学院	电信专业研修	14
2019年6月17日-28日	新加坡工艺教育学院	电信专业研修	22
2019年6月18日-28日	新加坡工艺教育学院	动画专业研修	15
2019年6月9日-21日	加拿大萨省理工学院	商务和经济文化研修	12
2019年7月9日-12日	韩国技术大学	语言和文化研修	28
合计	10批次，师生共计160人次		

数据来源：深圳职业技术学院外事（港澳台）事务管理部门数据统计

5.2 港澳台合作

5.2.1 港澳台合作概况

学校十分重视与港澳台地区高校和各界的交流与合作。学校与香港职业训练局所属高校（包括香港专业教育学院、香港高等教育科技学院等）往来密切，于2004年9月23日与香港职业训练局正式签订了合作意向书，交流合作关系延续至今。并于1994年与台北科技大学交流开始，迄今为止我校已与致理科技大学、龙华科技大学、建国科技大学、朝阳科技大学等近30所台湾高校签署了合作协议、建立了友好合作关系，双方师生人员往来密切。2019年，派出两批45名学生赴香港参加国际学生论坛与粤港澳大湾区青年演讲比赛。在粤港澳大湾区青年演讲比赛中，我校学生代表共获7个奖项，是获奖最多的参赛院校。2018年11月，学校承办了第二十届海峡两岸应用型高等教育学术研讨会，来自港澳台和内地（大陆）28所院校的200余名嘉宾参会，促进了海峡两岸之间应用型高等教育的交流与合作。

在国家正式发布《粤港澳大湾区发展规划纲要》的背景下，学校与香港职训局积极探讨粤港澳大湾区合作事宜，双方同意大力开展相关合作项目。2019年，双方举行两次工作会议，就推进粤港职业教育交流合作方案达成共识。目前学校与香港职训局联合成立了由双方领导担任组长的“粤港澳大湾区职业教育合作”工作小组，全面推进落实合作项目。



图 5-1 第二十届海峡两岸研讨会闭幕式

5.2.2 港澳与内地高等学校师生交流计划（“万人计划”）

2018-2019 学年，我校共申报 9 个“港澳与内地高等学校师生交流计划”项目并获教育部批准。自 2015 年成为首个申报并获批该项目的高职院校以来，迄今已累计申报获批 31 个项目，累计获批经费 400 余万元，共计 716 名港方师生来我校参与项目。其中，“深港联合培养电气工程高级文凭”属长期合作项目。我校通过积极参与申报并实施“万人计划”项目，使深港两地师生在合作中交流学习、获得知识，加深了两地青年学子的了解与友谊，促进了两地师生在专业与文化上的相互交融、共享共赢。

表 5-5 2018-2019 学年度学校“万人计划”项目情况一览表

序号	项目名称	香港参与师生人数	项目类型
1	深港联合培养“电气工程”高级文凭	18 人	联合培养类
2	深港两地高校环保人才培养与交流	19 人	联合培养类
3	深港联合培养“电气工程”高级文凭	15 人	联合培养类
4	深圳 新能源技术应用情况调研学习	48 人	教学科研类
5	手绘非遗实践活动	50 人	实践交流类
6	饮用水重金属污染对深港两地中老年人健康状况的影响	5 人	教学科研类
7	深港两地研发推广代替一次性干电池的清洁新能源电池调查研究	43 人	教学科研类
8	深港两地高职院校园林树木保育与管理人才培养交流	51 人	教学科研类
9	深港联合培养“电气工程”高级文凭	30 人	联合培养类

数据来源：深圳职业技术学院港澳台事务管理部门数据统计

案例 17 开展合作办学，推动我校课程标准输出

——深职院与香港专业教育学院黄克竞分校合办电气工程专业

学校与香港职业训练局及其所属高校师生交流频繁，教育交流与合作不断深化。2007 年 4 月，香港职业训练局专业教育学院来访我校，探讨深港双方共同开办电机工程高级文凭（电气服务）专业。2008 年 6 月 17 日，双方在香港正式签署合作办学协议，同时经教育部批准，决定 2008 年开始在香港地区招生，迄今已招收 9 届共计 175 名学生，已毕业 161 人。此联合培养专业与传统的合作办学的不同之处在于，该专业在香港招生，深港两地联合培养，学生毕业获两地毕业证书，成为我校课程标准输出的典型代表。我校为其提供的课程内容和课程结构设计及教学文件完全符合香港课程标准要求，并接受香港工程师学会的第三方评审。我校是唯一与香港开展此类合作办学的高职院校，彰显了深职院在办学水平、办学能力、办学条件上的雄厚实力。

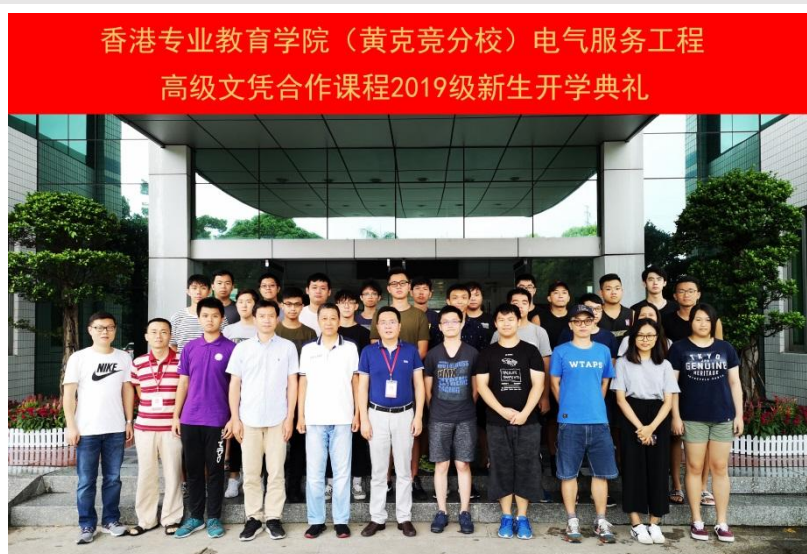


图 5-2 深职院与香港专业教育学院黄克竞分校合作办学

5.3 积极推动职业教育走出去，贡献中国方案，推广深职标准

学校积极响应国家“一带一路”倡议，现已与 14 个“一带一路”沿线国家的 43 所院校机构建立了交流合作关系。我校将走出去办学、输出教育教学标准作为一项重要目标与举措，结合当地需求开展职业教育培训，促进学校的职业教育教学标准走向世界。目前已在马来西亚科技大学、萨阿南职业技术学院建立了两个汉语语言文化中心；在“一带一路”沿线国家建立了两个职业教育培训中心：分别是在保加利亚普罗夫迪夫大学建立了首个海外职业教育培训中

心，与马六甲马来西亚技术大学合作建设职业教育培训中心，目前中心已在马来西亚试运行，我校派出首批教师进行授课，同时，学校还与德国巴特符腾堡二元制应用技术大学达成协议共同建设职业教育培训中心，实现了职业教育教学走向发达国家。

学校还积极加强与职业教育国际组织的联系，积极参与世界职业院校和技术大学联盟（WFCP）相关活动，在 2018 年 10 月举行的 WFCP 世界大会上，学校作为全球受邀的三所发言职业院校代表、中国唯一的大会发言代表在大会作主题发言，受到与会人员高度赞誉。

学校是联合国教科文组织国际职教全球联系中心之一，并获批成立联合国教科文组织职业教育计划亚非研究与培训中心、建设联合国教科文组织教育创新中心。目前学校面向柬埔寨、蒙古、缅甸等国家开展了 4 次职业教育领导力培训班，为相关国家代表团 72 人次提供深圳职业教育制度培训，向亚洲国家推广了深圳职业教育的模式与经验，扩大深圳职业教育在“一带一路”沿线国家的影响力。



