



深圳职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告  
( 2021 )

## 内容真实性责任声明

学校对 深圳职业技术学院 质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

杨欣斌

2020 年 12 月 16 日

# 目 录

前 言 .....	1
1 基本情况 .....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 发展规模.....	1
1.2.1 在校生规模.....	1
1.2.2 招生专业.....	1
1.2.3 招生规模.....	2
1.2.4 生源分布及质量.....	3
1.3 专业设置.....	4
1.4 教学资源.....	5
2 学生发展 .....	7
2.1 立德树人.....	8
2.1.1 技术与文化融合强化立德树人.....	8
2.1.2 教育与生活融合创造幸福人生.....	11
2.2 职业发展.....	14
2.2.1 飞翔计划.....	14
2.2.2 就业指导.....	15
2.2.3 学生技能大赛.....	15
2.3 就业质量.....	19
2.3.1 提升就业质量的举措.....	19
2.3.2 毕业生初次就业率.....	20
2.3.3 毕业生毕业一年后的月收入.....	20
2.3.4 毕业生就业满意度.....	21
2.3.5 毕业生工作与专业相关度.....	22
2.3.6 用人单位对我校应届毕业生的满意度.....	22
2.4 自主创业.....	23

2.4.1	创业教育.....	23
2.4.2	大学生创意创业园.....	24
2.4.3	创客空间.....	24
2.5	培育和传承工匠精神.....	25
<b>3</b>	<b>教学改革.....</b>	<b>27</b>
3.1	专业结构调整.....	27
3.2	教育教学改革.....	30
3.2.1	贯彻落实“国家职教 20 条”.....	30
3.2.2	积极开展“1+X”证书试点工作.....	30
3.3	持续推进“六融合”人才培养模式.....	34
3.3.1	产教融合实现校企双元育人.....	35
3.3.2	职普融合完善人才培养方案.....	40
3.3.3	理实融合加快课程改革.....	41
3.3.4	人工智能与教学融合创新教学方法与手段.....	44
<b>4</b>	<b>政策保障.....</b>	<b>47</b>
4.1	政策引导.....	47
4.2	专项实施.....	49
4.2.1	党建工作.....	49
4.2.2	师资队伍建设.....	51
4.2.3	5G 校园建设.....	54
4.3	健全内部质量保证体系.....	55
4.3.1	内部质量保证体系建设情况.....	55
4.3.2	教学质量保证体系运行情况.....	56
4.3.3	内部质量保证改进措施与成效.....	59
4.4	经费投入.....	60
4.4.1	年度办学经费收入.....	60
4.4.2	年度办学经费支出.....	61
4.5	同心抗疫，深职在行动.....	61

<b>5</b>	<b>对外合作 .....</b>	<b>67</b>
5.1	对外合作.....	67
5.1.1	对外交流合作概况.....	67
5.1.2	国（境）外学生基本情况.....	67
5.1.3	对外合作办学.....	68
5.1.4	学生参与对外交流.....	69
5.2	港澳台合作.....	70
5.2.1	港澳台合作概况.....	70
5.2.2	港澳与内地高等学校师生交流计划.....	70
5.3	积极推动职业教育走出去，贡献中国方案，推广深职标准.....	71
<b>6</b>	<b>服务贡献 .....</b>	<b>76</b>
6.1	服务国家战略，脱贫攻坚，开展高质量职业培训.....	77
6.1.1	高职扩招，精准扶贫.....	77
6.1.2	对口支援，脱贫攻坚.....	78
6.1.3	开展高质量职业培训.....	80
6.2	服务地方发展、行业企业，开展高科技技术研发.....	81
6.2.1	服务地方发展.....	81
6.2.2	服务行业企业.....	83
6.2.3	开展技术研发.....	86
<b>7</b>	<b>面临挑战及对策.....</b>	<b>89</b>
7.1	面临挑战.....	89
7.2	主要对策.....	89
<b>附件 1</b>	<b>深圳职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2021） .....</b>	<b>91</b>
表 1	计分卡 .....	91
表 2	学生反馈表 .....	92
表 3	资源表 .....	93
表 4	国际影响表 .....	94
表 5	服务贡献表 .....	97

表 6 落实政策表 .....	98
附件 2 深圳职业技术学院学生社团基本情况统计表.....	99
附件 3 “技术服务产生的经济效益” 企业出具的证明.....	105

## 附表目录

表 1-1	2020 年招生专业一览表 .....	2
表 1-2	2020 年学校计划招生数、实际录取数及报到率 .....	3
表 1-3	2020 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数 .....	3
表 1-4	2020 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况 .....	3
表 1-5	2019、2020 年第一志愿填报学校人数及所占比例 .....	4
表 1-6	2019、2020 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率 .....	4
表 1-7	2019、2020 年广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表 .....	4
表 1-8	2019-2020 学年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况 .....	5
表 1-9	2019-2020 学年学校基本办学条件指标总量 .....	5
表 1-10	2019-2020 学年学校基本办学条件指标生均数 .....	6
表 2-1	2019-2020 学年我校体育参赛团队获奖情况一览表 .....	10
表 2-2	2019-2020 学年我校社会实践情况一览表 .....	14
表 2-3	2020 年“挑战杯”省赛获奖情况 .....	16
表 2-4	2019-2020 学年学校创业教育体系构成 .....	23
表 3-1	深职院“2+8+N”专业群立项名单 .....	28
表 3-2	深职院第一批省品牌专业一览表 .....	28
表 3-3	深职院第二批省品牌专业一览表 .....	29
表 3-4	深职院新增第三批省品牌专业一览表 .....	29
表 3-5	深职院在建广东省一流院校高水平建设专业一览表 .....	29
表 3-6	深职院 2020 年新增专业一览表 .....	29
表 3-7	深职院 1+X 证书试点一览表 .....	30
表 3-8	深职院在建特色产业学院一览表 .....	35
表 3-9	深职院省现代学徒制试点一览表 .....	37
表 3-10	深职院 2020 年精品在线开放课程立项名单 .....	42
表 3-11	深职院第五批校级专业教学资源库立项名单 .....	42
表 4-1	相关政策文件和我校政策落实情况 .....	47
表 4-2	高层次人才情况统计表 .....	52
表 5-1	2019-2020 学年学校留学生来源情况一览表 .....	68

表 5-2	2019-2020 学年各合作办学项目招生情况一览表.....	69
表 5-3	2019-2020 学年来校参加国际青年交流品牌项目情况一览表.....	70
表 6-1	2019-2020 学年学校对口支援情况.....	78
表 6-2	2019-2020 学年学校开展成人学历教育与非学历教育情况.....	80
表 6-3	2019-2020 学年学校开展职业技能鉴定和资格认证情况.....	80
表 6-4	2019-2020 学年学校师资培训情况.....	81
表 6-5	近三届毕业生主要行业类需求变化趋势 .....	83
表 6-6	近三届毕业生主要职业类需求变化趋势 .....	85
表 6-7	2019-2020 学年学校新增市厅级以上科研平台一览表.....	87



## 附图目录

图 2-1 党委书记、校长杨欣斌参加 2019 年“双高”建设文化育人研讨会并致辞.....	8
图 2-2 深职志愿者连续七年服务深圳国际马拉松.....	9
图 2-3 学校开展“书香助战疫，悦读逐梦想”读书活动.....	9
图 2-4 党委书记、校长杨欣斌陪同北大国家战略传播研究院顾问谢建华一行慰问校篮球队..	10
图 2-5 同学们在 2020 级开学典礼上高唱《歌唱祖国》.....	11
图 2-6 疫情期间学校为少数民族留校学生配送餐饮.....	12
图 2-7 党委书记杨欣斌一行走访鸿鹄书院 图 2-8 我校“立达书院”揭牌仪式.....	12
图 2-9 社团特色活动——“百团有你，精彩纷呈”.....	13
图 2-10 “飞翔计划”学员开展各类活动.....	15
图 2-11 深职学子在各项国际国内比赛中斩获大奖.....	16
图 2-12 我校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获 2 项金奖..	17
图 2-13 我校学子荣获 2019-2020 华为 ICT 大赛全球特等奖.....	18
图 2-14 我校化生学院学生荣获国际国内大赛金奖.....	18
图 2-15 我校学子在广东省、全国大学生广告艺术大赛中屡获大奖.....	19
图 2-16 我校近三年毕业生初次就业率.....	20
图 2-17 月收入变化趋势.....	21
图 2-18 就业满意度变化趋势.....	21
图 2-19 专业相关度变化趋势.....	22
图 2-20 工作与专业相关情况.....	22
图 2-21 用人单位对我校应届毕业生的满意度.....	23
图 2-22 大学生创意创业园在园项目类型分析.....	24
图 2-23 该公司在云南曲靖的种植基地和公司生产车间.....	25
图 2-24 2018、2019 连续两年荣获全国职业院校技能大赛一等奖.....	26
图 2-25 2019 年 9 月“城市工匠学院”技能精英班开班仪式.....	26
图 3-1 华为 1+X 职业技能等级证书配套系列教材发布会.....	32
图 3-2 学生参加全国华语构音/音韵临床测验工具资质认证班.....	32
图 3-3 学校联合同行专家给学生开展实操培训.....	33
图 3-4 电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）首次考试顺利进行.....	34

图 3-5 推动第一期全国职业院校线下师资培训.....	34
图 3-6 企业实践教学指导（育人场景）.....	36
图 3-7 校企共建基地研讨及基地设备移交仪式.....	36
图 3-8 深职院-朗迅摩尔工坊揭幕式和朗迅集成电路产业学院授牌仪式.....	36
图 3-9 建筑智能化（洁净工程）现代学徒制职业能力与课程标准研讨会.....	39
图 3-10 深职院裕同图文传播学院签约仪式.....	39
图 3-11 深职院-汇安消防校企合作共建研讨会.....	40
图 3-12 易海博代表深职院课程思政团队参加人民网课程思政讲座.....	43
图 3-13 口腔专业学生在企业进行口腔数字化设计课程学习.....	44
图 3-14 学校 XR 教室布局图.....	45
图 3-15 教师控制端软件的主要功能.....	45
图 3-16 教学知识图谱与大数据统计.....	46
图 4-1 崇理书院学生公寓党员教育管理体系图.....	51
图 4-2 我校顺利通过广东省职业院校“双师型”教师培训基地遴选并参加授牌仪式.....	54
图 4-3 全国首个职业教育 5G+智慧校园落地深职院.....	54
图 4-4 “三合一”理实一体 XR 课堂教学.....	55
图 4-5 抗击疫情义不容辞，深职义工在行动.....	65
图 4-6 深职院推出战“疫情”系列微课程.....	66
图 5-1 深职院为非洲法语国家开展电信基础设施培训.....	72
图 5-2 深职院为发展中国家开展信息化建设培训.....	72
图 5-3 我校教师第二次赴保加利亚开展 5G 移动通信培训.....	72
图 5-4 南非电信总裁一行来校学习华为认证人才培养.....	73
图 5-5 2020 年 10 月与埃及新开罗大学开展线上交流.....	73
图 5-6 “深职院-德国巴登符腾堡二元制应用技术大学海外职业教育与研究中心”揭牌.....	74
图 5-7 “2019 年非洲法语国家电信基础设施建设研修班”学员讨论交流.....	74
图 5-8 “蒙古国职业教育院校 ICT 应用研修班”和“伊朗智慧城市发展领导力”培训现场..	75
图 6-1 深职院与 5 所高职专业学院签约暨揭牌仪式.....	77
图 6-2 深职院—吉安职院对口支援签约仪式.....	79
图 6-3 农村科技特派员下乡调研.....	79
图 6-4 毕业生在广东省就业的比例.....	81

图 6-5 毕业生在深圳就业的比例及一年后月收入.....	82
图 6-6 毕业生的用人单位类型分布.....	82
图 6-7 学前教育专业学生进行课程实训.....	83
图 6-8 2019 届毕业生主要行业类的月收入.....	84
图 6-9 2019 届毕业生主要职业类的月收入.....	85
图 6-10 学生听取专家对芯片产品的讲解.....	86
图 6-11 研究院的电动汽车动态无线充电试验验证场地和多智能体协同控制实验室.....	88

## 典型案例

案例 1	坚持“课证共生共长”人才培养模式，深职学子荣获华为 ICT 大赛全球特等奖 .....	17
案例 2	高质量科研项目助推创新创业大赛结硕果 .....	18
案例 3	课赛融合有成效，文化传播类创新创业人才培养获佳绩 .....	18
案例 4	创高新技术产业，助当地精准扶贫 .....	25
案例 5	推进赛教融合，培育工匠精英 .....	25
案例 6	赛教融合，分层分类培养精英工匠人才 .....	26
案例 7	我校联合华为开发 1+X 职业技能等级证书配套系列教材 .....	31
案例 8	深职院—北京语言大学课证融通专门化市场人才培养 .....	32
案例 9	深职院—中物联深度合作，物流管理 1+X 证书试点学生受益匪浅 .....	33
案例 10	商外学院积极推进 1+X 试点工作，实现课证融通 .....	33
案例 11	1+X 证书制度助力“三教”改革——以游戏美术设计专业为例 .....	34
案例 12	产教融合、多维立体，“比亚迪应用技术学院”建立“2+3”人才培养体系 .....	35
案例 13	深职院—朗迅开展全方位校企合作 .....	36
案例 14	我校有序开展建筑智能化“洁净工程”现代学徒制试点工作 .....	38
案例 15	“深职院—裕同”现代学徒制试点探索校企双元育人教学模式 .....	39
案例 16	“深职院—汇安消防”现代学徒制试点实现双元精准育人 .....	40
案例 17	深职院—人民网深度合作，多维度推进课程思政实践 .....	43
案例 18	校企合作，共同助力口腔医学技术专业课程数字化转型升级 .....	43
案例 19	将支部建在书院上，打通大学生党建和思政工作“最后一公里” .....	51
案例 20	防疫攻坚 众志成城，深职义工在行动 .....	65
案例 21	让抗“疫”有温度，深职院推“云端”思政微课程 .....	65
案例 22	深职院与华为共建国际化课程，服务一带一路 .....	71
案例 23	“深职标准”走向职业教育发达国家 .....	73
案例 24	共享“中国智慧”，引领未来职业教育发展 .....	74
案例 25	高职扩招和精准扶贫激发“光合作用” .....	77
案例 26	特区老区深度合作 实现高职教育跨越式大发展 .....	78
案例 27	贯彻科技扶贫，助力乡村振兴 .....	79
案例 28	学前教育专业开启“校园”合作，实践育人 .....	82
案例 29	深职院-安创芯工场创新校企合作模式 赋能产教研融合发展 .....	86
案例 30	智能科学与工程研究院围绕“智能+”打造领先的智能科学研究中心 .....	88

# 深圳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2021）

## 前言

深圳职业技术学院创办于 1993 年，是经国家教育部备案、广东省人民政府批准，由深圳市人民政府举办的全日制普通高等职业技术学院，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。

建校 27 年来，学校依托珠三角产业发展，秉承深圳特区改革创新精神，坚持在服务国家战略和深圳经济社会发展中谋发展，坚持立德树人根本任务，不断创新教育教学理念、人才培养模式和办学体制机制，各项事业取得骄人成绩，被誉为中国高职教育的“一面旗帜”。

学校紧贴深圳四大支柱产业和战略性新兴产业布局专业，与华为、阿里、平安、比亚迪等一流企业紧密合作，共建华为 ICT 学院、阿里巴巴数字贸易学院、平安金融科技、比亚迪应用技术学院、学院 ARM 智能硬件学院等 11 个特色产业学院，探索形成了共同开展党建、共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同开发高端认证证书、共同招生、共同打造师资队伍、共同设立研发中心、共同开展双创教育、共同走出去等“九个共同”双元育人模式。

学校曾先后荣获：

- 全国文明单位
- 全国职业教育先进单位
- 全国一流高职院校建设单位
- 首批全国创新创业典型经验高校
- 全国高校毕业生就业工作先进集体
- 中国十大最具就业力高职院校
- 全国毕业生就业工作典型经验高校
- 全国职业院校就业竞争力示范校
- 中国十大创新型高职院校
- 黄炎培优秀学校奖

- 全国高校实践育人创新创业基地
- 广东省文明单位
- 广东省职业技术教育工作先进集体
- 广东省首批大学生创新创业教育示范学校
- 广东省一流高职院校建设单位”
- 深圳市创新创业基地

2019-2020 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，统筹做好疫情防控和复工复产工作，确保全校 3 万余名师生员工的身体健康与生命安全，有序推进学校“双高”“世界一流”建设各项任务落地，取得显著成绩。

本学年，学校连续第五年获评全国高职高专院校竞争力第一名；连续第四年在“GDI 高职高专排行 TOP1000 榜（2020）”中位列榜首；在广东省“创新强校工程”考核中，以总分 92.66 分排名第一；获得“全国文明校园”荣誉称号（全省高校唯一）；荣获“广东省精准扶贫工作突出贡献集体”称号；入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校（全国高职唯一）；校团委荣获“全国五四红旗团委”。荣获广东省第五届（2020）高校（高职）青年教师教学大赛一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项；荣获 2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 5 项、二等奖 12 项、三等 7 项；荣获第 46 届世界技能大赛省选拔赛获一等奖 2 项，二等奖 6，三等奖 11 项，其中，花艺，酒店接待 2 赛项入围国赛；在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中，斩获一等奖 4 项。2019 年，学校入选教育部和财政部“双高计划”10 所高水平学校 A 档建设单位（全国 10 所，广东省唯一）。2019 年 10 月，国务院副总理孙春兰来校视察，高度肯定了学校的办学成绩。

学校坚持以“三个服务、五个定位、一个率先”为战略发展目标，始终坚持为党和国家服务、为深圳经济社会发展服务、为学生健康成长成才服务，努力成为职业教育创新发展的先行者、复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、企业家的摇篮、深圳中小微企业技术研发中心、深圳市民终身教育学校与中国职业教育师资培训重要基地，率先建成中国特色、世界一流职业院校，为世界职业教育发展贡献“深圳模式”。

# 1 基本情况

## 1.1 办学定位

深圳职业技术学院坚定社会主义办学方向，坚定职业教育类型定位，始终坚持为党和国家服务、为深圳经济社会发展服务、为学生健康成长成才服务，努力成为职业教育创新发展的先行者、复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、企业家的摇篮、深圳中小微企业技术研发中心、深圳市民终身教育学校与中国职业教育师资培训重要基地，不断提升职业教育办学层次和办学水平，全力打造中国特色、世界一流职业院校，为深圳先行示范区乃至粤港澳大湾区经济社会发展做出一流贡献，为国家职业教育改革创新提供“深职样例”，为世界职业教育发展贡献“中国方案”和“中国模式”。