图 5-3 时任校党委书记陈秋明受邀参加“世界职教院校联盟（WFCP）2018 年世界大会”并作发言

案例 18 积极响应“一带一路”倡议，推动职业教育走出去

——深职院“走出去”建设海外职业教育培训中心

为了更好地服务“一带一路”，输出校企合作办学成果，我校结合马来西亚、保加利亚等沿线国家对于电信发展的迫切需求，选取与世界一流企业华为共同建立华为信息与网络技术学院的电信专业为依托，与马来西亚、保加利亚相关院校合作，在当地共同建设职业教育培训中心。目前学校已经在马来西亚和保加利亚分别建立了 2 个职业教育培训中心，并派专业教师赴上述中心开展“LTE 移动网络系统”、“5G 移动通信”和“华为认证-路由与交换”等课程的培

训与授课，累计培养骨干教师和优秀学生 84 人次。海外职业教育培训中心的建设不仅输出了学校的优质教学资源，也提高了学校的国际影响力，为学校“走出去”办学开拓了更广阔的空间，目前学校已经与德国巴登符腾堡双元制应用技术大学签署合作协议，双方共建的职业教育培训中心也即将正式揭牌成立。



图 5-4 我校教师在职业教育培训中心授课

案例 19 深职贡献职教创新方案，引领全球职业教育发展

——深职院建设“联合国教科文组织职业教育创新中心”

2019 年初，我校作为中国唯一入选的高职院校，正式被联合国教科文组织国际职教中心遴选为全球十大教科文组织职业教育试点创新中心（UNESCO-UNEVOC I-hubs）之一，引领未来职业教育发展，为全球职业院校探索新路，引领未来职业教育发展。

学校已与联合国教科文组织签订《联合国教科文组织职业教育创新中心项目合作伙伴协议》，成为教科文组织注册的战略合作伙伴，据教科文项目团队和协议的要求，开展了一系列项目建设工作。9 月初，学校组织召开了教科文职教创新中心项目国际研讨会，与联合国教科文组织专家、肯尼亚大裂谷技术学院的同行评审专家一同围绕职业教育创新发展与评估等话题展开深度对话，为联合国教科文组织职业教育创新中心项目的建设、框架、策略和推广提供真知灼见。基于研讨结果，学校根据教科文给定的《创新框架》，编制了《深职院创新行动计划》和《深职院创新案例》，向教科文组织报送。

目前，学校的创新案例概要已在教科文公共平台上发布，面向全球职业教育机构输出学校的先进创新理念与优质教育模式。未来，学校将继续面向国内、亚太区域和全世界开展职业教育创新工具、案例与方案的传播与辐射工作，积极推动区域和国际职业教育创新发展，成为全球职业教育创新和未来发展的驱动者和引领者。



图 5-5 学校代表赴德国参加教科文职教创新中心项目启动会议



图 5-6 联合国教科文组织向党委书记、校长杨欣斌颁发战略合作伙伴证书



图 5-7 学校召开为期五日的教科文职教创新中心项目国际研讨会

6 服务贡献

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注		
11113	深圳职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	22744	22111		
			毕业生人数		人	6272	6408	不含结业生	
			其中：就业人数		人	6049	6285		
			毕业生就业去向：		—	—	—		
			A 类:留在当地就业人数		人	5575	5921		
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数		人	15	16		
			C 类:到中小微企业等基层服务人数		人	3902	3986		
			D 类:到 500 强企业就业人数		人	318	1200		
		2	技术服务到款额		万元	3022. 40	4481. 18		
			技术服务产生的经济效益		万元	8526. 50	8880. 00	证明见附件 3	
		3	纵向科研经费到款额		万元	5191. 32	8657. 08		
		4	技术交易到款额		万元	496. 65	1158. 06		
		5	非学历培训服务		人日	179860	205512		
			其中：	技术技能培训服务	人日	92076	122092		
				新型职业农民培训服务	人日	615	553		
				退役军人培训服务	人日	25	14760		
				基层社会服务人员培训服务	人日	960	1642		
		6	非学历培训到款额		万元	2085. 00	2709. 00		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）							
		院校举办方（单选）： 公办院校（√） 省属公办（ ） 地市属公办（√） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（ ）							

6.1 服务国家战略，开展高质量职业培训

6.1.1 对口支援

2018-2019 学年，学校重点对口支援西藏职业技术学院、喀什大学、吉安职业技术学院、毕节职业技术学院、河源职业技术学院、黑龙江能源职业学院、广西现代职业技术学院、哈尔滨职业技术学院、喀什市职业技术学校、百色市民族卫生学校等 10 所全国高、中职院校，培训师生 900 余人。

表 6-1 2018-2019 学年学校对口支援情况

项 目	人 数
接受进修挂职	46
派出支援干部、教师	4
培训教师、干部	860
联合培养学生	40

数据来源：深圳职业技术学院继续教育与培训部门

案例 20 贯彻精准扶贫，落实文化兴村

我校传播与策划专业携手河源市龙川县灵江村开展文创扶贫长期合作项目，以《灵江故事》编撰、绘本出版作为古村文化基础铺垫；以“灵江特产”筛选、品牌设计、包装推广作为古村商品载体；以微信公众号、微博、抖音等新媒体推广作为古村形象运营的一整套古村 IP 打造计划。文创扶贫是一项长期任务，目前传播与策划专业教师带领学生已完成故事编撰、特产品牌设计和包装设计三个环节工作。在合作设计过程中，双方形成了可持续合作、共同发展的双赢局面，灵江村获得了大量的古村 IP 和设计支持，专业学生也通过大量真实的调研和项目设计，在相关大赛、文博会展览、毕业设计中均获得了极大收获。



图 6-1 灵江古村土特产包装展在第十五届深圳文博会上反响热烈

6.1.2 全国高职高专师资培训

2018-2019 学年，学校充分利用学校及校外师资培训基地的优势，与研究机构、院校、知名企业或行业合作共同开发开展精品培训项目，打造深职品牌，共举办全国高职高专师资培训班 38 个，为全国 27 个省、市、自治区 124 所高职院校培训教师及教学管理人员 1627 人。

表 6-2 2018-2019 学年学校承担全国高职高专师资培训情况

项 目	人数（个数）
办班数量	38
培训人数	1627
涉及院校	124

数据来源：深圳职业技术学院继续教育与培训部门

6.2 服务地方发展、服务行业企业

6.2.1 服务地方发展

（1）毕业生就业去向

第三方调查显示，我校 2018 届就业的毕业生中，有 97.5%的人在广东省就业。毕业生就业量较大的城市为深圳（91.9%），其毕业生一年后的月收入为 5592 元。