## 1.2 发展规模

### 1.2.1 在校生规模

学校设有电子与通信工程学院、人工智能学院、经济学院、管理学院、机电工程学院、应用化学与生物技术学院、艺术设计学院、商务外语学院、建筑与环境工程学院、数字创意与动画学院、汽车与交通学院、传播工程学院、医学技术与护理学院、人文学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育与培训学院等 17 个二级学院以及体育部、工业训练中心等教学单位。2019-2020 学年有普通高职全日制在校生 28575 人（其中含扩招 6347 人），折合在校生 29932 人。

### 1.2.2 招生专业

学校积极适应深圳及珠三角地区经济社会和产业发展，坚持产教融合，专业设置紧贴深圳“十大重大科技产业”等战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等重点发展领域；形成了专业设置动态机制和预警机制。目前学院共设置专业 89 个，覆盖 17 个专业大类。经过专业布局优化调整，2020 年招生专业为 79 个。

表 1-1 2020 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	学前教育	27	社区管理与服务	53	工业分析技术
2	虚拟现实应用技术	28	港口与航运管理	54	食品营养与检测
3	智能控制技术	29	工商企业管理	55	药学
4	消防工程技术	30	市场营销	56	环境工程技术
5	人力资源管理	31	物流管理	57	建筑设计
6	文化创意与策划	32	旅游管理	58	建设工程管理
7	电子信息工程技术	33	酒店管理	59	工程造价
8	移动互联应用技术	34	包装策划与设计	60	给排水工程技术
9	物联网应用技术	35	数字图文信息技术	61	房地产经营与管理
10	计算机网络技术	36	数字出版	62	数字媒体艺术设计
11	信息安全与管理	37	传播与策划	63	动漫设计
12	通信技术	38	视觉传播设计与制作	64	游戏设计
13	计算机应用技术	39	产品艺术设计	65	广播影视节目制作
14	软件技术	40	服装与服饰设计	66	汽车电子技术
15	云计算技术与应用	41	环境艺术设计	67	新能源汽车技术
16	大数据技术与应用	42	首饰设计与工艺	68	智能交通技术运用
17	电气自动化技术	43	工艺美术品设计	69	汽车运用与维修技术
18	建筑智能化工程技术	44	商务英语	70	城市轨道交通运营管理
19	机械设计与制造	45	商务日语	71	护理
20	数控技术	46	应用法语	72	助产
21	机电一体化技术	47	应用德语	73	口腔医学技术
22	工业机器人技术	48	应用外语	74	眼视光技术
23	金融管理	49	材料工程技术	75	康复治疗技术
24	会计	50	风景园林设计	76	口腔医学
25	国际商务	51	食品生物技术	77	音乐表演
26	法律事务	52	精细化工技术	78	动漫制作技术
				79	人工智能技术服务

### 1.2.3 招生规模

2020 年，学校计划招生 9000 人，实际录取 8997 人。学生报到数 8094 人，总体报到率为 90%。学校招生口径有普通高考和分类招生等，其中普通高考占招生总数的 38.88%；分类招生



（学考招生、自主招生、“3+证书”高考、三二分段等）占 61.12%。

表 1-2 2020 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

区域	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率
全校	9000	8997	8094	90%
广东	8190	8190	7399	90%

表 1-3 2020 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例（%）
自主招生（中职）	438	438	4.87
学考招生	3690	949	10.55
普通高考（省内）	2689	5433	60.39
普通高考（省外）	810	807	8.97
“3+证书”高考	1159	1159	12.88
三二分段	214	211	2.35
合计	9000	8997	100

为贯彻落实 2020 年《政府工作报告》关于今明两年高职扩招 200 万人的有关要求，我校提高政治站位，规范、有序推进高职扩招工作，完成录取 2922 人（含 2019 年第二期扩招录取 2020 年秋季入学 2505 人，2020 年高职扩招录取 417 人），圆满完成扩招任务。

## 1.2.4 生源分布及质量

### （1）生源分布

学校人才培养在满足深圳市教育需求的基础上，逐步扩大市外省内、省外、协作省份及民族地区的招生计划。2020 年统一高考录取生源中，38.46%来自于深圳市，61.54%来自于深圳市外。

表 1-4 2020 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况

本市生源（人）	市外省内生源（人）	省外生源（人）	省外生源中 协作省份生源（人）	省外生源中 民族地区生源（人）
2846	3746	807	433	317

注：统一高考生源包含普通高考及“3+证书”高考。协作省份是指安徽、河南、贵州、广西、甘肃、四川的生源。

民族地区生源是指西藏、广西、新疆、贵州、甘肃等省和自治区的生源。

## (2) 生源质量

学校生源质量稳中有升。从生源成绩来看，2020 年，普通高考生源超过本科线的比率达到 68.9%，比上学年高出 4.3 个百分点；市外省内生源成绩继续保持优势，市外省内文科生源录取最低分超出专科控制线 288 分，市外省内理科生源录取最低分超出专科控制线 284 分。从考生报考情况来看，2020 年第一志愿报考我校的考生比例达到 100%。

表 1-5 2019、2020 年第一志愿填报学校人数及所占比例

年度	第一志愿填报数（人）	占实际录取数比例
2020	8997	100.00%
2019	8825	100.00%

表 1-6 2019、2020 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率

年度	超本科线人数（人）	超本科线比率
2020	4301	68.90%
2019	3875	64.60%

表 1-7 2019、2020 年广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表

年度	科类	专科控制线	市外省内录取线	深圳市内录取线
2020	文科	160	448	389
	理科	160	444	386
2019	文科	170	491	423
	理科	160	431	354

## 1.3 专业设置

学校深入调研，科学设计，倾力做好专业建设发展的布局规划。一是形成了良好的学科专业布局。依托珠三角以战略性新兴产业为先导、先进制造业和现代服务业为主体的产业结构，以及具有全球影响力和竞争力的电子信息等世界级产业集群，面向国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业，形成门类齐全、特色鲜明的专业供给。2020 年招生专业 79 个，覆盖 17 个专业大类。

表 1-8 2019-2020 学年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
52	资源环境与安全	1	环境监测、环境治理
53	能源动力与材料	1	新材料、新能源
54	土木建筑	8	建筑、房地产
56	装备制造	8	模具、机械、自动化
57	生物与化工	3	食品生物、化工
58	轻工纺织	2	包装印刷
59	食品药品与粮食	1	食品营养与检测、药品经营与管理
60	交通运输	4	港口运输、公路运输、城市轨道交通
61	电子信息	13	计算机技术、通信技术、互联网、VR
62	医药卫生	7	医学技术、药学、护理
63	财经商贸	6	工商管理、市场营销、财政金融
64	旅游	2	旅游管理、酒店管理、导游
65	文化艺术	11	文化创意、服装设计
66	新闻传播	3	新闻出版、广播影视
67	教育与体育	6	国际商务、文秘、学前教育
68	公安与司法	1	法律事务
69	公共管理与服务	2	行政管理、社区管理
合计		79	

## 1.4 教学资源

学校办学条件优越，办学实力强，各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-9 2019-2020 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (万m <sup>2</sup> )	总建筑面积 (万m <sup>2</sup> )	教学行政用房总面积 (万m <sup>2</sup> )	学生宿舍总面积 (万m <sup>2</sup> )	教学科研仪器设备资产 总值 (万元)	教学科研仪器设备资产 当年新增值 (万元)	纸质图书总数 (万册)	电子图书 总数 (万册)
200.4919	66.0982	33.6621	20.5806	103887.98	13660.14	275.80	135.8

表 1-10 2019-2020 学年学校基本办学条件指标生均数

指标	生均数	评估指标
生均占地面积（平方米/生）	70.02	54
生均宿舍面积（平方米/生）	7.19	6.50
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	15.14	10
生均（折合）图书（册/生）	92.14	80
百名学生配教学用计算机台数（台）	51.51	10
生师比	13.11	18

数据来源：深圳职业技术学院 2019-2020 学年人才培养状态数据采集平台（注：生均算法均包含了扩招学生）

## 2 学生发展

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
11113	深圳职业技术学院	1	就业率	%	98.08	96.56
		2	月收入	元	5553.00	5515.00
		3	理工农医类专业相关度	%	62.00	64.73
		4	母校满意度	%	97.00	97.00
		5	自主创业比例	%	3.10	3.10
		6	雇主满意度	%	95.00	95.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	90.50	91.20

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
11113	深圳职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	14288	7552	含扩招
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	99.56	99.55
			(2) 课外育人	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	99.11	98.99
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	229	160
				满意度	%	99.09	99.16
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	229	160
				满意度	%	99.21	99.09
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	229	160
				满意度	%	99.14	99.40
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	99.08	98.31
			(2) 教学管理	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	98.78	99.04
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	96.58	96.40
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	75522	92303
		6	学生社团参与度		—	—	
			(1)	学生社团数	个	209	209
				其中:科技社团数	个	87	87
			(2)	参与各社团的学生人数	人	13284	10270
				其中:科技社团学生人数	人	4613	3606

## 2.1 立德树人

### 2.1.1 技术与文化融合强化立德树人

#### (1) 文化育人建设

2019-2020 学年，学校持续推进文化育人工作，强化政校行企联动、产教融合，倡导和建设创新型、智慧型、力量型文化，聚力夯实富有职教特色、区域特色和时代特色的“1+10”文化育人体系，“1”即一个核心理念——“其命维新，永立潮头”，“10”即十个主题文化——制度文化、环境文化、书香文化、教师文化、专业文化、志愿文化、社团文化、书院文化、网络文化、创新创业文化。本学年，学校荣获全国“文明校园”荣誉称号（广东省唯一）和“全国职业院校文化建设 50 强”荣誉称号。学校共开设文化素质教育课 62 门、文化育人示范课程 51 门，校级公共选修通识课 35 门以及“三育人”示范专业 26 个。



图 2-1 党委书记、校长杨欣斌参加 2019 年“双高”建设文化育人研讨会并致辞

#### (2) 志愿者之校文化

2019-2020 学年，全校注册志愿者人数为 22965 人，占全校总人数的 96.11%。全校开展志愿服务活动次数 2878 次，全校服务人次为 37284 人次，服务总时数达 167825 学时。其中，志愿服务品牌项目 110 个，志愿服务基地 86 个。在本学年度中，获得星级义工人数共计 268 人，其中五星级义工共计 16 人；成功置换学分学生人数共计 82 人，本届毕业生中，获得志愿服务证书打印学生共计 2940 人。





图 2-2 深职志愿者连续七年服务深圳国际马拉松

### (3) 书香校园文化建设

我校 2019-2020 学年图书总量达 411.6 万册，其中纸质图书 275.8 万册，电子图书 135.8 万册，电子期刊 74.64 万册。年度新增数字资源库 5 个，数字资源库总数为 53 个，多媒体资源累计 22739 种。学校注重书香校园建设，本学年举办了以“礼敬中华，追梦中国”为主题的“深职读书月”和以“书香助战疫，悦读逐梦想”为主题的“校园悦读季”。两大书香文化品牌安排各类活动 40 余项，吸引上万师生参与。在书香文化活动中，图书馆推出精彩的专题讲座、丰富的阅读活动、氛围浓厚的文化沙龙、别具一格的文化展览，创造浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，让阅读成为师生最日常的生活方式；在“校园悦读季”活动中，图书馆根据疫情现状，创新推出了“云阅读”活动，策划了“读、诵、写、赛、荐”5 个专题 20 多个线上活动，包括馆藏专题图书云推荐，精彩数字资源云推介，线上写作征文与摄影，书画作品比赛，读书协会、读书俱乐部线上主题诗文朗读与读书交流，云上传传统文化微推广、国学微讲堂等，全力营造高职特色的书香校园文化氛围。



图 2-3 学校开展“书香助战疫，悦读逐梦想”读书活动

#### (4) 体育文化育人建设

2019-2020 学年，学校实施以“男健壮，女健美；活力校园，幸福深职”为目标的“双健”计划。开展“万里路”运动标兵评选活动，引导学生三年在校期间“读万卷书，行万里路”。实施“三个一”体育工程，通过 24 个体育社团开展丰富多彩的校园体育活动，引导每一个学生加入一个体育社团，热爱一项文体活动，掌握一项运动技能。大力进行教学改革，开足开齐三学期 108 学时体育课，将体质健康测试成绩纳入毕业资格，体测达标率逐年提升，2020 年已达到 92.14%。以 24 个学生体育社团和 11 个教工体育俱乐部为依托，开展羽毛球、篮球、足球、游泳等群众基础较好的体育活动，增强师生体质。以 18 支高水平运动队建设和“每月两赛事”为抓手培养体育竞技精神和团队合作能力，在省市级比赛中屡获佳绩。

表 2-1 2019-2020 学年我校体育参赛团队获奖情况一览表

参赛团队	获得荣誉
游泳队	参加 2020 年广东省大学生游泳锦标赛，勇夺 9 项冠军，获得金牌榜及团体总分双料第一
桥牌队	参加 2020 年广东省青少年桥牌锦标赛，获得双人赛及团体赛双料冠军
足球队	获得 2020 年广东省省长杯青少年足球联赛亚军
男子篮球队	获得 2020 年广东省第 20 届大学生篮球联赛冠军
女子篮球队	获得 2020 年广东省第 20 届大学生篮球联赛亚军



图 2-4 党委书记、校长杨欣斌陪同北京大学国家战略传播研究院顾问谢建华一行慰问校篮球队



## （5）校园文化活动

2019—2020 学年，学校举办校园文化品牌活动 20 余项。举办了 5 大展演，即艺术团歌手专场、艺术团舞蹈专场、艺术团毕业展演、先锋造乐音乐节、“We are back”往届新生代歌手专场。开展 10 项比赛，即团支部风采展演大赛、“争鸣杯”辩论赛、“新声代”校园歌手大赛、“后山”街舞大赛、“绝对挑战”主持人大赛、社团达人秀、最强演说家、“飞跃杯”篮球赛、“长胜杯”足球赛、“啦啦操”大赛等。为学生提供了展现自我、挑战自我、充实自我的文化大舞台，营造了青春、健康、向上的校园文化氛围。



图 2-5 同学们在 2020 级开学典礼上高唱《歌唱祖国》

## 2.1.2 教育与生活融合创造幸福人生

### （1）“一站式”学生社区综合管理模式建设

2019—2020 学年，我校根据《深圳职业技术学院开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作方案》要求，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”和“管理与自我管理相结合”的学生管理工作理念，遵循学生成长发展规律，坚持全员、全过程育人，构建全方位多层次的高职院校学生管理育人工作体系，按照“改革创新、系统推进、全方位多层次”的思路，实施学生分阶段、分层次、分类别的精细化培养。优化《深职院学生工作质量评价方案》，完善学生工作质量评价模式；印发《深圳职业技术学院学生可持续发展力提升方案》，开发学生成长规划系统，致力于提高学生就业竞争力和可持续发展能力，提高学生对党忠诚度、企业满意度和自身幸福度。



图 2-6 疫情期间学校为少数民族留校学生配送餐饮

## (2) 书院建设

2019-2020 学年，我校在已有书院建设基础上统筹规划，优化资源，通过加强书院内涵建设，完善书院工作机制及保障措施，全面打造书院文化育人平台。在原有 5 所书院基础上，校内新增鸿鹄、立达 2 所已建书院，水木、旺棠 2 所在建书院，校外与高职专业学院完成芸莘书院共建工作；已挂牌书院的功能活动区域约 4000 余平方米，已建设各类功能房 48 间，活动室为学生开放 1600 余场次，开展各类文化活动累计 2000 余场次，参与学生累计 10 万余人次；加大与街道、社区的联动力度，在西丽湖校区及留仙洞校区开展 2 个党群服务中心建设，推动优势资源社区联动；推进社区文化建设，共建设书院微课 23 个，社区公共文化空间项目 13 个；加强社区书院管理与服务队伍建设，广泛开展对生活老师、“一站式”学生社区管理委员会、楼栋长等组织的系列培训，全面推进“网格化”管理模式。我校书院已建设成为生活设施齐全、师生深度共融、文化精神彰显、实践体验丰富的育人平台，全面提升高职教育人才培养质量。



图 2-7 党委书记杨欣斌一行走访鸿鹄书院



图 2-8 我校“立达书院”揭牌仪式



### (3) 心理健康教育与幸福课

2019—2020 学年, 学校为全体新生进行心理健康测试, 建立有效心理健康档案 8709 份。针对疫情特殊时期, 制定了《深圳职业技术学院新冠肺炎疫情防控期间学生心理危机干预方案》, 并定期召开心理危机干预专题会; 组织开展“一院一特色”心理健康教育系列活动, 秉承“共享、共建”理念, 开展幸福工坊、幸福沙龙、幸福剧场、心理云课堂等 15 项活动; 开设“奋斗幸福观”、“正念认知”等团体心理辅导项目 9 个; 建设幸福园 5 个。《深职幸福课》在全校 14 个学院和 5 个专业学院共计开设 116 个班, 覆盖约 4000 名学生。开展幸福课线上培训 14 场, 认证幸福课导师 30 人。

### (4) 社团建设

2019-2020 学年, 学校共发展建立二级分会 14 个, 社团 209 个, 其中专业与科技创新型 87 个、兴趣爱好型 76 个、公益服务型 18 个、体育联盟 28 个, 注册会员 23000 余人, 占学生总人数的 75%。举办特色活动 1946 项, 社团获市级以上奖励 53 项。学校积极开展社团招新、菁英训练营、多彩溪湖、深职达人秀、年度表彰大会等特色社团活动, 深受广大师生欢迎, 学生社团成为复合式人才培养的重要平台。

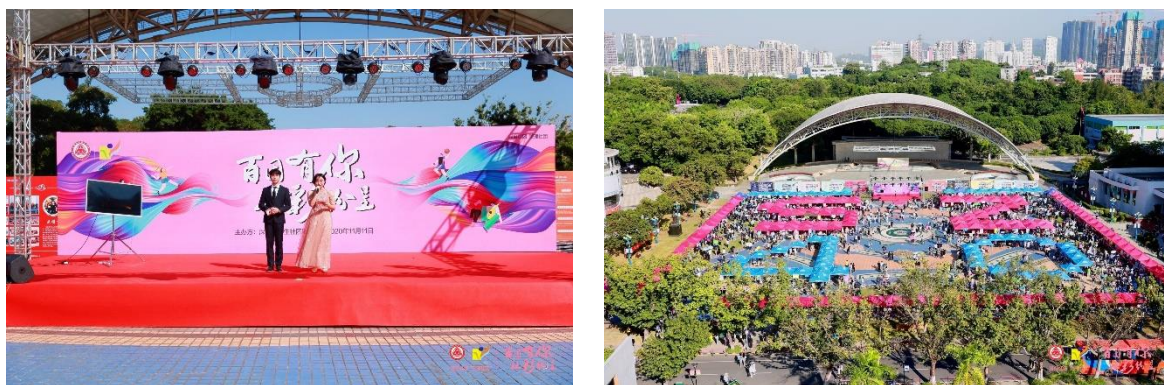


图 2-9 社团特色活动——“百团有你, 精彩纷呈”

### (5) 社会实践

2020 年暑假, 按照上级团组织和学校党委的统一部署, 我校开展了以“青春助力脱贫, 共奔幸福小康”为主题的暑期社会实践活动, 有“微平台, 微分享”、“走进社会大课堂”专业

实践、理论宣讲及国情观察、“三下乡”、疫情防控宣讲服务、新时代文明实践志愿服务六项活动，共计 387 支团队、近 4000 余名学生参与，让青春心向党，奉献建功新时代。

表 2-2 2019-2020 学年我校社会实践情况一览表

实践主题	实践团队	社会实践主要内容
理论宣讲及国情观察	31 支	深职学子将理论与实践相结合，在实践中锤炼意志品质，同时组织开展理论宣讲、社会调研、走近社区、社区防控排查、社会秩序维护、疫后心理疏导、便民利民服务等切合群众需求、内容丰富多样、形式灵活务实的实践活动。
新时代文明实践志愿服务活动	45 支	开展学习实践科学理论、宣传宣讲党的政策、培育践行主流价值、丰富活跃文化生活、持续深入移风易俗等志愿服务活动。着眼倡导文明生活风尚，积极参与保护野生动物、宣传科学健康文明生活理念和生活方式，引导基层群众革除陋习不吃野味，提高公众生态环保意识。
“走进社会大课堂”专业实践活动	210 支	在团队及其成员遵守防疫工作各项要求的情况下，学院学生利用假期开展专业实习见习、拓展专业实践、阅读经典、体验传统文化等活动，开拓视野，提升就业能力。
疫情防控宣讲服务	41 支	结合新冠肺炎疫情常态化防控要求，深入当地乡镇（街道）、村（社区）开展社区防控排查、社会秩序维护、疫后心理疏导、便民利民服务，为战胜疫情作贡献。

## 2.2 职业发展

### 2.2.1 飞翔计划

2020 年，深职院飞翔计划第三期扬帆起航，继续秉承“汇精英学生，聚精英师资，施精英训练，拓精英视野，育精英人才”的培养理念，以“校内导师+企业导师+公益导师”为培养体系，以“校本课程+企业课程+社会公益+暑期训练营”为培养模式，全力营造多元文化氛围，不断探索高职拔尖人才培养模式，着力培养一支具备领袖气质、文化素养、创新思维、国际视野的优秀毕业生队伍。2020 年 4 月，受疫情影响，我校组织开展了“飞翔计划”第四期线上选拔工作，共选拔出 30 名优秀学员：开展校本课程、企业课程等系列培养课程和 2 期创新领导力训练营；组织学生到湖南开展“重温红色记忆，追寻红色足迹”暑期训练营；组织三支校级飞翔计划学员队伍参加南山区益创星·创新项目大赛，其中“雏鹰展翅”项目荣获银奖，且目前已落地实施，实现了公益创新的产品化和市场化。



图 2-10 “飞翔计划”学员开展各类活动

## 2.2.2 就业指导

(1) 学校通过多种形式，引导学生开展职业规划，即个人结合自身情况以及眼前的机遇和制约因素，为自己确立职业目标，选择职业道路，确定教育、培训和发展计划等，并为自己实现职业生涯目标而确定行动方向、开展时间和行动方案。

(2) 2019-2020 学年, 由招就办大学生就业指导课教研室统筹, 针对 2019 级学生开设《大学生职业生涯规划》课程, 帮助学生正确进行自我认知, 为未来职业更好地发展做出合理规划, 同时开展“大学生生涯体验周”活动, 让学生在实践中探索自我及制定未来发展计划; 针对 2018 级全体学生开展《大学生职业规划与就业指导》课程的教学和实践, 在职业定位、职业探索、求职技能提升等方面提供了具体的指导。同时, 组织 20 余名骨干教师完成生涯辅导高级技能培训, 实现教学人员业务技能和教学水平的提升。

(3) 学校通过就业创业指导中心网站, 提供企业招聘、就业政策等信息; 提供职业测评系统帮助学生进行各类职业生涯评估和决策; 学校就业指导中心及各二级学院学生工作办公室对学生提供个体职业规划及就业指导咨询; 通过职业生涯规划大赛、各类职业规划和就业指导讲座等, 帮助学生推进职业发展。

## 2.2.3 学生技能大赛

我校已构建“校-市-省-国家-世界”五级技能大赛管理体系, 并在优势赛项中逐步形成成熟的“赛教融合模式”, 学校在国内多项高水平学科竞赛中斩获大奖。

(1) 2019-2020 学年, 我校在 2019 年国际基因工程机器大赛 (iGEM) 中斩获金奖并获得



最佳食品与营养领域项目提名奖；在 2019 年全国大学生电子设计竞赛中获省一等奖 7 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项，获奖总数及一等奖总数居同类院校榜首。在“全国奖”评选中我校获国家一等奖 3 项、二等奖 3 项。获奖总数及一等奖数量居全省第一（含本科组），一等奖数量占全省高职高专组的 60%。在华为 ICT 大赛 2019-2020 全球总决赛中，我校获全球总决赛网络赛道特等奖 1 项，云赛道一等奖 1 项。



图 2-11 深职学子在各项国际国内比赛中斩获大奖

(2) 2019-2020 学年，学校推动工匠精英人才培养计划，积极参加第 46 届世界技能大赛，在省选拔赛中获得一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 11 项，花艺与酒店接待两赛项入围国家选拔赛，参赛规模和获奖数量均为历史性突破。

(3) 2019-2020 学年，学校认定 16 个国家级 II 类学生专业技能赛项，共获国家级奖项 18 项，省级奖项 70 项。其中，全国大学生数学建模竞赛获省级一等奖 1 项，省级三等奖 1 项。

(4) 2019-2020 学年，学校 113 项大学生创新工程项目立项，下拨经费 28.45 万元；近 60 个团队参加创业计划大赛，12 支入园孵化；11 个“攀登计划”项目获团省委立项，获拨 18.5 万元经费；近 50 个创客项目参加“深职创客街”；开展 110 项技能大比武项目，下拨经费 33.2 万元。组织近 100 项优秀作品和项目参加“挑战杯”、“互联网+”和专业技能竞赛等系列赛事。

表 2-3 2020 年“挑战杯”省赛获奖情况

序号	学院	项目	组别	奖项
1	人工智能学院	视障 IT 帮扶培训	公益创业赛	金奖
2	建环学院	深圳市香蕉宿科技有限公司	创业实践挑战赛	银奖
3	传播学院	深圳市拟泰电子科技有限公司	创业实践挑战赛	铜奖
4	建环学院	动力电池无线测控模块阵列	创业实践挑战赛	铜奖
5	医护学院	牙周刷——一种全新的口腔治疗保健器械	创业实践挑战赛	铜奖
6	电信学院	工业设备声波智能监测及精准诊断系统	创业实践挑战赛	铜奖

7	机电学院	基于安卓手机的可触控拓展屏——商务人士首选 移动办公设备	创业实践挑战赛	铜奖
---	------	---------------------------------	---------	----

(5) 2019-2020 年，学校组织学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、2020 深圳“逐梦杯”创新创业大赛等重要双创赛事。其中第六届“互联网+”大赛组织 1400 多个项目参赛，最终获国赛金奖 2 项，省赛金奖 5 项，银奖 4 项，铜奖 7 项，并获得主赛道和红色筑梦赛道优秀组织奖。2020 年深圳“逐梦杯”创新创业大赛共 1 个项目入围总决赛。



图 2-12 我校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获 2 项金奖

### 案例 1 坚持“课证共生共长”人才培养模式，深职学子荣获华为 ICT 大赛全球特等奖

我校电信学院与华为公司持续推进深度合作，坚持“课证共生共长”人才培养模式。学院紧跟产业发展，校企共建开设“路由交换技术”、“防火墙技术”、“WLAN 技术”、“云服务技术”、“数据存储技术”等华为认证课程，为学生打下全面、坚实的 ICT 技术技能基础；举办“华为 HCIE 精英班”，批量培养工匠型 HCIE 人才。在 2019-2020 华为 ICT 大赛中，电信学院通信技术专业参赛队与来自全球逾 82 个国家、2000 多所院校的近 15 万学生同台竞技，在网络赛道中获得全球总决赛特等奖。





图 2-13 我校学子荣获 2019-2020 华为 ICT 大赛全球特等奖

### 案例 2 高质量科研项目助推创新创业大赛结硕果

深职院食品专业群的教师现承担国家、省市各类科研项目 20 余项,拥有发明专利 20 余项,新型实用专利 100 余项,学院依托这类积累时间长、技术含量高、市场应用前景好的项目或者成果来推动创新创业大赛的实施。例如,降血压肽科研项目有近二十年的研究积累,获发明专利授权 7 项,进入实审 5 项,发表 SCI 论文近 20 篇,学生比赛项目是在原有科研项目基础上的进一步拓展和深入。因为项目的基础好、创新性强,学生参加各种重要的创新创业比赛均取得了突出成绩,如 2019 年获合成生物学顶级赛事国际基因基因工程机器 (iGEM) 大赛金奖,2020 年获全国第六届互联网+创新创业大赛金奖。

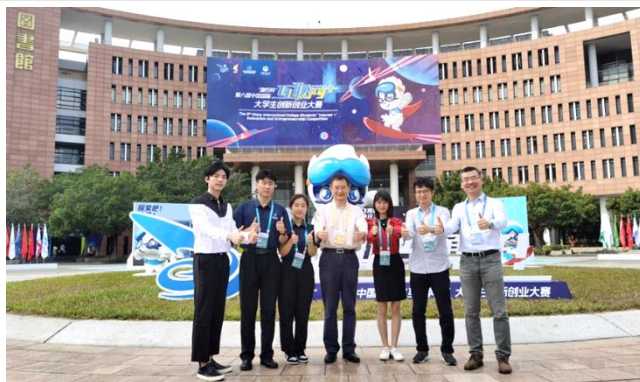


图 2-14 我校化生学院学生荣获国际国内大赛金奖

### 案例 3 课赛融合有成效,文化传播类创意创新人才培养获佳绩

我校传播与策划专业从 2012 年起,以专业全体学生为培养对象,以文科创意类学科大赛为依托,通过 8 年实践,形成了“上课即参赛、赛项激发创意、创意提升创新能力”的文化传播类创意创新人才培养模式。人才培养方案结合赛事升级,保证课程与赛事同步;不同赛项与



不同课程融合，赛事全覆盖，确保不同年级都有适合的赛项参与；专业开发的一批课赛融合课程确保学生学习参赛两不误，受惠学生人数不断扩大，今年已达到三个年级全覆盖。获奖人数从2014年的3人逐步上升至现今的100余人。截止今年9月，累计获得省级以上等级奖500余人次。从2016年开始，学生设计的文化创意产品累计参加4次文博会展出，取得各类知识产权40余项，毕业生自主创业成功10人以上。



图 2-15 我校学子在广东省、全国大学生广告艺术大赛中屡获大奖

## 2.3 就业质量

学校委托麦可思数据（北京）有限公司作为独立第三方，连续十一年对毕业生及主要雇主进行追踪调研及分析，形成人才培养质量、毕业生就业水平和雇主需求测量与评价报告，建立毕业生就业状况监测系统，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。

注：《深圳职业技术学院2019届毕业生培养质量评价报告》是我校委托麦可思数据（北京）有限公司对2019届毕业生毕业一年后进行的调研报告。

### 2.3.1 提升就业质量的举措

- （1）落实“一生一册一导师”制度，强化体制机制保障；
- （2）全员提供7\*24全时服务，实现就业指导不断线；
- （3）精细化帮扶就业特殊群体，确保有就业意愿的毕业生100%就业；
- （4）加强基层就业宣传，引导毕业生转变观念，特殊时期先就业再择业；
- （5）借助网络和媒体平台，不断优化毕业生就业指导与服务工作体系。

### 2.3.2 毕业生初次就业率

我校 2020 届毕业生初次就业率为 96.56%，其中参加就业人数 6563，已就业人数 6337，升学深造 1025 人，出国留学 127 人，自主创业 41 人。

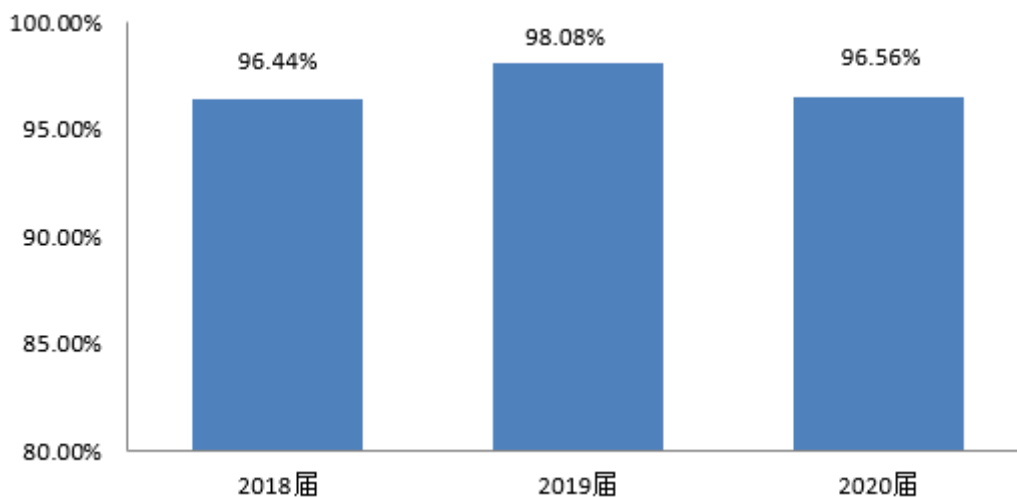


图 2-16 我校近三年毕业生初次就业率

注：初次就业率是指毕业生在离校前已落实就业单位的比率，其就业形式还包括自主创业、考取研究生或双学位，以及专科生考取本科生、出国留学及出国工作。统计时间一般截止于当年的 9 月 1 日。

### 2.3.3 毕业生毕业一年后的月收入

第三方调查显示，我校 2016 届~2019 届毕业生毕业一年后的月收入稳定增长，且均明显高于全国示范校，同时，2019 届毕业生的平均薪资与应用本科院校 2019 届平均水平（5216 元）相比也较高，市场价值得到一定体现。另外，一定程度受经济下行及疫情影响，近两届毕业生月收入未出现明显增长。

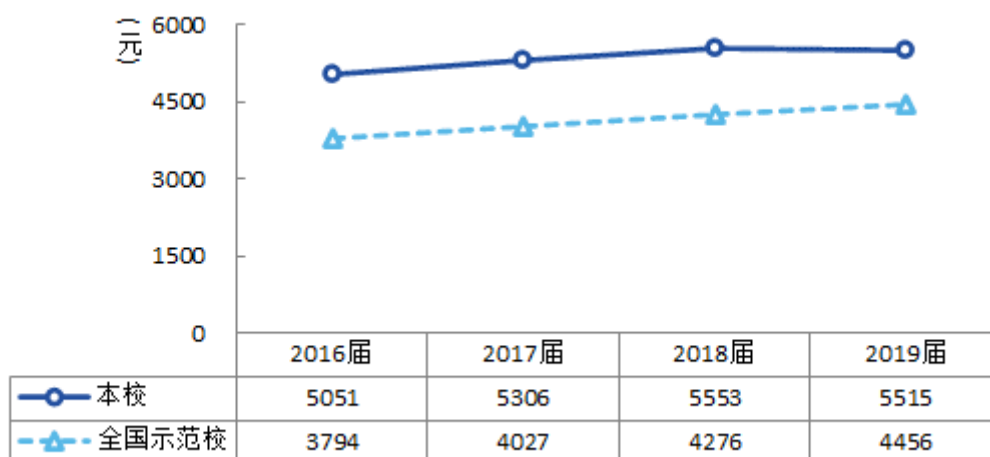


图 2-17 月收入变化趋势

注：月收入是指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。毕业一年后的月收入是指大学生毕业一年后实际每月工作收入的平均值。毕业生月收入高体现了毕业生质量的市场价值。

### 2.3.4 毕业生就业满意度

我校 2019 届毕业生的就业满意度（74%）较 2018 届回升明显（69%），与全国示范校（68%）相比具有优势，且比应用本科院校 2019 届（68%）高 6 个百分点，体现了我校毕业生就业感受较好。

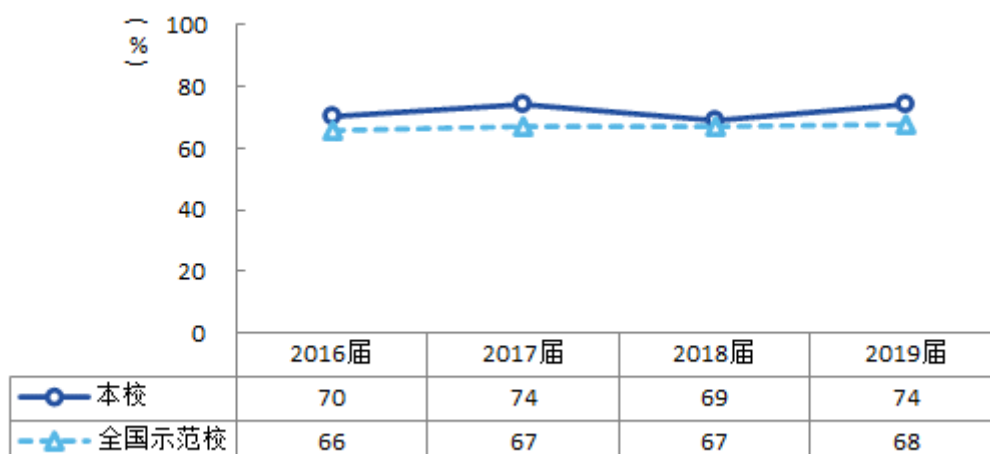


图 2-18 就业满意度变化趋势

### 2.3.5 毕业生工作与专业相关度

第三方调查显示,在全国示范校近四届持续稳定的情况下,我校的工作与专业相关度整体略有提升,越来越多的毕业生能够学以致用,有利于学生的中长期职业发展。另外,我校近两届从事专业相关工作的毕业生中,96%的人工作与第一专业(入学专业)相关,4%的人工作只与第二专业(拓展专业)相关。