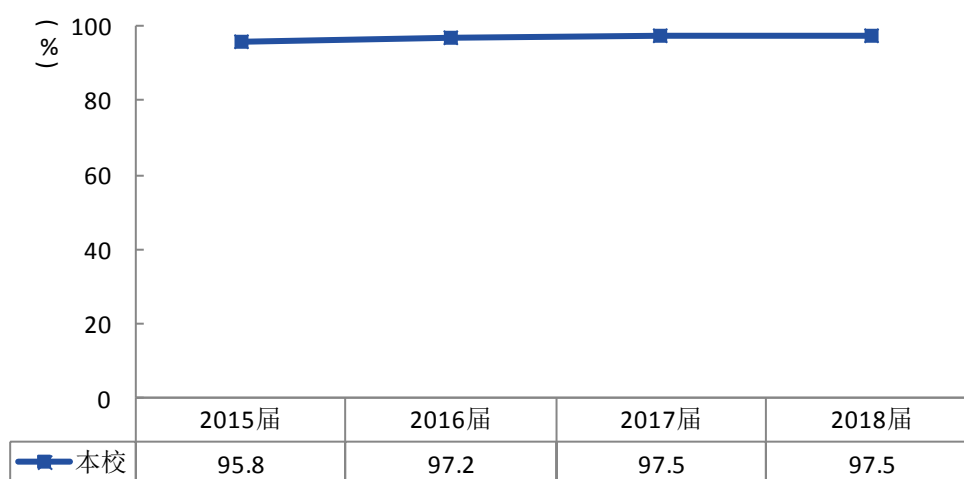


图 6-2 毕业生在广东省就业的比例

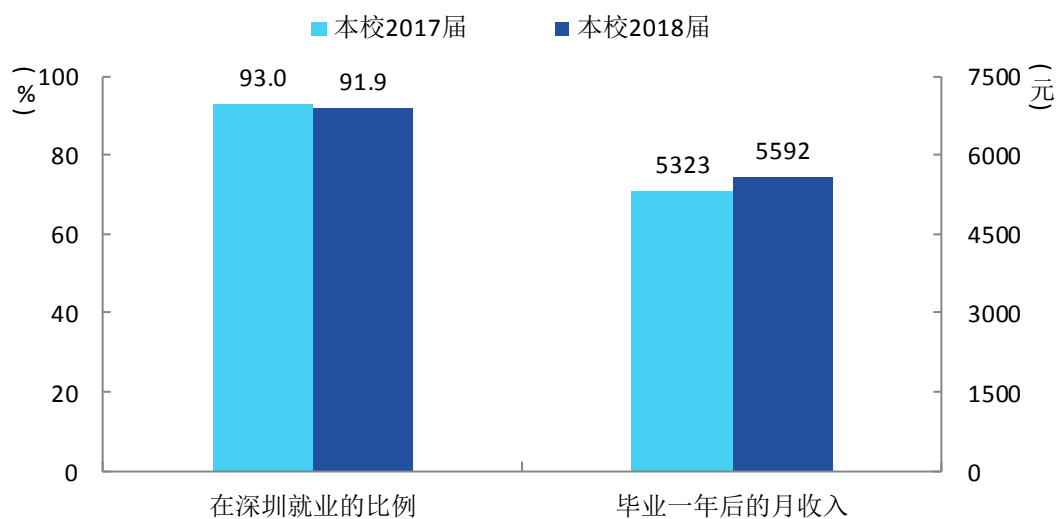


图 6-3 我校 2018 届毕业生在深圳就业的比例及一年后月收入

第三方调查显示，我校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（69%），比 2017 届（65%）高 4 个百分点。

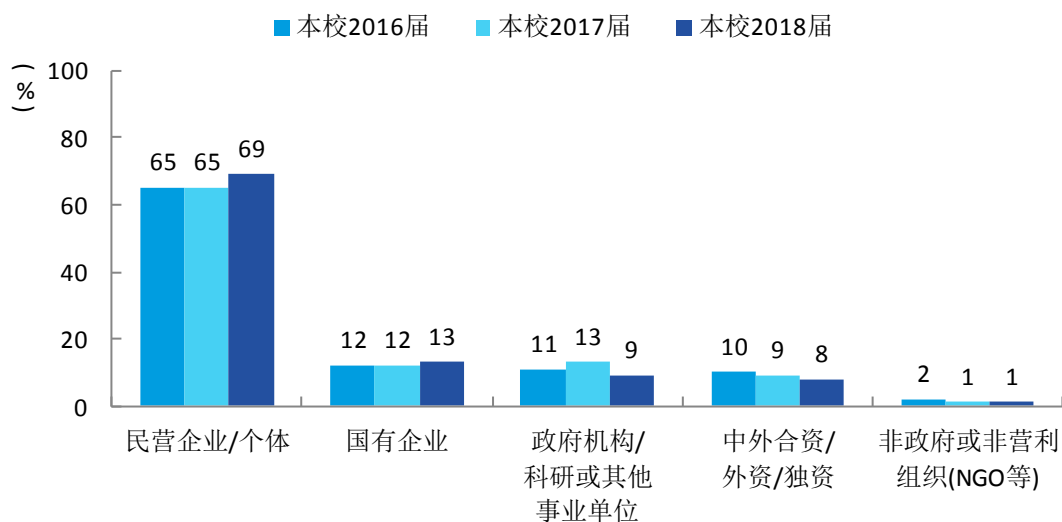


图 6-4 我校 2018 届毕业生的用人单位类型分布

根据毕业生离校前编制的就业方案来看,我校 2019 届毕业生到中小微企业等基层服务比例约为 63.4%,到国家骨干企业就业比例约为 27.3%。

(2) 成人学历教育及非学历教育

2018-2019 学年,学校成人学历教育在校生 5888 人,非学历教育共培训 10682 人,其中深圳市教师继续教育 4303 人,自学考试助学辅导 3393 人。与政府机构、企业行业合作建设西丽社区学院、大鹏旅游学院、健康养老学院、机器人行业培训学院、福田城市管理工匠学院等社区学院及行业培训学院 5 个。

表 6-3 2018-2019 学年学校开展成人学历教育与非学历教育情况

项目	人数(人)
成人学历教育在校生	5888
职业技能培训	2986
深圳市教师继续教育	4303
自学考试助学辅导	3393
合计	16570

案例 21 我校被广东省社科联授牌为省级决策咨询研究基地

我校以管理学院科研骨干为基础组建的现代产业与中小企业创新发展研究中心(以下简称研究中心)被广东省社科联授牌为省级决策咨询研究基地。据悉,这是深圳唯一一家省级决策

咨询研究基地。研究中心承办了省社科联大型培训活动《智库人才学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想培训》，并获得好评。研究中心积极开展各项决策咨询研究工作，先后向省、市、区级党政部门提交了《中美贸易摩擦新特点与广东省应对策略》、《深圳规下工业企业增长情况分析与应对策略研究》、《南山区智库发展现状与发展策略研究》等研究成果并获得认可。研究中心还参加了小微企业年度论坛、大浪时尚产业人才需求调研、南山区股份实业公司发展战略研讨会、南头街道“十四五规划”前期研讨会等活动，增强了服务社会能力。



图 6-5 省级决策咨询研究平台揭牌仪式



图 6-6 研究中心参加小微企业年度论坛

案例 22 我校连续六年组织学生服务“高交会”

我校商务日语专业已连续六年组织学生参加中国国际高新技术成果交易会（简称“高交会”）实习。学校根据学生的外语特长和服务意愿，将他们安排在高交会交易部、策划部、国际业务部等多个部门。实习结束后，商务外语学院已连续第三年收到高交会组委会热情洋溢的表扬信。同学们也纷纷表示通过实习不仅接触到最新的行业动态和前沿科技，还锻炼了职业能力。目前高交会实习已经成为商务日语专业的金牌实习项目。

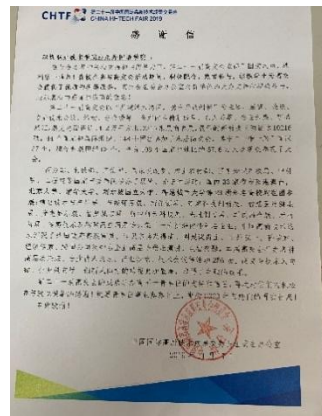


图 6-7 深职学子服务高交会，获高交会组委会表扬信

(3) 职业技能鉴定与资格认证

2018-2019 学年, 学校完成职业技能鉴定与职业资格认证考试 73 个职业工种共计 60860 人次, 完成 6 个职业工种 636 人新中职考官培训, 完成汽车维修工等职业考试大纲修订 9 个, 新增 fact 认证考试等职业资格认证项目 9 个。

表 6-4 2018-2019 学年学校开展职业技能鉴定和资格认证情况

项 目	人数、职业(工种)数(含等级)
职业技能鉴定与资格认证考试	60860 人次、73 个职业(工种)
职业技能鉴定中职新考官培训	636 人、6 个职业(工种)
新增认证项目	9 个