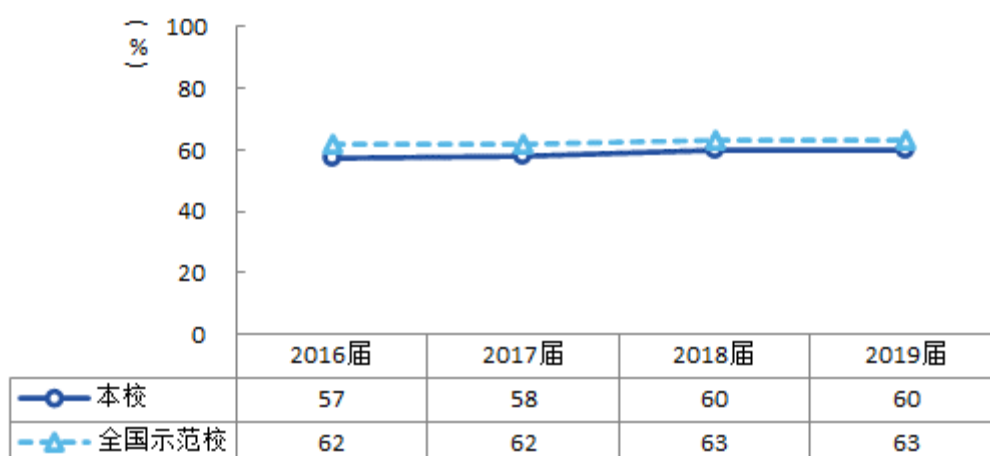


图 2-19 专业相关度变化趋势

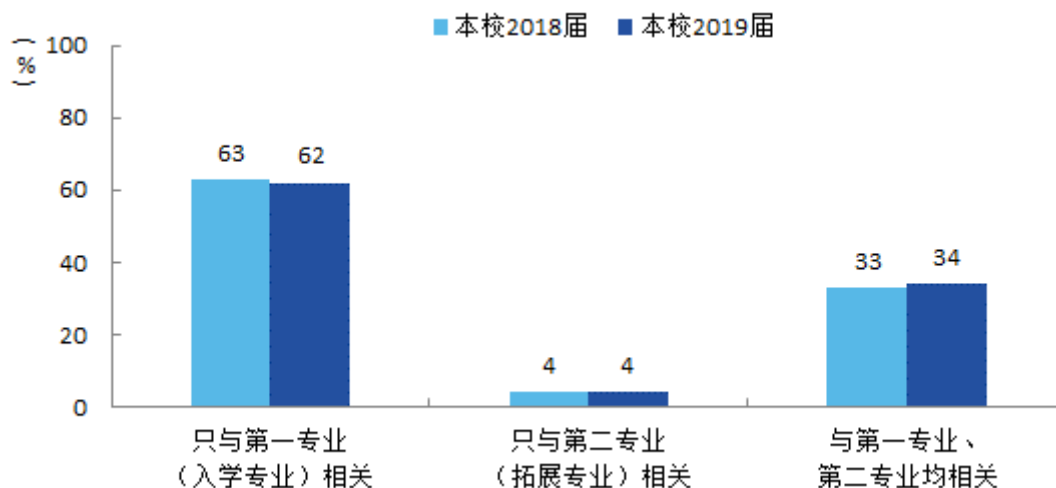


图 2-20 工作与专业相关情况

### 2.3.6 用人单位对我校应届毕业生的满意度

聘用过我校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 95%, 对应届毕业生表示

“不满意”的比例为 3%，对应届毕业生表示“很不满意”的比例为 2%。

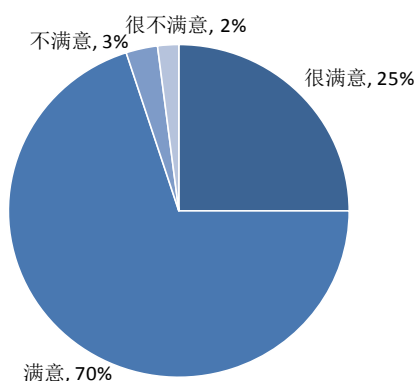


图 2-21 用人单位对我校应届毕业生的满意度

## 2.4 自主创业

### 2.4.1 创业教育

创业教育已经形成与专业教育深度融合的进阶式双创教育体系，构建出创业启蒙教育、创业预科教育、创业专门教育、创业实战训练四个创业人才培养层次。如下表所示：

表 2-4 2019-2020 学年学校创业教育体系构成

教育层次	教育内容	参与人数
创业启蒙教育	①《创新思维》全校必修课 ②创客街等双创校园活动品牌活动 ③创新社团	8000 余人
创业预科教育	①创新型、创客型、社团性项目化课程； ②专创融合课程 ③赛会促教	3200 余人
创业专门教育	①创业菁英班 ②创新创业教育教学国家资源库 ③跨界学习中心	拓展专业 279 人；资源库在线学习人数 293378 人；跨界学习中心逾 200 人
创业实战训练	①初创企业孵化：创意创业园 ②打造品牌产品：文化创意产品、智能硬件试制	380 余人

## 2.4.2 大学生创意创业园

学校现有学生创意创业园、创客中心、电子精英创客空间等 19 个学生创新创业实践基地，总面积 5853 平方米，可同时容纳 62 个创业团队开展创业实践活动，形成从创业苗圃到孵化器一体化的创业实践教育系统。入园企业孵化期最长为两年，免租金，同时提供全链条、高品质的创业孵化服务和资源支持。自 2010 年开园以来，已累计有 16 批共计 360 个企业先后入园孵化（一期至十二期企业已孵化期满退园）。目前在孵化企业有 51 个，其中硬件开发类 8 个，商务服务类 13 个，生活服务类 14 个，文化创意类 14 个，软件开发类 2 个。

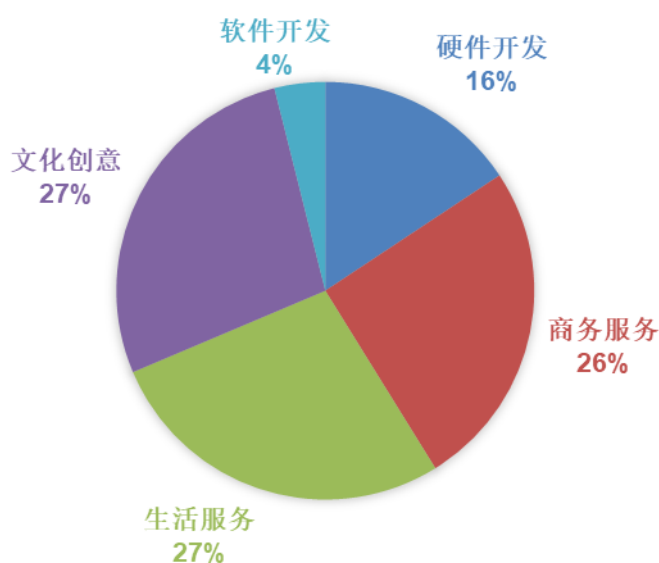


图 2-22 大学生创意创业园在园项目类型分析

## 2.4.3 创客空间

创客空间为全校大学生提供创新研发、创客项目孵化服务，提高学生从创意到产品的极致造物技术水平、探索跨学科跨专业人才培养机制，包括以现代文化创意为主的留仙洞校区创客中心，以产品试制为主的西丽湖校区创客空间。

创客空间始终积极践行与专业教育深度融合的进阶式双创教育模式，目前已经形成创新引领下的“专创融合”、“跨界融合”、“校校融合”、“市场融合”四融合特色。2019-2020 学年共拿出专项经费 80 余万支持两批 50 个创客项目、7 个专创融合团队、1 个跨界创新团队入驻孵化；并征集遴选 6 个创新性和市场价值高的优秀创客项目，联合产业界优势资源，投入专项经费 73 万进行优化升级。累计申请 35 项专利，其中发明专利 7 项，涌现了人工智能助残

设备、自动行驶底盘等可市场化推广的优秀创客项目。同时，联合企业开发了《跨界产品研发与实战》、《卓越产品力》等多门创客实践性课程，并编纂《卓越产品力》、《项目路演》等创新创业等实践性教材 2 部。

#### 案例 4 创高新技术企业，助当地精准扶贫

深圳职业技术学院建环学院 2019 届毕业生何星宇是深圳市金阳光实业发展有限公司控股股东和法定代表人，其创业公司是集元宝枫种苗繁育、种植、元宝枫深度研发、元宝枫创新药开发、系列产品生产及销售为一体的唯一全产业链贯穿的高新技术企业，在云南曲靖育有超 7000 亩 8 年以上元宝枫成林树，公司产品曾获得 10 项国家专利和 3 项国际专利。公司响应国家产业扶贫政策，将种植基地和工厂落户于云南省曲靖市，每年为当地提供超 1500 个就业岗位，并与当地合作社和农户签订果叶回收协议，惠及农户 400 余户，每户年均增收超两万元。



图 2-23 该公司在云南曲靖的种植基地和公司生产车间

## 2.5 培育和传承工匠精神

近年来，学校以打造智能时代大国工匠培养摇篮为办学愿景，全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养教育，通过引进专业技能高端人才，举办“大国工匠进校园”活动，开设“劳动讲坛”、“知名企业家”讲坛，搭建工业文化研究中心平台、劳动教育实践基地，实施“寻匠悟道”思政课实践活动，举办“劳动美，青春志”短视频和摄影大赛，培养师生“匠人之道”。本学年举办了深职院首届“劳动文化月”主题教育活动，开展“大国工匠进校园”活动 2 次，举办“劳动讲坛”6 期，邀请到第 12 届“中国医师奖”获得者陈军、深圳总工会“百优工匠”刘中华来校开展活动，分享奋斗艰辛历程。

#### 案例 5 推进赛教融合，培育工匠精英

我校城市轨道交通运营管理专业积极推进赛教融合、培育工匠精英，以复合式创新型高素



质技术技能人才为培养目标，以赛促学、以赛促教，弘扬工匠精神、培养技能精英。专业自2018级开始成立“技能精英班”，将大赛内容融入专业课程，将大赛选拔、技能训练融入课堂教学及课外实践中，构建了学生社团、专业课程、校级技能大比武、行业技能竞赛四位一体的赛教融合体系，以赛促学、以赛促教，同时联合深圳地铁、深圳现代有轨电车等行业龙头企业合作指导技能大赛训练、共同开发赛教融合课程，以培养未来大国工匠为目标，先行探索工匠精英的培养体系。近三年获得全国国赛一等奖2项、广东省一等奖4项、二等奖2项。



图 2-24 2018、2019 连续两年荣获全国职业院校技能大赛一等奖

### 案例 6 赛教融合，分层分类培养精英工匠人才

我校风景园林设计专业深入分析“园林设计与施工”、“花艺”两大赛项职业技能要求，从流程、标准、教学三方面入手，系统地将赛项资源融入教学，构建常规班赛教融合教学体系。另外，由政府牵头，校企合作，成立福田工匠学院精英班（分设计、工程、花艺三个方向），建立“分类、分层次培养精英人才”教学模式。该培养模式取得显著成效，学生在技能大赛中屡获佳绩，包括国赛一等奖1项，国赛二等奖2项，省赛一等奖近10项，这些学生毕业后作为园林行业的新生骨干力量，已成为专业教育的标杆。



图 2-25 2019 年 9 月“城市工匠学院”技能精英班开班仪式



### 3 教学改革

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
11113	深圳职业技术学院	1	生师比	—	12.95	13.11
		2	双师素质专任教师比例	%	80.11	87.09
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	54.28	54.59
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	40430.04	44048.33
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	15.87	16.65
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	1.20
		7	地市级以上科技平台数	个	43	53
		8	教学计划内课程总数	门	2368	2462
			其中：线上开设课程数	门	202	2500
			线上课程课均学生数	人	198	100
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

#### 3.1 专业结构调整

2019–2020 学年，学校进一步加强产教融合，建设世界一流专业群，加快改造传统专业、发展新兴专业、打造品牌专业。学校紧跟产业前沿，面向国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业，立项 14 个世界一流重点建设专业群，形成“2+8+N”专业群格局。其中，契合深圳特色优势产业，支持通信技术、电子信息 2 个专业群建设高水平（世界一流）专业群（国家“双高”专业群）；契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需求，支持物流管理、数字贸易、人工智能、智能制造、数字图文、新能源汽车、城市生态、新材料技术 8 个专业群建设国际先进专业群；契合现代服务业、地方传统产业发展需求，支持数字创意、智慧健康、金融科技、艺术设计等 N 个专业群建设区域特色专业群。

除了上述高水平专业群外，学校新增认定国家骨干专业 13 个，新增第三批广东省一类品牌专业 2 个、二类品牌 3 个；在建广东省一流重点建设专业 12 个、现代学徒制试点 25 个；完成验收广东省一类品牌专业 2 个、二类品牌 14 个（其中第一批二类品牌专业已公布验收通过，第一批一类品牌和第二批二类品牌专业已公示）。2020 年，学校新增专业 3 个，招生专业数为 79 个。

表 3-1 深职院“2+8+N”专业群立项名单

序号	专业名称	所在部门	专业定位
1	信息通信技术专业群	电子与通信工程学院	国家高水平专业群、世界一流专业
2	电子信息专业群	电子与通信工程学院	国家高水平专业群、世界一流专业
3	物流管理专业群	管理学院	世界一流专业群
4	商务（数字贸易）外语专业群	应用外国语学院	世界一流专业群
5	人工智能专业群	计算机工程学院	世界一流专业群
6	数字图文信息技术专业群	传播工程学院	世界一流专业群
7	智能制造专业群	机电工程学院	世界一流专业群
8	新能源汽车技术与服务专业群	汽车与交通学院	世界一流专业群
9	城市生态与环境专业群	建筑与环境工程学院	世界一流专业群
10	材料工程技术专业群	应用化学与生物技术学	世界一流专业群
11	金融科技专业群	经济学院	区域特色专业群
12	智慧健康管理专业群	医学技术与护理学院	区域特色专业群
13	产品艺术设计专业群	艺术设计学院	区域特色专业群
14	数字文化创意专业群	数字创意与动画学院	区域特色专业群

表 3-2 深职院第一批省品牌专业一览表

序号	专业	类型	开设学院
1	商务英语	一类品牌专业	商务外语学院
2	电子信息工程技术	一类品牌专业	电子与通信工程学院
3	物流管理	二类品牌专业	管理学院
4	楼宇智能化工程技术	二类品牌专业	机电工程学院
5	软件技术	二类品牌专业	计算机工程学院
6	印刷图文信息处理 (2015 年改名为数字图文信息技术)	二类品牌专业	传播工程学院
7	国际商务	二类品牌专业	经济学院
8	游戏设计与制作 (2016 年改名为游戏设计)	二类品牌专业	数字创意与动画学院
9	汽车电子技术	二类品牌专业	汽车与交通学院

表 3-3 深职院第二批省品牌专业一览表

序号	专业名称	类型	开设学院
1	电气自动化技术	二类品牌专业	机电工程学院
2	风景园林设计	二类品牌专业	应用化学与生物技术学院
3	智能交通技术运用	二类品牌专业	汽车与交通学院
4	食品生物技术	二类品牌专业	应用化学与生物技术学院
5	会计	二类品牌专业	经济学院
6	商务日语	二类品牌专业	商务外语学院
7	市场营销	二类品牌专业	管理学院

表 3-4 深职院新增第三批省品牌专业一览表

序号	专业名称	类型	开设学院
1	通信技术	一类品牌专业	电子与通信工程学院
2	港口与航运管理	一类品牌专业	管理学院
3	建筑设计	二类品牌专业	建筑与环境工程学院
4	云计算技术与应用	二类品牌专业	人工智能学院
5	机电一体化技术	二类品牌专业	机电工程学院

表 3-5 深职院在建广东省一流院校高水平建设专业一览表

序号	专业名称	开设学院
1	汽车运用与维修技术	汽车与交通学院
2	护理	医学技术与护理学院
3	药学	应用化学与生物技术学院
4	工程造价	建筑与环境工程学院
5	产品艺术设计	艺术设计学院
6	计算机网络技术	电子与通信工程学院
7	酒店管理	管理学院
8	计算机应用技术	人工智能学院
9	广播影视制作	数字创意与动画学院
10	数字图文信息技术	传播工程学院
11	机械设计与制造	机电工程学院
12	社区管理与服务	经济学院

表 3-6 深职院 2020 年新增专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所在学院
1	人工智能技术服务	610217	人工智能学院
2	老年服务与管理	690301	经济学院
3	动漫制作技术	610207	数字创意与动画学院

数据来源：深圳职业技术学院教务管理部门数据统计

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 贯彻落实“国家职教 20 条”

为贯彻落实“国家职教 20 条”，牢固树立教学工作中心地位，持续提升人才培养质量，学校于 2019 年 8 月出台《深圳职业技术学院教学改革实施意见》（简称“教学改革 30 条”），以全面落实“双高计划”“一流院校”建设方案关于教学工作的部署。意见提出，一是落实立德树人，完善全面发展育人体系；二是创新“六融合”人才培养模式，打造技术技能人才培养高地；三是深化产教融合，建设一流专业群；四是推进理实融合，提升实践教学效果；五是推进“AI+职业教育”，实施有效教学；六是提升教师教学能力，培育教学创新团队；七是推进专创融合，铸就“双创”品牌；八是深化国际合作，提升国际影响力；九是坚持成果导向，完善质量评价；十是创新教学管理，提升师生满意度。从以上十个方面共提出 30 条具体举措，以加强和改进教学工作，促进人才培养质量提升，形成教学工作“深职范式”。2019 年，学校扎实推进“教学改革 30 条”，荣获省级教学成果奖 18 项，其中特等奖 1 项、一等奖 12 项、二等奖 5 项，获奖总数居全省第一。