6.2.2 服务行业企业

(1) 对主要行业的人才贡献及质量

① 行业需求变化趋势

第三方调查显示, 我校 2018 届毕业生主要就业于建筑业(10.2%)、信息传输/软件和信息
技术服务业(9.2%) 等多个行业类。

表 6-5 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
建筑业	8.80	11.20	10.20
信息传输、软件和信息技术服务业	9.20	8.20	9.20
零售业	7.90	7.80	6.80
教育业	5.30	5.20	6.80
电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	6.90	6.40	6.50
各类专业设计与咨询服务业	5.70	7.50	6.40
政府及公共管理	8.30	8.30	6.30
文化、体育和娱乐业	5.30	4.50	5.10
医疗和社会护理服务业	6.60	7.50	5.00

② 主要就业行业的月收入

2018 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。从图中可见, 在信息传输/软件和信
息技术服务业、电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等) 相关行业就业毕业生的月收

入高出平均水平较多。

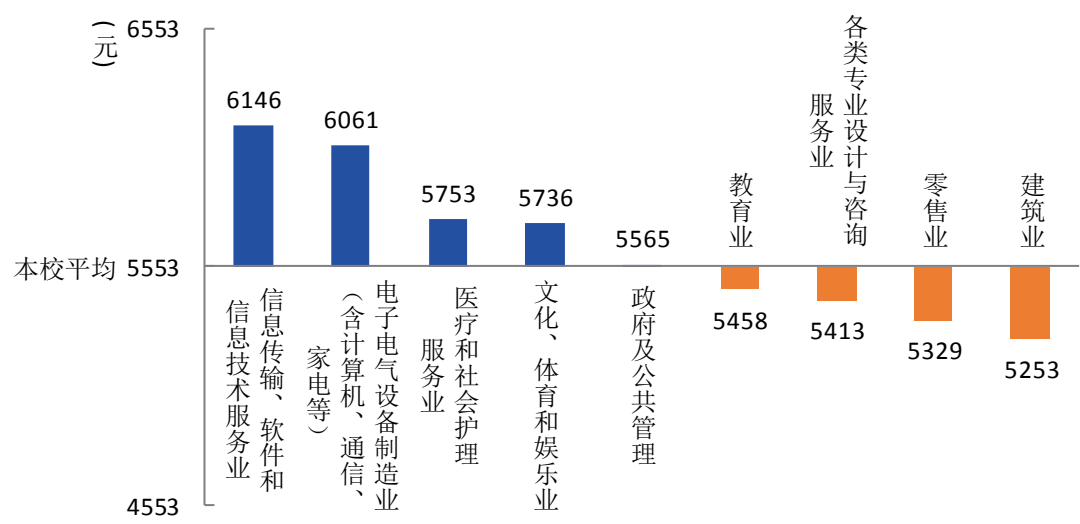


图 6-8 主要行业类的月收入

(2) 对主要职业的人才贡献及质量

① 职业需求变化趋势

第三方调查显示，我校 2018 届毕业生主要从事行政/后勤（10.9）、建筑工程（9.1%）、销售（8.5%）等多个职业类。

表 6-6 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
行政/后勤	12.00	12.10	10.90
建筑工程	6.00	8.80	9.10
销售	6.40	6.20	8.50
互联网开发及应用	7.00	7.00	5.70
计算机与数据处理	5.40	4.40	4.90
媒体/出版	6.90	6.30	4.80
财务/审计/税务/统计	5.30	4.50	4.70
医疗保健/紧急救助	6.20	6.50	4.70

② 主要就业行业的月收入

我校 2018 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从图中可见，从事计算机与数据处理、互联网开发及应用相关职业毕业生的月收入高出平均水平较多。

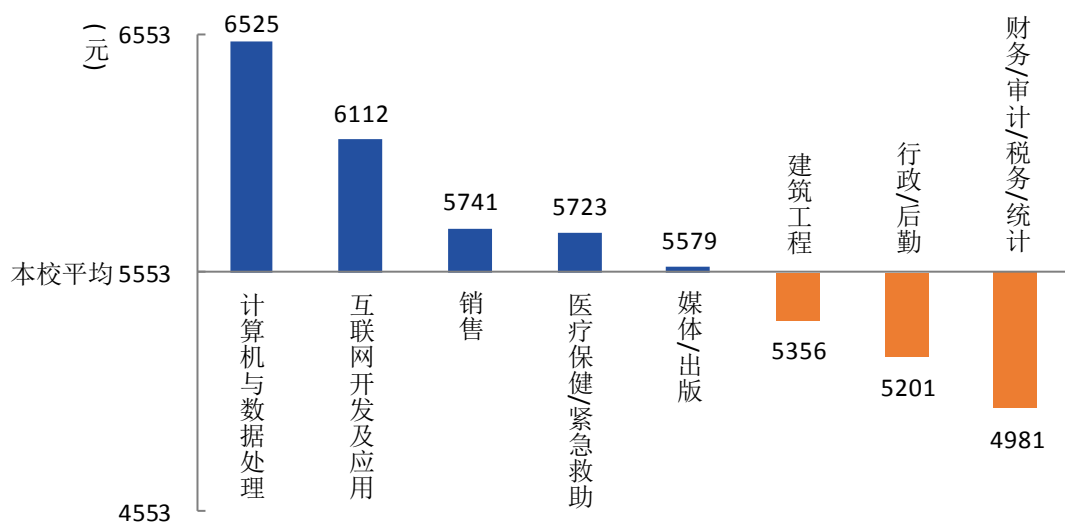


图 6-9 主要职业类的月收入

案例 23 我校成立毫米波及太赫兹技术应用研究中心

随着移动通信的飞速发展，5G 时代的到来，“毫米波”概念逐渐引发人们的重视，也成为我国电子信息领域前进和发展的重要核心技术。目前美国 TI 发布的毫米波传感器可工作于 77 GHz 频段（诸如 IWR1642 芯片等）和 60 GHz 频段（IWR6843 芯片）。深圳职业技术学院通过与深圳市天鼎微波科技有限公司合作，利用天鼎开发的毫米波及太赫兹天线进行信号控制和处理，可以研发使用最高 70GHz 频段的系统和产品。通过联合成立“毫米波及太赫兹应用研发中心”，引进中国工程院院士孙玉担任名誉主任，引进国内顶尖知名教授团队，培养 3-5 名骨干教师参与，打造一个产教融合型的技术研发中心，也让培养的学生参与核心技术的开发，为企业培养掌握毫米波及太赫兹技术的潜在员工，为社会输送毫米波及太赫兹技术人才。



图 6-10 毫米波及太赫兹技术应用研究中心

案例 24 校企联动创双赢，机电师资育精英

中国海洋石油集团有限公司是中国最大的海上油气生产商，机电工程学院师资于 2010 年首次与其开展校企合作，合作内容主要涉及高技能人才培养、现场技术服务等。截止目前，机电学院派出富有实践工程经验的师资通过技术讲座、专题研讨等形式，累计为中国海洋石油集团有限公司培养一线高技能人才近千人次，人才培养效果及质量得到中国海洋石油集团有限公司各级人事的充分肯定。最具代表性的有，詹泽海老师于 2013 年和 2017 年两次担任指导教师，指导南海石油管理局职工参加全国维修电工职业技能竞赛，分别获得“两银一铜”及“两金一银一铜”佳绩。获奖选手中先后有 3 人被评为“全国技术能手”、3 人被评为“广东省技术能手”。



图 6-11 2019 中国海洋石油集团有限公司高技能人才专业培训班结业典礼合影

6.2.3 科技服务

(1) 横向项目研发

学校坚持应用为主的高职科研特色，以应用性研究和技术开发为重点推进科研工作。建校以来累计承担横向项目 2721 项，合同经费 32749.79 万元，到账经费 29463.70 万元。2018-2019 学年，学校共承担横向项目 260 项，到账经费 3811.77 万元。

表 6-7 我校比较有代表性的横向项目

负责部门	合同总经费（万元）	项目内容
------	-----------	------

建环学院	242.46	深圳市水务科技信息中心“典型城市水污染治理策略比较研究项目”
电信学院	50.00	深圳市德卡科技股份有限公司“工业物联网 RFID 生产管理系统开发”项目
管理学院	96.81	大鹏新区社区旅游学院 2019 年度技术服务项目
经济学院	89.78	股份合作公司管理能力综合提升
建环学院	75.30	2016-2018 年度深圳市财政资金用于污水设施建设运营的经济效益评估研究

(2) 重点实验室与公共技术服务平台

重点实验室、公共技术服务平台等科研平台是学校科研服务地方经济发展的重要载体，主要承担应用科研、技能培训、开放服务等功能。2018-2019 学年，我校新增省市级科研平台 4 个和广东省教育厅协同创新中心 4 个。至今，学校共有省、市、区级科研平台、协同育人平台、协同创新中心 43 个，其中省部级科研平台 10 个，省教育厅应用技术协同创新中心 4 个，省教育厅协同育人平台 2 个，市级科研平台 22 个，区级科研平台 5 个。

表 6-8 学校省部、市区级科研平台一览表

序号	平台/团队名称	级别/类别
1	国家荔枝现代农业产业技术体系深圳综合试验站	农业部平台
2	国家体育总局体育文化研究基地	部级平台
3	国家职业教育研究院深圳分院	部级平台
4	广东高校自动化仪表与装置工程技术开发中心	省级平台
5	广东高校新能源汽车与节能减排工程技术开发中心	省级平台
6	广东省非物质文化遗产研究基地	省级平台
7	广东省菱镁矿冶炼工业物联网工程技术开发中心	省级平台
8	广东省现代农业科技创新中心	省级平台
9	广东省工业物联网控制技术工程实验室	省级工程实验室
10	广东省现代产业与中小企业创新发展研究中心	省级研究中心
11	现代印刷传媒科技与标准化技术协同创新中心	省级协同创新中心
12	物联网应用技术协同创新中心	省级协同创新中心
13	北斗卫星导航技术协同创新中心	省级协同创新中心
14	数字创意“文化+科技”协同创新中心	省级协同创新中心
15	信息通信技术协同育人平台	省级平台
16	IT 国际化人才培养与技术服务协同育人平台	省级平台
17	发酵精制检测系统重点实验室	市级平台
18	现代设计与制造技术重点实验室	市级平台
19	工业节水与城市污水资源化技术重点实验室	市级平台
20	深圳市新能源学科建设实验室	市级平台

21	深圳市汽车电子产品检测与鉴定技术服务平台	市级平台
22	深圳生化分析检测公共服务平台	市级平台
23	深圳市软件质量及系统安全检测公共技术服务平台	市级平台
24	深圳数字创意公共技术服务平台	市级平台
25	深圳市大规模细胞培养技术和细胞资源库公共技术服务平台	市级平台
26	现代印刷测试与标准化技术开发与推广应用公共技术服务平台	市级平台
27	高分子材料改性与加工公共技术服务平台	市级平台
28	深圳创建电子商务示范城市专业人才培养支撑平台	市级平台
29	深圳文化场馆数字化技术工程实验室	市级平台
30	深职院创客创业园科技孵化器	市级平台
31	纸品创意设计与制作实践室	市级平台
32	深圳市汽车尾气排放测试与控制重点实验室	市级平台
33	智能生活创客服务平台	市级平台
34	深圳职业技术学院“新能源汽车技术”职业鉴定及培训平台	市级平台
35	工业物联网异构网络控制技术工程实验室	市级平台
36	新一代信息化协同创新服务平台	市级平台
37	面向物联网的集成电路创新平台	市级平台
38	深圳职业技术学院党建与世界政党研究中心	市级平台
39	南山科技创新资源共享服务—数字创意公共技术服务平台	南山区平台
40	移动互联公共技术服务平台	南山区平台
41	南山区环境功能材料制备及应用技术中心	南山区平台
42	绿色包装设计与研发技术中心	南山区平台
43	孵化器和众创空间平台	南山区平台

(3) 专利授权及成果转化

学校建校以来累计获得授权专利 1726 件，其中发明专利 345 件。2018-2019 学年度, 获得专利授权和著作权登记共 513 件，其中发明专利 38 件，实用新型专利 84 件，外观设计专利 44 件，软件著作权登记 150 件，作品著作权登记 197 件，本学年，学校专利转让 8 件，转让金额 16 万元。

案例 25 智能制造技术研究院聚焦产业需求，建立高水平研发服务中心

深职院紧密契合“互联网+”、“中国制造 2025”、“一带一路”等国家重大战略和深圳创新驱动发展战略，建设高水平科研创新平台和团队，增强自主创新和应用研发能力。智能制造技术研究院聚焦智能装备基础制造工艺、智能装备共性前沿技术、智能装备系统集成及研发等领

域，开展面向产业应用的智能制造技术研究，建设业内领先的智能制造技术创新基地与行业服务中心。研究院目前已建成 4 个实验室：智能制造工艺技术实验室、系统集成及应用技术实验室、装备设计及研发试验以及共性前沿技术实验室，实验场地 1100 余平方米，科研设备总值 1800 万元。



图 6-12 面向档案抓取的多移动协同机器人系统



图 6-13 智能制造装配工艺工作站

7 面临挑战及对策

深圳职业技术学院《中国特色世界一流职业院校建设方案》于2018年10月获得深圳市委市政府批准，这是我国高等职业院校的首个世界一流建设方案。我校将以此为契机，紧密结合深圳率先建设社会主义现代化先行区和形成具有世界级竞争力的现代产业体系发展需要，按照“立足深圳，对标前沿，瞄准一流，突出特色，服务需求，产教融合，统筹谋划，循序渐进”的思路，努力拿出新担当新作为，奋力开创深圳职业教育工作新局。

7.1 面临挑战

从外部环境看：一是以人工智能为核心的新一轮科技、产业革命推动社会生产方式发生颠覆性变革，“去人化”将成为智能时代的鲜明特征，以培养生产服务一线操作型技术技能人才为目标的职业教育将面临巨大挑战。二是深圳市全面推动产业基础高级化、产业结构高端化、产业链条现代化，大力发展四大支柱产业、战略新兴产业，产业人才需求、人才容量都发生变化。三是国家出台一系列激励支持政策，推行职业教育改革，国内职业院校百舸争流，千帆竞渡，国内同类院校快步发展，迎头赶上，与我校差距逐步缩小，甚至在个别指标上已取得优势地位。四是学校地处改革开放和意识形态斗争“两个前沿”，文化多元化、经济全球化、社会信息化等复杂因素多元汇集，学校党的建设、立德树人工作也面临挑战。

从自身条件看：一是教育体系方面，办学层次结构比较单一，难以适应深圳、粤港澳大湾区产业转型升级对人的需求。二是人才培养方面，产教融合还有待加深，相关政策机制还未取得实质性突破。三是师资队伍方面，高水平领军人才还不够多，双师型教师、双师结构教学团队水平还有待提升。四是技术研发方面，整体科研实力还有待加强，“卡脖子”技术攻关成果还不够多。五是学校治理方面，治理结构还需完善，治理能力和水平还有待提升，机关、教辅单位服务教学中心工作的意识有待加强。六是国际交流方面，国际化水平还不够高，国际优质资源引进力度不够大、服务中国企业走出去成果不够多。七是条件保障方面，办学用地利用、设施设备升级效果不够理想，信息化水平有待提高。