### 3.2.2 积极开展“1+X”证书试点工作

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动 1+X 证书制度试点的工作部署，深化复合育人，提高人才培养质量，夯实学生可持续发展基础，2019 年，学校积极申报并开展 1+X 证书制度试点工作，成为了第一批获批试点的职业院校。截至 2020 年 8 月，我校共有 12 个学院 36 个专业参与试点工作，二级学院试点覆盖率达 86%，专业试点覆盖率达 46%，预计总试点规模将达到 2600 人次。

表 3-7 深职院 1+X 证书试点一览表

序号	批次	学院	试点证书	指标数
1	第一批	人工智能学院	Web 前端开发（初级、中级、高级）	100
2	第一批	建环学院	建筑信息模型（BIM）（初级、中级）	500
3	第一批	管理学院	物流管理（中级）	150
4	第一批	汽车与交通学院	智能新能源汽车（中级）	50
5	第一批	汽车与交通学院	汽车运用与维修（高级）	70
6	第二批	机电学院	工业机器人应用编程（中级）	150

7	第二批	人工智能学院	云计算平台运维与开发（初级）	300
8	第二批	电信学院	传感网应用开发（中级）	130
9	第二批	经济学院	智能财税（初级、中级）	30
10	第二批	商外学院	电子商务数据分析（中级）	50
11	第二批	商外学院	网店运营推广（中级）	80
12	第三批	经济学院	财务共享服务（初级）	50
13	第三批	经济学院	业财一体信息化应用（中级）	50
14	第三批	商外学院	跨境电商 B2B 数据运营证书（中级）	50
15	第三批	人工智能学院	智能计算平台运维与应用开发（中级）	50
16	第三批	电子与通信工程学院	集成电路开发与测试（中级、高级）	50
17	第三批	电子与通信工程学院	网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	60
18	第三批	电子与通信工程学院	5G 移动网络运维证书（中级）	50
19	第三批	医护学院	幼儿照护（初级）	60
20	第三批	汽车与交通学院	智能网联汽车测试装调（中级）	120
21	第三批	数字创意与动画学院	界面设计证书（初级、中级）	200
22	第三批	数字创意与动画学院	游戏美术设计职业技能等级证书（初级、中级）	60
23	第三批	艺术设计学院	珠宝玉石鉴定证书（中级）	50
24	第三批	汽车与交通学院	城市轨道交通站务职业技能等级证书（中级）	80
25	第三批	经济学院	人身保险理赔职业技能等级证书（初级）	50
26	第三批	电子与通信工程学院	5G 基站建设与维护（中级）	50
27	第三批	化生学院	粮农食品安全评价（中级）	50

### 案例 7 我校联合华为开发 1+X 职业技能等级证书配套系列教材

我校与华为共同组织开发了“智能计算平台应用开发”和“网络系统建设与运维”两项职业技能证书，同时高质量完成 6 本配套教材的编写工作。按照证书种类和等级的不同，编写团队被分成六个项目组：深职院教师主要负责根据证书标准编写教材和配套教学资源；华为技术人员主要负责项目进度、技术校对、质量控制。该套教材在 2020 年 6 月正式发布，促进了教材开发“职业化”，也使 1+X 证书制度试点工作落地生根。



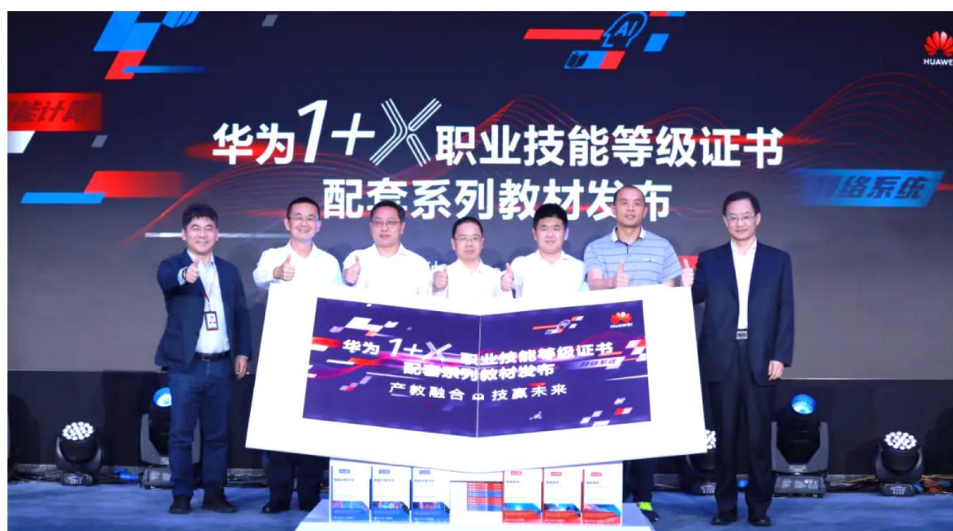


图 3-1 华为 1+X 职业技能等级证书配套系列教材发布会

#### 案例 8 深职院—北京语言大学课证融通专门化市场人才培养

医护学院康复专业与北京语言大学开展深度合作，共建《言语治疗技术》等级证书课程，成功将原本面向在岗一线言语治疗师的认证内容融入到高职人才培养方案中，构建言语治疗师专门人才的系统化培养路径，形成了人才的分段、分层培养。首批通过认证的 32 名学生中 50% 以上学生利用该证书进入到各类言语治疗机构，医院言语治疗科工作，操作规范性和专业性得到了临床认可。基于该证书的首届言语治疗高职教育联盟会议也即将在我校举行，将我们所形成的课证融通育人模式向全国多所高职院校进行推广。同时该证书的社会从业人员资格认证课程也逐步升级，将为社会言语治疗从业人员的规范化培养和认定形成国家标准。



图 3-2 学生参加全国华语构音/音韵临床测验工具资质认证班

### 案例 9 深职院一中物联深度合作，物流管理 1+X 证书试点学生受益匪浅

深职院管理学院与中国采购与物流联合会深度合作，共同组织第一批物流管理 1+X 证书标准开发、培训课程与教材编写等工作。管理学院积极组织专业教师参加 1+X 证书师资培训，有序开展学生培训、考点申报和设备采购、考务等工作；积极探索“1+X”课证融通改革，按模块与相关专业课程内容融合，同时新增物流概论与职业道德、物流管理 1+X 证书通关课程，通过试点物流管理 1+X 证书促进三教改革。2019 年，物流专业 2017 级毕业生全员参与第一批物流管理职业技能等级认证（高级）的试点，有 83 名学生获得第一批高级证书（全国高职院校唯一）；2020 年，在短短两个月时间内顺利组织 2018 级毕业生全员参与物流管理 1+X 证书（中级）培训和考试。在教育部第一批物流管理 1+X 证书试点工作中，深职院的教师团队专业素质强、组织培训效率高，部门协作配合紧密，不仅得到国内 10 多所同类院校同行专家高度赞扬和肯定，同时我校学生也受益匪浅，参与积极性不断高涨、满意度高。



图 3-3 学校联合同行专家给学生开展实操培训

### 案例 10 商外学院积极推进 1+X 试点工作，实现课证融通

我校商务外语学院积极推进 1+X 试点工作，是电子商务数据分析、网店运营推广、跨境电商 B2B 数据运营三个证书的试点院校和考点。三个证书对接产业、对接岗位，对于人才培养与学生就业都有重要的意义。商外教师积极参加师资培训，共有 20 余名教师获得师资资格。同时，学院进行了课证融通设计，将证书内容与课程内容进行有机融合。例如，国际商务专业将电子商务数据分析证书融入《跨境电商大数据统计与分析》的课堂教学中，进行线上线下混合教学，线上学生观看理论教学视频，辅以题库练习，线下教师进行理论答疑与实操演示。





图 3-4 电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）首次考试顺利进行

### 案例 11 1+X 证书制度助力“三教”改革——以游戏美术设计专业为例

数字创意与动画学院游戏设计专业以广东省高职首批品牌游戏设计专业建设项目为依托，以北京完美世界教育游戏设计人才校企共建培养基地为平台，开展一系列 1+X 证书制度的试点“落地”工作：组建企业专家与学院骨干的产教联合团队，主持游戏美术设计职业技能等级全套教材开发，大力支持企业展开游戏美术设计线上推进会，帮助企业推动第一期全国职业院校线下师资培训。



图 3-5 推动第一期全国职业院校线下师资培训

## 3.3 持续推进“六融合”人才培养模式

学校已形成以产教融合、职普融合、理实融合、教育与生活融合、技术与文化融合、人工



智能与教学融合等“六融合”为特征的职业教育人才培养模式，提升学生的专业核心能力和就业能力、职业生涯拓展能力、幸福生活创造能力，打造技术技能人才培养高地。

3.3.1 产教融合实现校企双元育人

(1) 校企合作创建特色产业学院

学校精准对接深圳科技、产业创新发展需求，与龙头企业、领军企业、科研机构等联合举办特色产业学院，为粤港澳大湾区和深圳国际科技、产业创新中心建设培育“大国工匠”。依托共建特色产业学院，探索多元化办学体制，整合优质社会资源，共建瞄准世界产业发展前沿和与重点产业相匹配的专业，校企共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造教学创新团队、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书、共同“走出去”，最终实现共同培养高素质技术技能人才。截至目前，学校已建成 11 个特色产业学院，

表 3-8 深职院在建特色产业学院一览表

序号	特色产业学院名称	共建单位
1	华为信息与网络技术学院	电子与通信工程学院——华为技术有限公司
2	深职院天健建工学院	建筑与环境工程学院——天健集团
3	百科荣创·arm·智能硬件学院	电信学院——百科荣创（北京）科技发展有限公司
4	深职院裕同图文传播学院	传播工程学院——深圳市裕同包装科技股份有限公司
5	深职院金融科技学院	经济学院——平安科技（深圳）有限公司、平安银行股份有限公司
6	阿里巴巴数字贸易学院	商务外语学院——阿里巴巴（中国）网络技术有限公司
7	比亚迪应用技术学院	汽车与交通学院——比亚迪股份有限公司
8	美团数字生活学院	管理学院——北京三快在线科技有限公司
9	深职院大族激光学院	机电工程学院——大族激光科技产业集团股份有限公司
10	招商局海丝学院	管理学院——招商局港口控股有限公司
11	水贝珠宝首饰设计学院	艺术设计学院——深圳市水贝珠宝控股有限公司

案例 12 产教融合、多维立体，“比亚迪应用技术学院”建立“2+3”人才培养体系

我校新能源汽车技术与服务专业群与比亚迪股份有限公司共建特色产业学院——“比亚迪应用技术学院”，有效融合专业群和世界一流企业的各自优势资源，全面支撑专业群的建设 and 人才培养，充分探索专业群建设中产教深度融合的新模式、新路径、新机制，真正有效促进校企双主体协同育人，更好地促进产业发展以及提升职业教育对社会的贡献度。比亚迪应用技术学院建立了双方深入参与的组织机构与职责分工，围绕人才培养建立起“2+3”人才培养体系，

“2”是指开展“比亚迪助理工程师精英班”与“比亚迪员工现代学徒制”人才培养，“3”是指围绕技能人才培养建立起的三个中心“课证开发与教学中心”、“比亚迪新能源汽车技术应用实训中心”、“双师型师资工作中心”，围绕技术共研和社会服务建立起产教融合型工程开发中心——“新能源汽车技术研究院”。该项目的实施，能够有效促进深圳新能源汽车产业快速发展、创新发展、科学发展，形成新能源汽车产业人才培养的“深圳模式”。



图 3-6 企业实践教学指导（育人场景）



图 3-7 校企共建基地研讨及基地设备移交仪式

### 案例 13 深职院—朗迅开展全方位校企合作

深职院电子与通信工程学院积极开展多元化校企合作，在专业实训室建设、教学资源库建设、1+X 业证融通深度合作模式建设上与中国领先的集成电路行业教育提供商——杭州朗迅科技有限公司达成了校企战略合作伙伴协议。在学院电子信息类专业建设改革、师资培训、教材出版、联合实训室建设、1+X 试点建设与考核、技能竞赛、朗迅订单班创新复合型人才培养等方面开展全方位校企合作。通过开展深度校企合作，使专业建设与集成电路产业更加融合，更加满足集成电路专业及相关延伸专业人才培养的需求。



图 3-8 深职院-朗迅摩尔工坊揭幕式和朗迅集成电路产业学院授牌仪式

## (2) 校企合作实施“现代学徒制”

为提升人才培养质量，创新校企合作模式，我校积极探索现代学徒制人才培养模式。在实践教学过程中，积极与行业、企业联系，探索校企联合、共同育人机制，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合学校与行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联合培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。2019-2020 学年，我校新增省级现代学徒制试点 11 个，总数达到 25 个。

表 3-9 深职院省现代学徒制试点一览表

序号	专业名称	合作企业	学院	立项批
1	工程造价	深圳市栋森工程项目管理有限公司	建工	2017
2	酒店管理	深圳华侨城洲际酒店	管理	2017
3	口腔医学技术	深圳市家鸿口腔医疗股份有限公司	医护	2018
4	社区管理与服务	任达养老产业集团	经济	2019
5	建筑智能化工程技术	深圳市特种设备行业协会；深圳市洁净行业协会	机电	2019
6	建设工程管理	深圳市天健（集团）股份有限公司	建环	2019
7	消防工程技术	深圳汇安消防设施工程有限公司	建环	2019
8	包装策划与设计	深圳市裕同包装科技股份有限公司	传播	2019
9	商务英语	深圳市通拓科技有限公司；深圳市头狼电子商务有限公司	商外	2019
10	汽车运用与维修技术	深圳市宗正汽车贸易有限公司	汽车	2019
11	风景园林设计	深圳市国艺园林有限公司	化生	2019
12	食品营养与检测	深圳市鲜语餐饮管理有限公司	化生	2019
13	护理	任达养老产业集团；深圳市南山区社会福利中心；深圳市鹏飞亚健康咨询服务中心	医护	2019
14	眼视光技术	博士眼镜股份连锁有限公司	医护	2019
15	眼视光技术	博士眼镜连锁股份有限公司	医护	2020
16	国际商务（跨境	广东头狼教育科技有限公司	商外	2020
17	数字图文信息技术	深圳当纳利印刷有限公司、敬业（东莞）印刷包装厂有限公司、东莞当纳利印刷有限公司	传播	2020
18	电子信息工程	深圳市沃尔核材股份有限公司、中芯国际集成电路制造（深圳）有限公司、深圳市信维通信股份有限公司、深圳市迅捷兴科技股份有限公司、深圳市捷佳伟创新能源装备股份有限公司、昂纳信息技术（深圳）有限公司、深圳市信维声学科技术有限公司	电信	2020

19	材料工程技术	深圳市金正江大五金塑胶制品有限公司、深圳市沃尔核材股份有限公司、深圳市迅捷兴科技股份有限公司、中芯国际集成电路制造（深圳）有限公司	化生	2020
20	工商企业管理	深圳市信维通信股份有限公司、深圳市迅捷兴科技股份有限公司、昂纳信息技术（深圳）有限公司、中芯国际集成电路制造（深圳）有限公司、深圳市亚达明科技有限公司、深圳市捷佳伟创新能源装备股份有限公司、深圳市金正江大五金塑胶制品有限公司、深圳市信维声学科技有限公司、深圳市多乐声电子有限公司、深圳市艾利门特科技有限公司、伊高得表面处理（深圳）有限责任公司、深圳市平进股份有限公司	管理	2020
21	机械设计与制造	深圳市平进股份有限公司、深圳市信维通信股份有限公司、昂纳信息技术（深圳）有限公司、深圳市捷佳伟创新能源装备股份有限公司、深圳市金正江大五金塑胶制品有限公司、深圳市艾利门特科技有限公司、深圳市信维声学科技有限公司、中芯国际集成电路制造（深圳）有限公司	机电	2020
22	建筑智能化工程技术（洁净工程）	深圳市众安康医疗工程有限公司、深圳市汇健医疗工程有限公司、深圳市中深装建设集团有限公司、深圳市中建南方环境股份有限公司、深圳鹏润建设集团有限公司	机电	2020
23	汽车电子技术	比亚迪股份有限公司	汽车	2020
24	电子信息工程	深圳市金石医疗科技有限公司、深圳市理邦精密仪器股份有限公司、深圳威尔德医疗电子有限公司	电信	2020
25	工商企业管理	深圳市理邦精密仪器股份有限公司、深圳市深图医学影像设备有限公司、深圳威尔德医疗电子有限公司	管理	2020

#### 案例 14 我校有序开展建筑智能化“洁净工程”现代学徒制试点工作

建筑智能化现代学徒制开设了全国第一个针对“洁净工程”教学的班级，系统制定了相关教学计划和课程建设：在调研的基础上，根据严格明确的岗位群设置，从职业素质与知识结构等方面制定了专业学生的培养目标和业务规格，划分工种模块，细化子项目，并制定具体保障措施；开发一系列校企课程，针对不同的课程设置制定出包括各项目、子项目、任务、子任务的课时安排、教学设计、教学内容和手段、实训内容和方式、知识目标、技训目标、素质目标、多媒体课件制作方案等相关的课程标准；校企双方共同商讨，构建以“职业基础性课程 + 职业能力性课程 + 职业拓展性课程 + 企业特色性课程”为框架的课程体系。洁净工程现代学徒制的有序开展，为我国在“洁净工程”领域的人才培养提供了典型示范。





图 3-9 建筑智能化（洁净工程）现代学徒制职业能力与课程标准研讨会

### 案例 15 “深职院—裕同”现代学徒制试点探索校企双元育人教学模式

我校传播工程学院与行业的龙头企业深圳市裕同包装科技股份有限公司于 2019 年共同开展现代学徒制试点工作。我校聘请裕同集团副总裁，裕同研究院执行院长俞朝晖博士牵头多名技术大咖来校讲授《包装文化》。针对裕同“现代学徒制”学生，校企双方共同制定了适合的人才培养方案，开展和探索校企双元育人的教学模式。每门专业课由相关校内老师和企业导师共同组成教学团队，理论方面主要由校内老师教授；实践操作实际案例分析等环节主要由企业导师讲授和指导；专业课程根据教学设备要求在企业内部和校内实训室共同教学。运行至今，教学效果反应良好。



图 3-10 深职院裕同图文传播学院签约仪式

### 案例 16 “深职院—汇安消防”现代学徒制试点实现双元精准育人

建环学院与汇安消防开展深度合作,通过高职教育现代学徒制试点项目、设置企业奖学金、共建师资、课程与实训室,共同组织消防行业技术交流,实现校企双元精准育人,取得显著成效。双方合作采用联合招工招生方式完成 50 人的第二批高职扩招招生计划,为学生提供 60 个以上的实习工作岗位和 40 个以上的就业岗位,企业技术骨干为学生讲授专业课 2 门,合作开发课程 2 门,企业立项为深圳市职业教育校外公共实训基地,校企“双师课堂”在《消防工程技术》专业高职扩招中的构建与实施项目获得广东省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招转型项目立项。



图 3-11 深职院-汇安消防校企合作共建研讨会

## 3.3.2 职普融合完善人才培养方案

### (1) 不断优化人才培养方案

我校 2020 级人才培养方案依据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4 号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号)精神,结合我校中国特色世界一流职业院校建设目标及为国家、区域社会培养具备“一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力与国际视野”的复合式、创新型、高素质技术技能人才的人才培养目标,把更新培养理念,完善课程体系,推进教学管理改革作为修订工作的基本任务,力求使修订后的人才培养方案更具有科学性、规范性、开放性、融通性,更注重学生综合素养提升和实践能力培养,更符合高素质技术技能人才培养要求。



2020 年修订完成的人才培养方案涉及通识教育课程、专业课程的调整及设置, 经过学校、院系师生广泛讨论与参与, 修订内容主要包含: ①课程体系的重新构建, 设置通识教育与专业教育两大体系; ②通识教育课程板块确立, 公共基础课程、基本技能实训课程、拓展专业课程纳入通识教育课程; ③顶岗实习的学周、学时计算方法进行了调整; ④“体验性实习”调整为“劳动教育”; ⑤各院系专业教育课程进行了适当调整。

学校建设 19 个优质校级拓展专业供学生选择, 同时允许拓展专业课程与选修课程互通, 真正满足有兴趣、有余力的学生实现跨界复合的需求。同时, 学校探索实施分层培养, 试行技能强化精英班, 培养基础理论扎实、核心技能突出、业界口碑良好的技能精英(工程师), 单独设计技能精英人才培养方案, 实施技能精英培养模式。

## **(2) 完善学分替代和创业休学及学籍的管理**

从 2019 级起, 选修拓展专业课程组 15 学分的学生, 可以替代任选课 8 学分和专业选修课 7 学分。从 2020 级起, 选修拓展专业课程组 15 学分的学生, 可以替代 8 个通识教育核心课程 8 学分和通识教育一般课程 6 学分专业选修课学分。同时, 学校进一步完善了《学生申请免修、置换课程及替代课程学分管理办法》, 允许学生通过参加竞赛、创新创业等取得的成果申请免修计算机类公共必修课和技能类专业课、置换考核不通过的专业必修课或专业选修课、替代任意选修课学分, 累计不超过 12 学分。《深圳职业技术学院学分制收费管理办法》(深职院[2020]138 号) 于 2020 年 10 月正式发布, 预计从 2021 级新生开始按学分进行收费。

### **3.3.3 理实融合加快课程改革**

#### **(1) 项目化课程建设**

为切实贯彻国家有关职业教育的文件精神, 围绕学校建设世界一流职业院校的总目标, 全面落实我校“十三五”发展规划任务要求, 加大理实一体化课程体系改革, 紧贴岗位实际工作过程, 大力推行项目化课程教学模式, 以能力为目标, 以项目为载体, 以学生为主体, 动态更新课程内容, 带领学生“做中学”。我校于 2018 年开始对全校所有专业的课程推行项目化教学模式改革, 同时加大信息技术在教学中的应用。在 2018 年首批立项项目化课

程 103 门的基础上，已立项三批项目化课程，累计达 306 门。

## (2) 精品在线开放课程建设

为深入推进信息化环境下学习方式和教学模式的创新，充分发挥现代信息技术在提高教学质量方面的独特优势，从 2019 年起，学校将精品开放课程与慕课合并为精品在线开放课程建设。2020 年立项精品在线开放课程 15 门，其中 SPOC 10 门，MOOC 5 门。

表 3-10 深职院 2020 年精品在线开放课程立项名单

序号	课程名称	所在部门	类别
1	综合德语 1	商务外语学院	SPOC
2	动态构成基础	数字创意与动画学院	SPOC
3	外科护理	医学技术与护理学院	SPOC
4	网络操作系统 (Linux)	质量保障中心	SPOC
5	智能装备机电集成技术	机电工程学院	SPOC
6	无线传感网络技术	电子与通信工程学院	SPOC
7	数据分析技术	人工智能学院	SPOC
8	汽车空调系统检修	汽车与交通学院	SPOC
9	食品加工技术	应用化学与生物技术学院	SPOC
10	BIM 建模与建筑识图	建筑与环境工程学院	SPOC
11	创新思维	创新创业学院	MOOC
12	护理学基础	医学技术与护理学院	MOOC
13	人工智能应用	计算机基础教学部	MOOC
14	插花与花艺设计	应用化学与生物技术学院	MOOC
15	跨境电商实务	商务外语学院	MOOC

## (3) 专业教学资源库建设

2020 年，学校立项第五批校级专业资源库 3 个，校级专业资源库总数达到 19 个。

表 3-11 深职院第五批校级专业教学资源库立项名单

序号	资源库名称	所在部门
1	风景园林设计专业教学资源库	应用化学与生物技术学院
2	移动互联应用技术专业教学资源库	电子与通信工程学院
3	云计算技术与应用专业教学资源库	人工智能学院

#### (4) 校级质量工程其他项目

2020 年，学校立项校级重大教研项目 5 项，校级重点教研项目 17 项，校级一般教研项目 38 项；跨学院学习中心建设项目 1 个。

##### 案例 17 深职院—人民网深度合作，多维度推进课程思政实践

为落实立德树人根本任务，充分发挥课程育人主渠道作用，深职院人工智能学院与人民网深度合作，通过挖掘凸显职教特色的思政元素，整合资源形成合力，实施“多主体、多载体、多阶段、多形式”的课程思政体系建设，多维度推进课程思政实践。团队将课程思政融入人工智能课程中，积极推动高职院校课程思政示范课程的建设；易海博老师作为团队代表受邀参加教育部、人民网举办的全国课程思政讲座，以《思政覆盖下人工智能课程的设计和实施——以人脸识别为例》，分享了思政覆盖下人工智能课程任务设计的思路与实践，并以人脸识别和 AI 绘制口罩为思政教学案例展示了工科课程的课程思政改革路径。深职院课程思政团队分享的成果和经验受到了全国职业院校的广泛关注，团队研发的课程思政案例获得了教育部全国职业院校课程思政典型案例一等奖。



图 3-12 易海博代表深职院课程思政团队参加人民网课程思政讲座

##### 案例 18 校企合作，共同助力口腔医学技术专业课程数字化转型升级

随着人工智能的快速发展，口腔数字化医疗越来越普及，在一定程度上引领口腔医学的发展。我校口腔专业联合深圳市家鸿口腔医疗有限公司、牙领科技等口腔高科技企业一起梳理出口腔数字化技术人才的就业岗位、核心技能与授课内容；与企业联合进行数字化课程开发与整合，编写课程大纲，开设口腔数字化拓展课程组；前期企业教师直接进入学校进行授课，校内教师进入企业培训学习，后期校企共同开发数字化课程教材，部分模拟实际病人案例部分教学

在企业直接完成；学生分阶段进入企业见习、轮岗实习，最终顶岗实习并就业。参加过口腔数字化课程学习的学生，就业竞争力大大提高，受到企业热烈欢迎。



图 3-13 口腔专业学生在企业进行口腔数字化设计课程学习

### 3.3.4 人工智能与教学融合创新教学方法与手段

#### (1) 打造一流智慧教学环境，建设具有自主知识产权的 XR 教室

为了更好的开展 XR 教学，学校在东西校区各建了一间具有自主知识产权的 5G+XR 教室，通过 5G 专网与中心机房建立直连，实现云渲染、云存储、云定位、边缘计算等。该 XR 教室方案有两大突出创新，一是实现了第三视角实时合成，突破了一般 VR/AR/MR 设备不便于共享体验的难点，更有利于集中教学过程中的讲解与分析。二是以真实教室空间为基础建立一个统一坐标系，真实世界空间、VR 空间与 MR 空间相互平行且在教室内重叠，教学内容能同时反映在三个空间中，教师可便利地在真实教室内布置虚拟物体，学生也可以方便地利用手机、平板电脑等便携式设备同步进行观察互动，开展 BYOD（自带设备）的学习。教室能支持沉浸式 VR、桌面端 VR、AR 等多种虚拟现实教学资源。教师可融合“做中学、学中做”等教学理念开展多样化形式的教学。



图 3-14 学校 XR 教室布局图

XR 教室如上图所示。系统包含课室三屏全空间系统（PPT 展示遥控屏、VR 教学空间知识点聚焦屏、MR 混合空间展示屏），根据 XR 教学需要，老师可以在教学活动中穿插使用高端 XR 设备（VR 头显、MR 头显），或者利用 XR 手机盒子/手机支架以及学生自带手机等简易设备，便捷获得 XR 沉浸式体验，更好地展示知识与开展教学活动。

从一线教师在实际开展教学中进行课堂互动、评测、小组学习与竞赛等活动的需求出发，学校自主开发了教师控制和学生应用学习端 APP 软件，具备了自主组队、XR 互动体验竞赛等功能。教师利用控制端软件，即可轻松掌控课堂教学进程、组织课堂活动、切换 VR/MR/常规教学方式等，使课堂在大量采用 XR 教学新技术的情况下，仍然保持流畅与节奏紧凑。



图 3-15 教师控制端软件的主要功能



## (2) 建设基于人工智能和大数据的互联网+教学大平台，提升教学质量

技术部门与教学部门共同建设基于大数据和人工智能的教学平台，把传统的网络教学平台、课堂互动系统、慕课平台融合为一体。实现教学、考试、管理、评价、资源库等模块一体化管理，通过微服务、i 深职 APP 实现数据和应用的融合。通过专业、课程、知识点和资源的关系，形成知识图谱，实现资源的精准检索和智能推送；通过大数据、爬虫技术，将招聘信息形成岗位群、专业群，专业供给与岗位需求之间形成对应关系，达到学习与就业的精准匹配。

支持网络课程、教学资源库、移动教学课程、MOOC、SPOC 等项目的建设，支持开展混合式教学、翻转课堂、移动教学等教学模式改革；实现教与学全过程数据采集，实现基于大数据的教学效果分析，实现数据驱动的学校发展性评估与科学决策；通过人脸识别、自动答疑、智能教学助手、作业自动查重、资源智能推送等 AI 技术解决阻碍教育走向个性化的关键问题，通过智能学情分析解决教学过程精准化的问题，并为管理者在校园管理、教育管理与教育治理等相关场景中提供决策支持。



图 3-16 教学知识图谱与大数据统计



## 4 政策保障

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
11113	深圳职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	42388.88	43114.56
			其中：年生均财政专项经费	元	13368.07	13808.39
		2	教职员定额编制数	人	3041	3041
			在岗教职员总数	人	2353	2448
			其中：专任教师总数	人	1273	1434
				人日	22262	24939
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	734.81	1873.44
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	275	290
		5	生均企业实习经费补贴	元	3858.45	3088.40
			其中：生均财政专项补贴	元	3858.45	3088.40
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	25.00	25.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	68665	105111
			年支付企业兼职教师课酬	元	4270403.42	4978443.88
			其中：财政专项补贴	元	2822616.82	4953277.08

### 4.1 政策引导

为充分响应国家、广东省和深圳市的相关政策，推动我校中国特色世界一流职业院校建设，学校要求各二级部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合我校实际，制定符合我校发展的基础性文件，使相关政策在我校落到实处。

表 4-1 相关政策文件和我校政策落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神	<p>(1) 将学习内容列入到党委理论学习中心组 2020 年学习计划，并列为独立专题。</p> <p>(2) 组织全体教职员、学生党员开展“同上一堂教育大会专题课”，进行深入学习交流。</p> <p>(3) 利用校园网、广播台、校报、微信、宣传橱窗等平台，大力宣传习近平总书记的重要讲话精神和教育大会要求。</p>

2	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》	<p>（1）针对《行动计划》分解具体任务 117 项，按照任务管理责任制的要求，将各项工作落实落细到责任部门，并做好月度工作进展记录工作；</p> <p>（2）根据教育部职成司有关工作要求，学校承接国家《行动计划》任务（项目）38 项，明确每个项目的具体承接数量和预计投入经费。目前，38 个任务（项目）全部经省教育厅审核通过。下一步，制定分年度实施计划，推动各任务（项目）落实。</p>
3	《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》（粤府办〔2019〕4 号）	<p>（1）继续推进世界一流职业院校、双高、省一流院校建设；</p> <p>（2）推行《深圳职业技术学院聘任制人员管理办法（试行）》和《深圳职业技术学院预聘—长聘制教师管理办法（试行）》；</p> <p>（3）修订完善《深圳职业技术学院教师教学质量测评办法（2018 年修订）》（深职院〔2019〕20 号）；</p> <p>（4）推行《深圳职业技术学院关于推进粤港澳大湾区高等教育合作工作方案》</p>
4	《教育部 广东省人民政府共同推进粤港澳大湾区教育合作发展 支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区工作备忘录（2019-2020 年）》（粤办函〔2020〕26 号）、《深圳市建设中国特色社会主义先行示范区重点工作计划（2020-2022 年）》（深办发〔2020〕1 号）	<p>（1）联合世界 500 强企业或行业领军企业共建特色产业学院。已建成 11 个特色产业学院，探索形成了“九个共同”双元育人模式。</p> <p>（2）构建双元育人模式。与产业学院共同打造“九个共同”职业教育模式。共同开展党建。与平安银行、腾讯科技、比亚迪、大族激光、裕同科技等 20 家企业校企党建合作备忘录，实现校企党建“共建共治共享”。共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同开发高端认证证书、共同招生。联合企业进行专业整合优化，围绕深圳四大支柱产业和战略性新兴产业布局 8 成专业。将华为、平安、BYD 等企业的技术标准转化为课程标准，进而形成教学资源，编写基于企业标准的教材 200 部。与华为、阿里巴巴、比亚迪等合作主导开发认证证书 10 种，将产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准；与大族激光、比亚迪等企业开展招生、招工一体化，注重育训结合、工学交替、在岗培养，近两年招生培养学生 8000 余人。共同打造师资团队。与企业共同制定人才招聘标准、新教师培养标准、专业负责人选拔标准、企业讲师遴选标准。近五年，从企业引进专任教师 111 人，选派专任教师到企业实践 2563 人次，与企业技术人员混编结构化教学团队 21 个。共同设立研发中心。设立霍夫曼先进材料研究院等十大应用技术创新中心。主导或参与制定国际、国家行业标准 46 项，牵头制定“两化融合”国际标准。2019 年，获得国家自然科学基金项目立项 10 项、国家重大专项 2 项；在《Nature》《Science》子刊发表高水平论文 2 篇。2020 年，获得广东省科技进步奖一等奖和二等奖各 1 项。共同走出去。在“一带一路”沿线国家和地区建立 5 个培训中心，携手华为、招商局、比亚迪等企业，在“一带一路”沿线国家开展职业技能培训，帮助走出去的中资企业培养本土技术人才、开拓海外市场。共同开展创新创业活动。面向行业、企业的需求，加强</p>

		创客课题项目征集，做到从产业中来，到产业中去。
5	中共深圳市委推进粤港澳大湾区建设领导小组关于印发《关于大力支持社会力量参与粤港澳大湾区和中国特色社会主义先行示范区建设的意见》的通知（深委大湾区〔2020〕2号）	<p>（1）与香港职业训练局合作共建“粤港澳大湾区特色职业教育园区”，起草了《深职院与香港职业训练局机构合作办学方案》、《粤港澳青年学生交流与创新发展联盟方案》，双方建立联合工作机制，促进师生交流，申报教育部“港澳与内地高等师生交流计划”。</p> <p>（2）推动世界职业学院与技术大学联盟秘书处（WFCP）落户深圳职业技术学院，根据中国国际教育交流学会与WFCP达成的协议，推进秘书处前期筹备工作。与中国教育国际交流协会商讨建立“WFCP教师专业发展委员会”，并推动相关落实工作。</p> <p>（3）落实产教融合型企业扶持政策，建设全国产教融合试点城市，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，开展1+X证书制度试点工作。</p> <p>（4）按照市教育局部署，推动跨省定向招生</p>

## 4.2 专项实施

### 4.2.1 党建工作

#### （1）强化政治建设，坚决做到“两个维护”

一是制定出台学校党委及班子成员落实全面从严治党主体责任清单。二是开展“第一议题”学习50次，系统学习了习近平谈治国理政等重要论述；召开党委理论学习中心组（扩大）学习会8次。召开常委会50次，集体对400余个议题做出决策。三是根据市委巡察整改工作谈话提醒精神及深巡办函〔2020〕9号文件的反馈意见，制定有针对性的整改措施，完成《关于落实市委巡察整改督查反馈意见的情况报告》，做到事事有落实、有成效。四是加强意识形态安全检查与审查，严格贯彻落实党委（党组）意识形态工作责任制，每月召开意识形态工作会议开展分析研判。全力保障校园政治安全，圆满完成特别防护期、敏感期的隐患排查、应急值守和安全稳控工作。

#### （2）强化思想建设，用科学理论武装头脑

一是落实“八个相统一”要求，独立设置马克思主义学院，成立马克思主义工作委员会。二是制定《新时代“大思政”育人工作实施方案》，部署课程、科研、实践、文化、网络、心

理、管理、服务、资助、组织等十大“育人”体系，构建“三全育人”工作格局。三是制定《课程思政教学改革实施方案》《学生可持续发展力提升方案》《加强和改进劳动教育实施方案》《“艺术素养教育中心”建设方案》，营造良好环境和氛围。四是突出深圳特色，组织编写《深圳的光荣与使命》，选编出版 100 个深圳案例，增强思想政治课针对性。