7.2 主要对策

一是针对办学体系不够健全的问题，以申报职业教育本科试点为抓手，推动学校办学层次向本科以上延伸，构建有力支撑深圳、大湾区产业转型升级和经济社会发展的人才培养体系。二是针对产教融合不够紧密的问题，以特色产业学院为抓手，推进产教深度融合，打造培育世界一流大国工匠的人才摇篮。三是针对队伍结构不够优化的问题，以“双师双化双向”改革为抓手，实施师资队伍建设工程，培养一批具有国际竞争力的大师名匠。四是针对科研实力不够强的问题，以平台团队建设为抓手，联合行业领军企业，打造世界一流的技术技能创新服务平台。五是针对治理能力、水平不够高的问题，以组织结构变革为抓手，对标世界一流目标，争做现代大学治理改革创新先锋。六是针对国际化水平不够高的问题，以服务中国企业“走出去”为抓手，抢抓“一带一路”机遇，高举中国特色旗帜走近世界职教舞台中央。七是针对办学条件不够好的问题，以人工智能校园建设为抓手，用好现有办学用地、拓展校外办学空间、升级教学设施设备，形成优质的办学保障，构建领先的“互联网+”教育新生态。

潮平两岸阔，风正一帆悬。世界一流职业院校建设已经进入无人区，双高建设已经站在新起点，提高人才培养质量没有“尽头”，我校将全面加强党的领导，牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，加大教学投入，强化各项保障，全面提高人才培养质量，高标准、高水平落实“双高”建设任务，率先建成中国特色世界一流职业院校，为深圳中国特色社会主义先行示范区、粤港澳大湾区“两区”建设，为国家职业教育改革发展，为国家参与教育领域全球治理做出新的贡献！

附件 1 深圳职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2020）

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
11113	深圳 职业 技术 学院	1	就业率	%	96.44	98.08
		2	月收入	元	5306.00	5553.00
		3	理工农医类专业相关度	%	58.00	62.00
		4	母校满意度	%	96.00	97.00
		5	自主创业比例	%	3.50	3.10
		6	雇主满意度	%	95.00	95.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	64.00	90.50

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告

高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
11113	深圳职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7584	6887	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	99.38	99.42
			(2) 课外育人	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	98.54	98.67
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	162	119
				满意度	%	99.00	99.05
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	162	119
				满意度	%	99.13	99.28
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	162	119
				满意度	%	99.29	99.15
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	99.13	99.09
			(2) 教学管理	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	98.94	98.69
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	6498	4741
				满意度	%	94.72	93.57
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	14506	58036	
		6	学生社团参与度	—			
			(1)	学生社团数	个	211	211
				其中:科技社团数	个	87	87
			(2)	参与各社团的学生人数	人	11921	9215
				其中:科技社团学生人数	人	4013	2870

见附件2(注:有些学生同时参加多个社团)

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
11113	深圳 职业 技术 学院	1	生师比		—	12.34	12.95
		2	双师素质专任教师比例		%	80.00	80.11
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	55.54	54.28
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	39953.70	40430.04
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	15.73	15.87
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.69	0.73
		7	地市级以上科技平台数		个	35	43
		8	教学计划内课程总数		门	2204	2368
			其中：	线上开设课程数	门	171	202
				线上课程课均学生数	人	173	198
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
11113	深圳职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	31504	47187	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	15953	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	30	671	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	2	11	1. 卢山在国际标准化组织 ISO TC184/SC5 担任委员专家。 2. 阙昊懿在 IEEE Transactions on Signal Processing 担任审稿人；在 Journal of Franklin Institute 担任审稿人。 3. 柳崎峰香港人工智能与机器人学会常务副理事长兼秘书长；在香港互联网专业协会担任常务理事；在香港电脑学会担任人工智能委员会执行委员。 4. 赵伟在 ABB 机器人与应用中国区担任 ABB 机器人校企合作认证讲师。 5. 宋振东在 ABB 机器人与应用中国区担任 ABB 机器人校企合作认证讲师。 6. 王文斌在 ABB 机器人与应用中国区担任 ABB 机器人校企合作认证讲师。 7. 何颂华在 ISO/TC130（ISO 国际标准化组织第 130 技术委员会—印刷技术）担任注册专家。 8. 招刚在 ISO/TC 130（ISO 国际标准化组织第 130 技术委员会—印刷技术）担任秘书助理职务；在 ISO/TC 130/TF 3 工作组担任秘书职务；在 ISO/TC 130 注册专家。 9. 张旭亮在 ISO/TC 130（ISO 国际标准化组织第 130 技术委员会—印刷技术）担任注册专家。 10. 陈鹏在国际用户体验专业联盟（uxpa）担任中国华南分会副会长。 11. 王智威在国际宗教调节研究中心《Journal of Living Together》任审稿人。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	7	1. 国际商务专业教学标准被澳大利亚、马来西亚同行认可和采用。 2. 通信技术专业教学标准被马来西亚、保加利亚、新加坡等国家同行认可和采用。 3. 港口与航运管理专业教学标准被丹麦、马来西亚、斯里兰卡、埃塞俄比亚等国家同行认可和采用。 4. 游戏设计专业教学标准被新加坡、加拿大同行院校认可和采用。 5. 智能控制技术专业教学标准被香港、

						新加坡同行院校认可和采用。 6-7. 软件技术、物流管理专业标准被美国认可。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	33
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	7	14
						<p>通信技术专业华为技术课程、移动网络系统等 6 个课程标准被保加利亚、新加坡、马来西亚、德国认可和采用。</p> <p>国际商务专业跨境电商课程等 3 个课程标准被马来西亚、新加坡等院校认可和采用。</p> <p>智能控制技术专业 15 个课程标准被香港、新加坡院校认可和采用。</p> <p>港航专业港口业务操作等 6 个课程标准被丹麦、马来西亚、斯里兰卡、埃塞俄比亚等 14 个国家同行认可。</p> <p>陶瓷、蜡染、扎染艺术 3 个课程标准被新西兰合作院校认可</p> <p>1. 黄林森、陈绮彤、林秀文、何丽冰、吴卫佳、刘佳全、罗晓林、詹智浩、郭家铭、敬丹婷、任莉苗、黄家伟、叶晓峰、陈鸿杰在第十六届国际基因工程机器大赛 iGEM 获最佳食品与营养领域项目提名奖。</p> <p>2. 何星宇、江经博、林俊明、陈嘉莹在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛（国际性赛事）获青年红色筑梦之旅赛道全国银奖。</p> <p>3. 高雨杨、温曼涓、曾婉儿、吴乐乔在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛（国际性赛事）获职教赛道创业组全国银奖。</p> <p>4. 陈浩、，卓嘉润、廖俊锰、刘晓圳、杨嘉奇、高文海、赵灏、游博约在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛（国际性赛事）获职教赛道创意组全国银奖。</p> <p>5. 杨嫣、钟诗慧、黄创阳、黄白雪在 2019 国际红点设计大奖中获入围奖。</p> <p>6. 马荣宇、黄新茹在 2019 国际红点设计大奖中获入围奖。</p> <p>7. 肖雯雯在香港职训局举办的 2019「演」出大湾区演讲比赛中获得英语组最具创意奖。</p> <p>8. 肖雯雯在香港职训局举办的 2019「演」出大湾区演讲比赛中获得英语组最佳台风奖。</p> <p>9. 肖雯雯在香港职训局举办的 2019「演」出大湾区演讲比赛中获得最具启发奖。</p> <p>10. 肖雯雯在香港职训局举办的 2019「演」出大湾区演讲比赛中获得我最喜爱演讲奖。</p> <p>11. 罗维佳在香港职训局举办的 2019「演」出大湾区演讲比赛中获得普通话组别最佳台风奖。</p> <p>12. 林德轩在香港职训局举办的 2019「演」出大湾区演讲比赛中获得最具创意奖。</p> <p>13. 林德轩在香港职训局举办的 2019「演」出大湾区演讲比赛中获得我最喜</p>