### **（3）强化组织建设，夯实党建工作基础**

一是建立“三同”机制，实施聚核守正、提质创优、培根铸魂三大计划，确保“双高”建设与党建工作同向同行。二是与平安银行、腾讯、比亚迪、大族激光等 20 家企业签约，通过校企共同开展党建活动，促进党建工作与校企合作深度融合。三是扎实开展河源职院、新安职院党建对口帮扶，持续 5 年驻点河源下涧村精准扶贫，获评“广东省精准扶贫工作突出贡献集体”。四是将支部建在专业上、建在科研团队上、建在学生公寓里，实施教师党支部建设“10 条举措”，在全省高职院校率先实现教师党支部“双带头人”100%全覆盖，创建学生公寓（书院）党支部，获评全国“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校（全国十所，高职唯一），荣获首届广东省高校教师党支部书记素质能力大赛二等奖、最佳人气奖。

### **（4）强化宣传文化建设，营造良好的舆论氛围**

一是加强习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲和研究。组织马院教师开发课程，“点单选学”“送学上门”，年均宣讲 50 场以上。成立习近平新时代中国特色社会主义思想读书会。在习近平新时代中国特色社会主义思想大学习引领计划系列主题活动广东省复赛中，获一等奖 2 项、二等奖 1 项。二是建立每周政治理论学习制度。以学院为单位，每周开展 1 次教师集中学习，将习近平新时代中国特色社会主义思想和最新讲话批示指示精神列为集中学习的首要内容。三是学习强国平台管理上，师生党员覆盖率为 100%，全校学习积分稳居全省前 50。省市平台签发用稿 29 篇，全国总平台用稿 2 篇，单篇阅读量达十三万以上。

### **（5）强化党风廉政与作风建设，营造风清气正的发展环境**

一是重点聚焦在干部选拔任用、招生、人事招聘和招标采购等重点领域关键环节，织牢织密监督网络。开展自主招生、高职扩招等监督工作共计 23 项，共派出监察人员 67 人次。二是

提升重点领域日常监督的力度和精准度。出具廉政审查函 36 份，审查 571 人次，部门（组织）98 个。三是定期开展风险密集领域专项监督。进行疫情防控、作风建设（首问首办与限时办结）、制止餐饮浪费行为、食堂管理问题等 4 个专项监督工作。开展已结项质量工程专项审计、2018-2020 年重大设备物资采购项目抽查审计、学校修缮工程项目管理情况专项抽查审计、已结项市区级科研项目专项审计，营造风清气正发展环境。

### 案例 19 将支部建在书院上，打通大学生党建和思政工作“最后一公里”

我校电信学院依托崇理书院，探索“将学生党支部建在书院上”，形成系列特色做法，取得了良好效果。主要举措为一是加强支部建设，辅导员担任支部书记，吸收部分优秀专业教师为成员，加强教育引导，赋予学生党员“五个角色”：党的路线方针政策的“宣传员”、学生思想动态的“信息员”、宿舍安全管理的“助理员”、同学之间交流的“联络员”、热心帮助同学的“服务员”。二是加强书院建设，以支部名义组织开展各类活动，不断丰富载体和路径，努力将支部打造成为“五个阵地”：践行社会主义核心价值观的前沿阵地、推动大学先进文化建设的思想阵地、推动大学先进文化建设的文化阵地、开拓大学生科技实践的创新阵地、推动和谐校园建设的实践阵地。

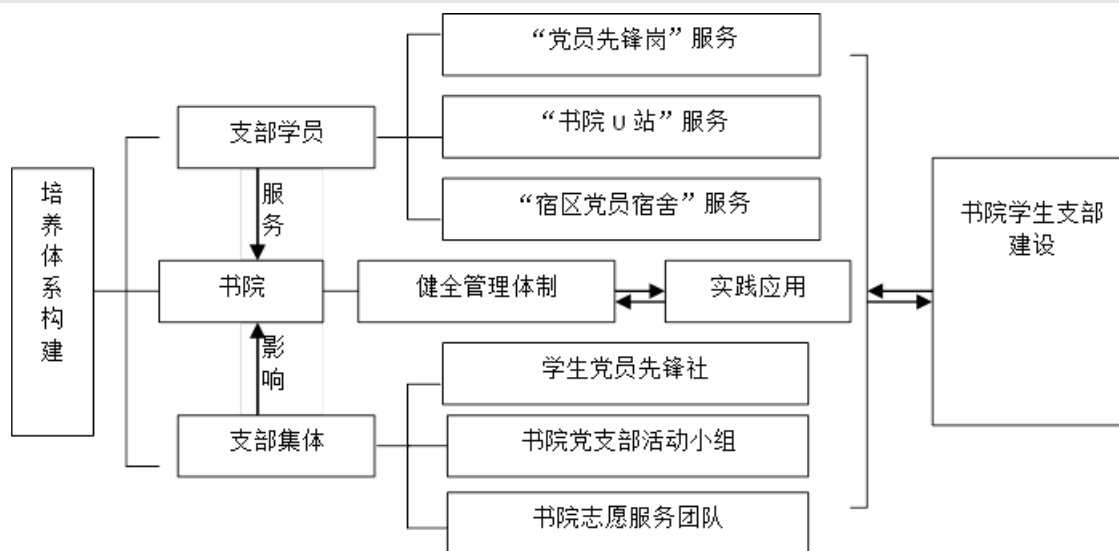


图 4-1 崇理书院学生公寓党员教育管理体系图

## 4.2.2 师资队伍建设

截至 2020 年 8 月 31 日，学校共有教职员工 2448 人，其中专任教师 1434 人。正高职称 227 人、副高职称 670 人。教育部首批黄大年式教师团队 1 个，学校历任高层次人才 406 人次，

现任 391 人次。

表 4-2 高层次人才情况统计表

享受 国务 院特 殊津 贴专 家	国家 “万 人计 划”	国家 级教 学名 师	广东 省 “特 支计 划”	广东 省教 学名 师	珠江 学者	省千 百十 省级 培养 对象	省高 校优 秀青 年教 师计 划	深圳 市鹏 城学 者	深圳 市国 家级 领军 人才	深圳 市地 方级 领军 人才	深圳 市后 备级 人才	深圳 孔雀 计划 B 类人 才	深圳 孔雀 计划 C 类人 才
2	1	3	4	8	7	14	6	8	3	83	50	2	34

为激发高校教职工的活力与潜力，畅通用人渠道，引进高水平高层次人才，推动“双师”素质教师团队的建设，我校在 2019-2020 学年重点完成了以下几项工作：

### （1）强化业绩导向，加强师资队伍建设规划

根据学校一流校建设、双高建设等中心工作，坚持以高水平、标志性业绩成果为导向，改变量化考核为质量为主的考评办法。严格执行落实《深职院岗位设置与聘任办法》《深职院专业技术职务评聘办法》《深职院教职工考核办法》《深职院聘任制人员管理办法》及薪酬管理办法、《深职院预聘-长聘教师管理办法》及薪酬管理办法、《深圳职业技术学院先进集体与先进个人评选表彰管理办法》《深圳职业技术学院二级单位中层干部岗位设置与管理办法》等人事制度系统改革相关文件。2020 年新颁布《深圳职业技术学院师资队伍建设实施方案》和丽湖人才系列文件，系统构建人才招聘、教职工培训、教师发展、考核评价、评优奖励、薪酬福利六大体系，绘制师资队伍建设蓝图。开展师资队伍摸底调研，对标国内外一流院校和一流专业建设的指标体系，研判师资队伍发展定位；梳理可重点关注的团队和人才项目，分类分层精准施策，制定人才培养施工图，推进科研平台建设、团队引进培养和专业建设一体化。

### （2）聚焦产教融合，努力打造高水平双师队伍

学校积极扩大招聘具有企业工作经验的高水平技术技能人才、企业经营管理者；通过直聘等方式，加快引进具有绝技绝艺的大师、行业企业领军人才、工匠及传统技艺传承人等到学校



任职任教。拟出台《深圳职业技术学院“双师型”教师认定及培养管理办法（试行）》，同时将专任教师企业实践纳入聘期考核必达指标，通过校企共建“双师型教师工作站”，落实“一师一企”双师型教师培养计划。设立“高层次技能型兼职教师流动站”，聘请“讲座教授”吸引境内外应用研发一流人才来校短期合作与授课，聘请“产业教授”高薪聘任企业一线工程师来校担任兼职教师、联合开展技术攻关等，积极探索基于职业工作过程的模块化课程、创新型项目化教学改革，推动形成双师结构与双师素质兼顾的教师资源配置新机制，现有与企业技术人员混编结构化教学团队 21 个。学校坚持职业教育办学理念和特色，注重校企合作，加强教师“双师”素质培育培养，推进实践教育教学模式改革，着力培养或引进高层次技能型人才，打造跨界融合的技术技能团队。目前，建立了广东省高职“双师型”名教师工作室 1 个、广东省技能大师工作室 1 个；深圳市教科研专家工作室 1 个，深圳市技能大师工作室 2 个。

### **（3）高层次人才队伍建设力度加大，创新团队取得突破性进展**

一是打造深职教师品牌和教师团队，组织申报国家、省重点高等职业教育人才项目，助力职业教育发展，促进工匠精神传承。为提高各类人才项目申报推荐质量，人事处优化组织评审、模拟答辩、专家辅导等申报推荐程序，加强问题反馈与文本修订过程管理，打造高职教育领域的深职名片。二是高层次创新团队取得突破性进展。学校采取全职、双聘或柔性等方式引进诺贝尔化学奖获得者罗德·霍夫曼教授、长江学者孙立宁、苏宏业教授等高层次人才 38 名，特聘讲座教授 21 名，组建应用研发团队，增强应用技术研发和成果转化能力。先后组建经济与社会发展研究院、文化创意产品研发院、霍夫曼先进材料研究院、智能科学与工程研究院、智能制造技术研究院、海洋生物医药研究院、粤港澳大湾区人工智能应用技术研究院、深圳数字贸易研究院、城市生态与环境技术研究院、物联网研究院、新能源汽车技术研究院等 11 个特色鲜明的高端应用研发创新平台。高层次人才在教学科研、人才培养、专业建设、产教融合等方面均起到了吸聚引领作用。



图 4-2 我校顺利通过广东省职业院校“双师型”教师培训基地遴选并参加授牌仪式

## 4.2.3 5G 校园建设

### (1) 5G 网络建设

学校自 2018 年 11 月开始，在校内率先搭建 5G 网络，目前 5G 基站（含宏站）已建成 22 个，主要楼宇建筑覆盖 15 个，实现室外 5G 信号 100%覆盖。在 5G 技术的支持下，学校初步实现教学内容的云存储、云渲染与云定位，使得 5G 信号覆盖到哪儿，XR 教学新环境就构建到哪儿，具备了开展 5G+XR 教学的基础条件。

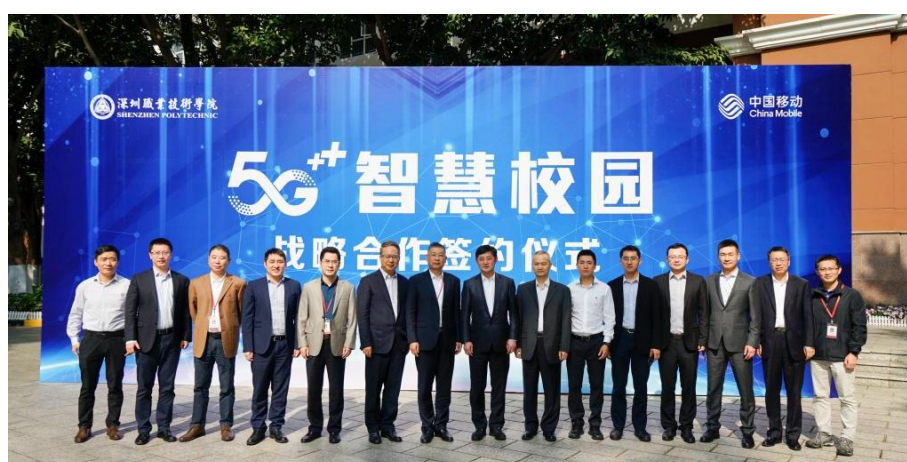


图 4-3 全国首个职业教育 5G+智慧校园落地深职院

### (2) 5G+XR 教室建设

学校依托 5G 网络环境、XR 教室，积极探索 XR 教学应用模式，形成“三合一”理实一体

XR 课堂教学模式。在传统的黑板教室与多媒体教室，知识传输媒介是文字、语音、图片、视频，这些信息媒介都是一维或者二维的。学校 XR 教室提供了沉浸式的三维教学新空间，将课程知识三维沉浸式地呈现给学生，能明显提高理论教学效率，并且 XR 教学的高互动性能同时提供虚拟实训环境。本学期，部分教师率先开展理实一体 XR 课堂常态教学，充分运用教室内大屏、XR 头盔等教学设备，创造性地把多媒体 PPT、板书、课程 XR 内容融为一体，即丰富了教学内容的呈现，也提供了多样化的教学环节。



图 4-4 “三合一”理实一体 XR 课堂教学

## 4.3 健全内部质量保证体系

### 4.3.1 内部质量保证体系建设情况

我校作为广东省 7 所开展高职院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点工作院校之一，在落实《广东省教育厅关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点工作的通知》（粤教高函〔2016〕299 号）文件精神中，围绕《广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，结合学校“双高计划”和“中国特色世界一流职业院校建设方案”，从学校、专业、课程、教师、学生、信息化平台入手，全面开展内部质量保证体系诊断与改进工作。

学校层面明确办学方向，形成规划目标链，对照目标，自上而下，分解任务，按照《深职院督办工作规定》，落实考核和奖惩细则；教学层面做好专业建设发展布局规划，打造强劲的专业生态体系，有效开展专业、课程诊改工作，通过学生测评大数据对课程教学出具质量分析报告，进行课堂教学效果的诊改；师资队伍建设方面分层培训，分类管理，加强“双师型”教师队伍建设，引进一批具有国际竞争力的大师名匠；学生成才方面，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的培养理念，促进学生全人发展。学校借助自主研发的内部质量管理和诊断改进平台，开展常态化质量数据监督、评估，执行诊改建议书制度。逐步形成网络化、全过程、全覆盖的内部质量保证体系诊断与改进运行体系。

### **4.3.2 教学质量保证体系运行情况**

#### **（1）完善教学质量保证系列文件，建立质量保证深职范式**

本学年，学校完成《深圳职业技术学院质量保证体系》编撰工作，包含4个主体文件和两个配套附件，分别为深圳职业技术学院教学质量保证体系框架、教学质量标准纲要、教学质量保证流程、教学质量保证实施条例和教学质量标准一览表、教学质量保证项目执行与监控一览表；在网络教学期间，学校特别制定《深职院新型冠状病毒感染肺炎疫情期间网络教学督导方案》、《深职院新型冠状病毒感染肺炎疫情期间应急教学效果保障方案》和《教师网络教学质量评价表》、《网络课程期初教学情况检查表》，为疫情期间网络教学的有效运行和质量保证提供了坚实保障。

#### **（2）开展教学质量测评工作，督导学并重，不断提升教学质量**

我校已建立对专业、教师、教学过程、教学效果全流程诊断、反馈的质量保证体系。教学督导定期查阅教学资料、参加教研活动、进行全员听课，多方位多角度督导课堂教学；教学部门根据具体的指标体系，对教师的教学进行全方位的评价；学生积极参与教学质量测评，如实反应学习收获度、满意度；内部质量管理和诊断改进系统对关键指标建立分析矩阵，通过对矩阵特征值的分析，对专业、教师、课程及教学效果给出评价或预警，从而实现教学过程的诊断与管理。教学质量测评、诊断分析与反馈闭环流程图如下所示：

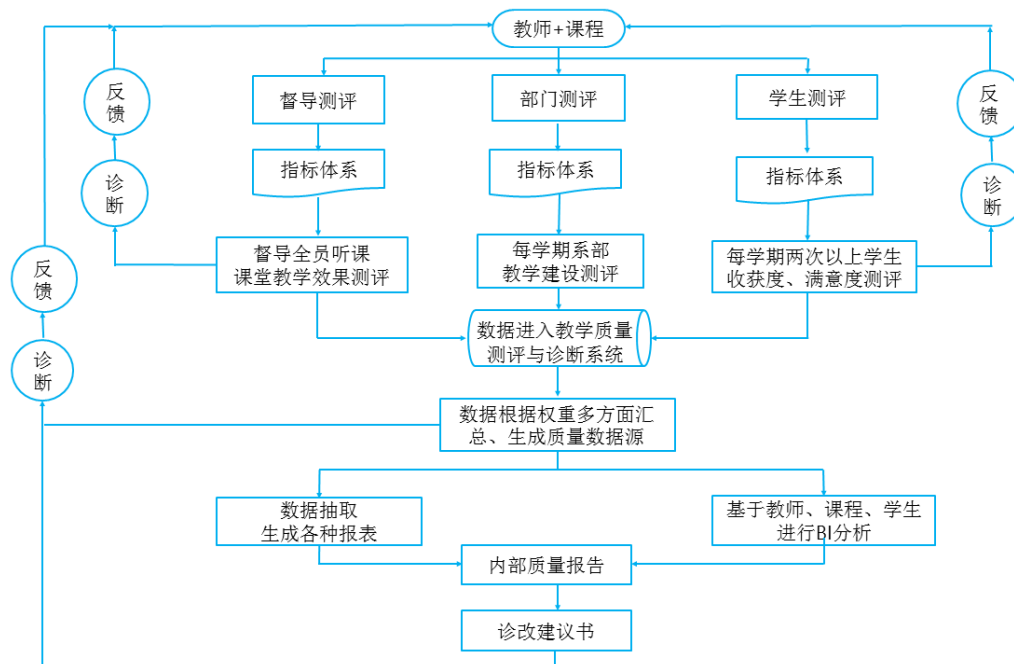


图 4-5 教学质量测评、诊断分析与反馈闭环流程

本学年，我校教学督导深入 24 个教学单位，查阅教学进度表 2348 份，教学大纲 2233 份，检查教案 3722 份，听课 1808 人次，累计 3596 学时，完成全部被听课教师的评语，谈话指导教师 1633 人次，参加教研活动 144 次，听说课 406 人次。专题讲座 23 场，出具 94 名教师职称评语 3.3 万字；全学年收集学生过程性测评数据 289214 条，评价结果通过手机端反馈至 1292 名任课教师，教师通过雷达图可以看到自己在学院以及学校的教学排名分布情况，并通过学生的反馈情况及时调整教学方式、完善教学内容、提升教学水平。

我校以学年为单位出具《教学质量学生测数据分析报告》总报告和 23 个教学单位子报告，并通过测评数据分析报告，发现学校、专业、课程、教师、学生方面存在的问题，以《诊改意见书》的形式下达相关专业进行改进，诊改小组进行跟踪复核，将诊改直接作用到专业发展。