							爱演讲奖。 14. 赵培钦、赵达成、张钊华、罗永裕、刘国元在 RoboMaster 2019 机甲大师总决赛获步兵单项赛总决赛三等奖。
		7	国（境）外办学点数量	个	3	2	1. 2013 年，在马来西亚设立深圳职业技术学院-马来西亚应用技术大学汉语语言文化中心。 2. 2016 年，在马来西亚设立深圳职业技术学院-萨阿南职业技术学院汉语语言文化中心。 3. 2017 年，在保加利亚设立深圳职业技术学院-普罗夫迪夫大学职业教育培训中心。 4. 2019 年，在马来西亚设立深圳职业技术学院与马六甲马来西亚技术大学职业技术教育培训中心。 5. 2019 年，在德国设立深圳职业技术学院—德国巴登符腾堡二元制应用技术大学职业教育培训与研究中心。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年			
11113	深圳 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数		人	22744	22111		
			毕业生人数		人	6272	6408	不含结 业生	
			其中：就业人数		人	6049	6285		
			毕业生就业去向：		—				
			A 类：留在当地就业人数		人	5575	5921		
			B 类：到西部地区和东北地区就 业人数		人	15	16		
			C 类：到中小微企业等基层服务 人数		人	3902	3986		
			D 类：到 500 强企业就业人数		人	318	1200		
		2	技术服务到款额		万元	3022. 40	4481. 18		
			技术服务产生的经济效益		万元	8526. 50	8880. 00	相关证 明见附 件 3	
		3	纵向科研经费到款额		万元	5191. 32	8657. 08		
		4	技术交易到款额		万元	496. 65	1158. 06		
		5	非学历培训服务		人日	179860	205512		
			其中：	技术技能培训服务	人日	92076	122092		
				新型职业农民培训服 务	人日	615	553		
				退役军人培训服务	人日	25	14760		
				基层社会服务人员培 训服务	人日	960	1642		
		6	非学历培训到款额		万元	2085. 00	2709. 00		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）							
		院校举办方（单选）： 公办院校（√） 省属公办（ ） 地市属公办（√） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（ ）							

毕业生相关数据来源：1. 广东省教育厅关于印发 2019 年广东省普通高等学校毕业生初次就业率计表的通知（不含结业生）；

2. 广东省大学生就业在线系统。

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
11113	深圳 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平		元	39705.67	42388.88	
			其中：年生均财政专项经费		元	13576.81	13368.07	
		2	教职员工额定编制数		人	3041	3041	
			在岗教职员工总数		人	2322	2353	
			其中：	专任教师总数		人	1210	1273
				专任教师年培训量		人日	19624	22262
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	114.83	734.81	
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	270	275	
		5	生均企业实习经费补贴		元	3597.25	3858.45	
			其中：生均财政专项补贴		元	3597.25	3858.45	
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	25.00	25.00	
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00	
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	80918	68665	
			年支付企业兼职教师课酬		元	3978722.34	4270403.42	
			其中：财政专项补贴		元	2044827.70	2822616.82	

附件 2 深圳职业技术学院学生社团基本情况统计表

注：该表前 87 项为学生科技社团，其中一年级 4013 人，二年级 2870 人

序号	社团名称	参与各社团的学生人数		
		一年级	二年级	合计
1	数学建模协会	112	27	139
2	服装协会	28	30	58
3	珠宝协会	21	46	67
4	美妆协会	45	34	79
5	LIE 室内设计协会	13	24	37
6	SPDI 视觉传达设计协会	18	22	40
7	工业设计协会	34	0	34
8	推拿协会	123	70	193
9	护理协会	213	160	373
10	口腔协会	76	63	139
11	眼视光协会	88	44	132
12	卡通文创社	15	24	39
13	大学生外语协会	278	61	339
14	德语社	33	33	66
15	大和语言研究社	100	51	151
16	“写手同行”英语写作社	20	21	41
17	翻译社	52	27	79
18	阿拉伯语协会	4	43	47
19	闻传社	21	48	69
20	马克思主义理论研究学习会	44	33	77
21	软件创新工作室	25	20	45
22	智能信息处理协会	36	60	96
23	云数融合学会	28	48	76
24	信息安全协会	14	6	20
25	理论数学协会	195	23	218
26	大数据协会	30	23	53
27	互联网+协会	6	16	22
28	甲骨文俱乐部	83	17	100
29	计算机学会	114	110	224
30	计算机创新工作室	7	23	30
31	城市轨道交通协会	24	46	70
32	北斗协会	57	12	69
33	智能小车协会	9	26	35
34	智能交通协会	24	16	40

35	电动车爱好者协会	21	5	26
36	魅影方程式协会	17	8	25
37	深圳企业创新研究协会	19	38	57
38	法律协会	34	19	53
39	非物质文化遗产保护协会	4	27	31
40	会计 ERP 社团	31	5	36
41	银行协会	38	3	41
42	证券人协会	28	10	38
43	速录协会	77	27	104
44	BIM+智慧建造协会	0	22	22
45	BIM 工程造价协会	110	83	193
46	房屋模型协会	0	28	28
47	工程测量协会	17	24	41
48	甜控甜品社	35	70	105
49	饮水思源社	44	25	69
50	大型人形机器人协会	2	18	20
51	无损检测协会	26	24	50
52	机械创新设计协会	21	38	59
53	机械数字化设计协会	13	12	25
54	数控技术协会	59	21	80
55	空调与节能创新应用协会	21	48	69
56	labview 学生创新俱乐部	4	22	26
57	智能控制协会	50	48	98
58	机械工程设计协会	14	23	37
59	物理实验设计协会	3	54	57
60	新能源创新协会	39	22	61
61	多轴数控加工协会	34	33	67
62	自动控制协会	9	15	24
63	机器人竞技与创新协会	56	60	116
64	现代制造协会	7	23	30
65	花艺协会	92	107	199
66	HRM 沙盘协会	14	31	45
67	电子商务协会	43	20	63
68	物流沙盘协会	38	28	66
69	创客协会	55	26	81
70	ERP 俱乐部	56	36	92
71	市场营销协会	26	16	42
72	机器人应用协会	51	25	76
73	网络精英俱乐部	190	92	282
74	移动互联网协会	73	25	98
75	Cadence 协会	0	29	29

76	AI 智联协会	20	0	20
77	云计算协会	70	35	105
78	电子精英训练营	82	22	104
79	物联创客空间协会	105	37	142
80	通信学会	92	46	138
81	微芯动力协会	59	19	78
82	图像质量分析检测协会	23	16	39
83	idea 精英汇	50	43	93
84	艺术品复制与装裱工作室	5	19	24
85	纸尚纸品创意设计协会	32	15	47
86	新设会	3	10	13
87	NewM 传媒工作室	11	11	22
88	书画协会	336	256	592
89	魔术协会	88	116	204
90	TOP 街舞协会	109	35	144
91	读者协会	95	218	313
92	军事俱乐部	74	24	98
93	摄影协会	149	76	225
94	话剧社	31	7	38
95	灵动创意转化制作社	11	67	78
96	染艺综合材料艺术协会	28	30	58
97	模型社	34	27	61
98	影视协会	27	15	42
99	创意手工社	111	98	209
100	Bravery&Love 动漫社会	149	249	398
101	文化演艺联合社	73	33	106
102	纸艺社	19	19	38
103	国际交流协会	32	14	46
104	配音社	63	46	109
105	英语俱乐部	62	46	108
106	演讲与口才协会	32	16	48
107	韩语协会	197	104	301
108	外语校企联系合作社	72	35	107
109	学习拓展协会	33	27	60
110	尤克里里协会	233	30	263
111	钢琴社	88	29	117
112	红学协会	28	93	121
113	D • A 天然染艺协会	4	19	23
114	流行音乐社	78	22	100
115	纪录片赏析与创作	38	44	82
116	馨艺社	96	50	146

117	幻小提琴工作室	60	49	109
118	留仙诗社	11	12	23
119	唱盘艺术社	81	22	103
120	声枝合唱团	25	27	52
121	国乐社	11	22	33
122	鹿画社	50	12	62
123	电子竞技协会	250	91	341
124	手帐社	61	50	111
125	脑洞艺术协会	11	22	33
126	SAY 主持人协会	34	13	47
127	历史爱好者协会	48	32	80
128	潮汕文化协会	48	23	71
129	灼华汉服协会	19	29	48
130	泉钱文化爱乐者学会	3	27	30
131	“筑梦精英”职业生涯规划与发展协会	2	19	21
132	半山书社	3	47	50
133	美甲设计协会	24	32	56
134	声韵协会	25	23	48
135	五颜六社	12	29	41
136	弦音吉他社	65	32	97
137	学生桥牌社	109	201	310
138	饮士饮品文化协会	58	42	100
139	iRun-Club 俱乐部	86	81	167
140	日语社	117	56	173
141	茶艺协会	132	82	214
142	绿色化学品协会	51	112	163
143	中药养生协会	72	93	165
144	烘焙协会	56	19	75
145	葡萄酒协会	38	52	90
146	韩舞协会	54	18	72
147	油画装饰协会	8	25	33
148	旅游文化交流协会	54	73	127
149	金话筒主持人队	9	8	17
150	十月文学社	71	41	112
151	寻游桌游协会	113	75	188
152	Mix 调酒社	84	37	121
153	烹饪与美食协会	224	115	339
154	法律人协会	3	17	20
155	崇理主持人协会	47	18	65
156	崇理学院书友会	170	370	540
157	锋音社	49	12	61

158	清风棋社	77	77	154
159	崇理吉他社	240	108	348
160	静默瑜伽协会	43	92	135
161	版画社	27	90	117
162	低碳环保促进社	16	13	29
163	wetteam 艺术团	21	20	41
164	悦读社	37	58	95
165	远汐古风文学社	11	23	34
166	双截棍协会	12	10	22
167	自行车协会	41	30	71
168	风影轮滑协会	64	63	127
169	击剑协会	15	15	30
170	太极拳协会	24	55	79
171	龙狮协会	38	30	68
172	散打协会	50	27	77
173	排球协会	21	14	35
174	柔道协会	10	9	19
175	武术协会	25	11	36
176	射箭协会	179	133	312
177	跆拳道协会	183	21	204
178	太极柔力球协会	9	14	23
179	游泳协会	83	101	184
180	篮球裁判协会	174	42	216
181	乒乓球协会	68	63	131
182	国标舞协会	11	11	22
183	足球协会	43	33	76
184	网球协会	13	17	30
185	高尔夫协会	12	21	33
186	咏春协会	27	26	53
187	美式橄榄球协会	4	23	27
188	定向越野协会	35	26	61
189	环羽球社	89	22	111
190	建环足球社	25	3	28
191	毽球协会	35	26	61
192	台球协会	85	52	137
193	运动健身协会	81	14	95
194	主持人协会	88	13	101
195	丽湖大讲堂学生自治委员会	37	12	49
196	励学社	25	20	45
197	立廉扬清社（筹）	0	15	15
198	心理协会（筹）	179	244	423

199	急救协会	78	151	229
200	健康促进协会	54	48	102
201	青年志愿者协会	38	25	63
202	感知社	30	17	47
203	蓝星人协会	28	27	55
204	动物保护协会	130	161	291
205	青春健康协会	41	45	86
206	社区工作社	48	24	72
207	调研社	45	1	46
208	绿光环保协会	67	67	134
209	创业协会	28	36	64
210	就业促进协会	205	25	230
211	就业与职业发展协会	21	16	37
	总计	11921	9215	21136

附件 3 “技术服务产生的经济效益” 企业出具的证明

附表：技术服务产生的经济效益（单位：万元）企业一览表

序号	单位名称	2019 年
1	深圳市道格特科技有限公司	1000.00
2	华测检测认证集团股份有限公司	1500.00
3	惠来县农业局	3570.00
4	惠东县农业技术推广中心	2760.00
5	深圳市特劳特品牌设计有限责任公司	50.00
	合计	8880.00

附图：

经 济 效 益 证 明

项目名称	晶元测试探针卡检测机的样机研制		
应用单位	深圳市道格特科技有限公司		
单位负责人	颜烈刚	联系电话	13602561342
单位地址	深圳市龙华新区龙华街道清祥路宝能科技园 6 栋 B 座 3 楼 KLM		
应用成果起止时间	2018 年 1 月-12 月		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2018 年度	1000		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end;"> <div>应用单位：</div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">日 期：2019 年 12 月 6 日</div>			

经 济 效 益 证 明

项目名称	涂料、色料及塑胶等材料的制样方式与检测方法对检测结果影响的研究		
应用单位	华测检测认证集团股份有限公司		
单位负责人	万峰	联系电话	33683666
单位地址	深圳宝安区 70 区鸿威鸿业园 C 栋		
应用成果起止时间	2018 年 1 月-12 月		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2018 年度	1500		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end;"> <div>应用单位：</div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">日 期：</div>			

经济效益证明

项目名称	国家荔枝龙眼产业技术体系深圳综合试验站		
应用单位	惠来县农业局		
单位负责人	林国强	联系电话	0663-6622179
单位地址	广东省揭阳市惠来县惠城镇溪洋路东侧		
应用成果起止时间	2018 年 1 月-12 月		
使用本项目产生的经济效益 (万元)			
2018 年度	推广新品种高接换种面积 5000 亩, 产量 180 吨, 增收 <u>720</u> 万元。应用省力化栽培、安全生产、品牌营销等先进技术及方法, 使区域荔枝经济效益提升 <u>3570</u> 万元。		
本区域荔枝面积 20.3 万亩, 2018 年产量 6.61 万吨, 年产值 19830 万元; 2019 年产量 0.78 万吨, 年产值 23400 万元, 整体经济效益提升 3570 万元。国家荔枝龙眼产业技术体系深圳综合试验站有关成果在本区域应用, 以上情况属实, 特此证明。			
应用单位: 惠来县农业局 (财务章)			
日期: 2019 年 12 月 6 日			

经济效益证明

项目名称	国家荔枝龙眼产业技术体系深圳综合试验站		
应用单位	惠东县农业技术推广中心		
单位负责人	方河桂	联系电话	0752-8822820
单位地址	广东省惠州市惠东县东湖二路 86 号		
应用成果起止时间	2018 年 1 月-12 月		
使用本项目产生的经济效益 (万元)			
2018 年度	应用省力化栽培、安全生产、品牌营销等先进技术及方法, 使区域荔枝经济效益提升 <u>1800</u> 万元; 龙眼经济效益提升 <u>960</u> 万元; 技术应用产生直接经济效益合计 <u>2760</u> 万元。		
本区域荔枝面积 20 万亩, 2018 年产量 8.9 万吨, 年产值 35600 万元; 2019 年产量 2.2 万吨, 年产值 37400 万元, 区域荔枝产值提升 1800 万元。龙眼面积 6.5 万亩, 2018 年产量 2.76 万吨, 年产值 11040 万元; 2019 年产量 2.0 万吨, 年产值 12000 万元; 龙眼产值提升 960 万元。国家荔枝龙眼产业技术体系深圳综合试验站有关成果在本区域应用, 以上情况属实, 特此证明。			
应用单位: 惠东县农业技术推广中心 (财务章)			
日期: 2019 年 12 月 6 日			

经济效益证明

项目名称	电动工具书版面创意设计开发		
应用单位	深圳市特劳特品牌设计有限责任公司		
单位负责人	陈总	联系电话	18899779978
单位地址	龙岗创意产业园区		
应用成果起止时间	2015 年 1 月-2018 年 12 月		
使用本项目产生的经济效益 (万元)			
2015-2018 年度	累计创造经济效益 50 万以上		
应用单位: 深圳市特劳特品牌设计有限责任公司 (财务章)			
日期: 2019 年 11 月 10 日			