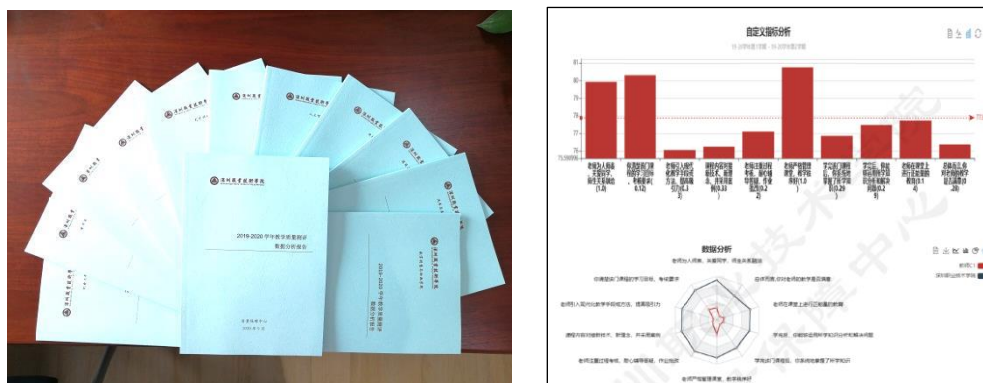


图 4-7 学校每年定期发布教学质量测评数据分析总报告和各教学单位子报告



### （3）推进教学诊断与改进工作，实施专业建设全流程诊断

学校以专业、课程诊断与改进为抓手，积极推进教学诊断与改进工作，构建专业、课程诊改流程，研究制定专业、课程诊断模板，探索并有效运行教学质量反馈模式，形成专业、课程诊改有效运行机制。2020年，学校继第一学期完成15个专业和7门公共课的诊断与改进工作，第二期完成25个专业和7门公共课的诊断与改进工作之后，第三期完成余下36个全部专业的诊断与改进工作。

在专业诊断与改进过程中，主要采取专业自我诊断、校内专家诊断与外部诊断相结合的方式。专业自我诊断主要是各专业围绕社会需求、行业产业需求、专业布局、专业建设、教学质量、人才培养质量等，根据学校统筹规划，定期邀请行业企业专家、毕业生，开展业界访谈、校友访谈及行业产业现状调研，进行常态化的专业自我诊断与改进。

校内专家诊断主要是“专业诊断专家组”对专业的自查报告、诊断与改进报告、改进方案和相关佐证材料进行复核并反馈《专业诊断与改进专家评审意见表》。各专业针对专家反馈意见制定出改进计划和方案，质保中心实时跟进、复核。专业诊断与改进的实施路径如下所示：

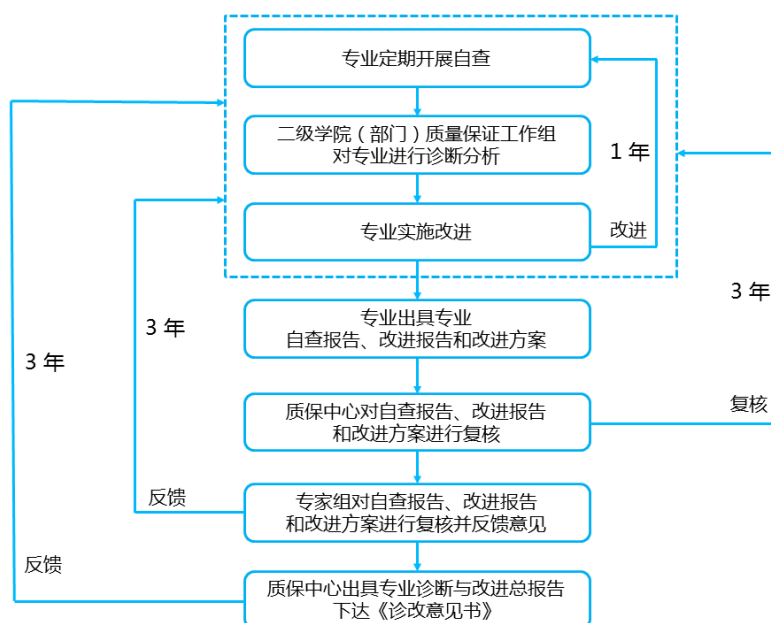


图 4-7 专业诊断与改进实施路径

专业外部诊断即学校根据招生第一志愿录取率、毕业生就业竞争力、就业专业相关度等指标和第三方诊断数据，按照学校制定的专业动态调整管理办法，对专业进行动态调整。本学年，学校出台《深圳职业技术学院专业转型升级行动方案》，有效推进专业与产业对接，促进专业

建设提质增效，持续提高人才培养质量。

### **4.3.3 内部质量保证改进措施与成效**

#### **(1) 学校层面，实施工作项目化管理**

学校层面，针对“学校部分发展理念仍停留在战略性层次和宏观性层次，缺少深入研究和系统梳理”等问题，学校已研究开发中国特色世界一流院校建设和“双高”建设重点工作任务项目库，按照“明确目标、保证进度”的要求，促使各二级部门深入推进全流程项目化管理，以目标倒逼责任，以时间倒逼进度。

#### **(2) 专业层面，形成与产业需求紧密对接的专业布局**

专业层面，针对“专业规划缺乏凝练和革新，个别专业与行业产业对接不紧密”等问题，学校积极做好新增专业布局、传统专业改造以及人工智能背景下的专业转型，推动建设 14 个中国特色世界一流重点专业（群），制定《深圳职业技术学院 2020-2025 专业发展规划》、《专业设置与管理办法》，落实《品牌专业建设管理办法》，出台《深圳职业技术学院专业转型升级行动方案》，引领学校专业建设水平和人才培养质量全面提升。

#### **(3) 课程层面，践行项目化教学，提高教学质量**

课程层面，针对“在项目化课程改革中，部分教师的宏观教学设计思路不明晰，没有形成项目化体系”的问题，学校安排专家组下二级学院定期开展项目化课程诊断及指导，多元化途径促进教师观念转变，践行项目化教学，提高教学质量；完善课程管理，建立“课程建设工作领导小组和专家组”，调研并完善《深职院项目化课程建设指导意见（试行稿）》等课程管理文件。

#### **(4) 教师层面，打造一流师资队伍**

教师层面，针对“教师队伍高层次人才比例不高、专业带头人和专业骨干教师数量不足、

高学历“双师型”教师的培养力度不够”等问题，学校扎实落实一流师资队伍建设规划，加强梯队建设，培养高水平教师队伍，建立以高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添色的师资队伍新格局。提升教师质量意识，提高教学改革主动性，使师资队伍数量、结构、水平、稳定性、社会服务能力等得到持续改善。

#### (5) 学生层面，提升学生综合素质和可持续发展能力

学生层面，针对“学生评价体系单一、“一站式”学生社区综合管理模式有待进一步优化”等问题，学校以立德树人为核心，紧密围绕“一站式”学生社区综合管理模式建设，全力推进学生素质教育工作，建立学生综合素质档案，完善综合素质评价体系；实行学分制管理，严把出口关；致力于提升学生政治素养、健康素养、艺术素养和劳动素养，提升学生通用职业能力，不断提升学生综合素质和可持续发展能力。

### 4.4 经费投入

#### 4.4.1 年度办学经费收入

2019 年度，学校办学经费总收入为 211,171.04 万元，主要来源财政经常性补助收入（45.85%）、中央或地方财政专项投入（39.80%）、学费收入（11.96%）、其他收入（2.39%）。

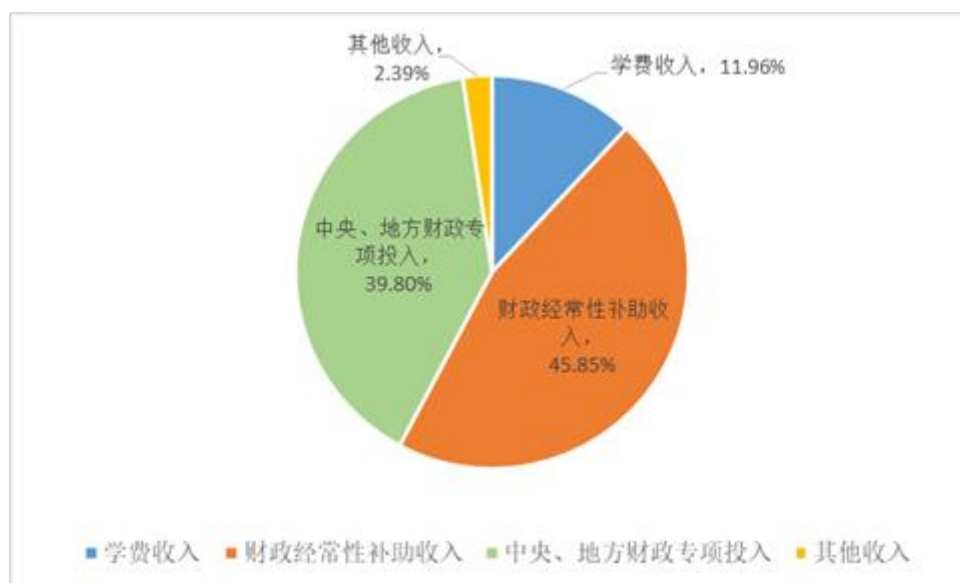


图 4-13 年度办学经费收入结构图

#### 4.4.2 年度办学经费支出

2019 年度，学校办学经费总支出为 206,071.81 万元，主要包括日常教学经费（56.63%）、教学改革及研究（6.89%）、设备采购（6.98%）、基础设施建设（1.19%）、师资建设（1.45%）、图书购置费（0.15%），其余为其他支出。

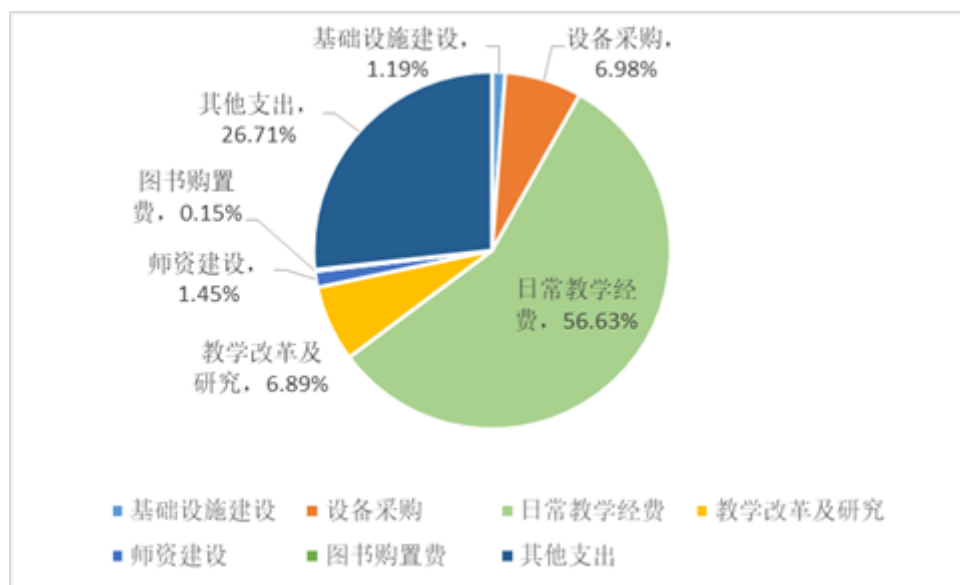


图 4-14 年度办学经费支出情况

#### 4.5 同心抗疫，深职在行动

2020 年初，新型冠状病毒肺炎疫情在全国上下蔓延。面对来势汹汹的疫情，深圳职业技术学院党委坚决贯彻落实中央、省、市统一部署要求，把疫情防控作为最重要的政治任务来抓，全校上下全力以赴共筑防线，以确保广大师生的身体健康为第一要务，通过联动、联防、联控，确保各项防控措施贯彻执行，打响了疫情防疫攻坚战。

##### （1）高度重视 积极应对

学校党委高度重视，积极应对，坚持安全第一、稳妥审慎的原则，扎实开展组织管理和制度建设，加强组织领导，压实各单位管理责任，毫不松懈地抓好疫情防控工作。疫情发生后，学校第一时间组建专班，研究制定印发了学校《新冠肺炎疫情防控工作方案》等 10 余个预案、方案和专项制度。1 月 23 日，学校按照省、市有关通知精神和要求，成立深圳职业技术学院

新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，学校党委书记、校长杨欣斌任组长，下设办公室，办公室下设 9 个工作组，由分管校领导任各工作组组长。各工作组及相关职能部门负责人自 1 月 26 日（大年初二）到岗值班。主要领导坚持到校值班，疫情防控指挥部每天调度，每天通过微信群等渠道调度工作，做到全天候监控。



图 4-14 3 月 2 日网络教学首日，深职院 3 万师生网络共上“书记第一课”

## （2）全面排查 重点掌握

学校有效推进疫情管控工作，全面排查掌握全体师生动态。通过三级疫情防控信息报告机制，全面摸排、核实全体师生行程、居家情况和健康动态，实行每日一报。学校与各二级学院建立情况摸排和通报机制，学生处对在校生进行摸排调查，落实每日学生健康情况“零报告”制度；组织人事处对教职员工进行摸排调查，落实每日教师健康情况“零报告”制度。



图 4-14 值班护士将疑似患者送上专用车辆

学校动态精准掌握重点人群情况，重点关注涉湖北省等防控重点地区的三类重点人员情况。



通过小程序收集三类人员的隔离期体温监测等健康状况、住校师生及家属健康状况、返深居家隔离的师生健康情况。全面落实因病缺勤登记与病因追踪报告等制度。对有发烧、咳嗽等症状教师生进行登记并报告。制定了疫情防控期间的教职工因病缺勤登记、追踪制度。



图 4-14 辅导员叮嘱学生健康观察期间的注意事项

### （3）部门联动 形成合力

疫情发生以来，学校高度重视，由党政办组织统筹，各单位严格贯彻落实各项防控措施，全力做好防控工作，确保重点环节和场所的防疫工作万无一失。保卫处全面加强校园管控，严格入校审批，关闭来访预约入校网络平台，禁止无关车辆与人员入校；校卫队员定岗定责，与医务所工作人员一起做好入校人员的体温检测与登记；校园 24 小时不间断巡查，筑牢防线、众志成城，守护校园安全。教学楼、实训室实施封闭管理，对值班等人员实行单通道进出。食堂、后勤、物业服务等重点部门人员，严格按预案开展健康管理。食堂每天对各区域的设备设施进行消毒，按照餐饮操作规范对餐具进行高温消毒。落实员工晨检、午检，要求佩戴防护口罩。设置体温检测点，对就餐师生进行检测。落实卫生设施保障，足量储备医用防护和消杀物资，公共洗手台配备含氯洗手液。落实食堂进货索票索证，做好食堂原料采购，保证菜肴供应充足，做好饮用水的清洁消毒。校园物业加强学生宿舍管理，对进出学生进行体温测量，张贴防疫常识，做好疾病防疫宣传，每天对住宿区进行消杀，停止使用宿舍区公共设备，防止交叉感染。针对校园重点场所，进行定期清洁和预防性消杀。对于教学楼周边，有人员出入的办公室、厕所、宿舍、食堂等场所，按照规范每天进行 1-2 次消杀。



图 4-14 返校学生签署校内健康观察告知承诺书

#### (4) 全员动员 广泛宣传

学校及时发布公告通知，让师生及时了解学校的防控举措和工作安排。向全体教职工下发防疫指南，做到全体师生人人知晓疫情、人人听从指挥、人人科学防疫。全员动员，全员行动参与防疫工作。通过院校两级新媒体平台，广泛宣传疫情防控知识和核心信息，引导师生员工科学认识疫情，增强防范意识，营造群防群控的氛围。宣传部充分利用各类媒体平台，扎实开展疫情防控宣传工作：及时准确传达上级部门对疫情防控工作的指示和部署，传达学校关于疫情防控工作的安排和要求；及时通报疫情防控进展情况，科普防疫知识，提高师生的应对技能；第一时间宣传报道学校疫情防控工作，激励师生战“疫”决心；积极宣传师生深入一线参与疫情防控的典型，凝人心，聚能量，为打赢疫情防控攻坚战提供强大的舆论支持 and 精神动力。



图 4-14 深职医学子坚守在武汉方舱医院、深圳第三人民医院等抗疫一线

面对疫情，深职院始终把师生生命安全和身体健康放在第一位，严格落实、积极作为，强化责任担当，抓好贯彻落实，确保疫情防控工作万无一失。

### 案例 20 防疫攻坚 众志成城，深职义工在行动

2020 年寒假期间，深职义工默默坚守在疫情防控前线，为这场来势汹汹的疫情攻坚战贡献着自己的一份力量。他们有的担任“代购员”、“保洁员”、“心理咨询师”、卡点“防守员”、居家隔离“监测员”，有的担任信息“统计员”、义务宣传员……他们在值岗疫情防控检查站，对过往车辆及人员进行信息登记和测量体温，对疑似肺炎人员及时通告给当地疾控中心，并对外来人员和探亲访友人员进行劝返；有的进入社区、村里进行疫情防控措施宣传，派发疫情防控宣传单，为居民购买生活所用物资，劝告群众不要聚集、探亲访友，勤洗手、多通风、出门戴口罩等。在这次抗击疫情工作中，深职义工每天根据不同的分工，井然有序地开展疫情防控工作，是这次防疫工作不可或缺的力量。



图 4-5 抗击疫情义不容辞，深职义工在行动

### 案例 21 让抗“疫”有温度，深职院推“云端”思政微课程

深职院在抗击疫情过程中，深挖思想政治教育元素，自 2020 年 2 月 16 日起，在云端推出战“疫情”系列微课程，34 个辅导员老师、34 次微课、每天 8 点 30 分准时推送……引导广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，构筑网络思政育人“同心圆”。不同的主题、不同的视频、不同的感悟，辅导员老师和同学们一起在战“疫”中成长，为同学



们讲述每一个战“疫”的感人故事，让过去抽象的制度优越性、责任担当、爱国主义变得触手可及。



图 4-6 深职院推出战“疫情”系列微课程

## 5 对外合作

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
11113	深圳职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	47187	37668	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	15953	17102	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	671	1191	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	11	12	见附件 1
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	9	见附件 1
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	33	33	见附件 1
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	14	7	见附件 1
		7	国（境）外办学点数量	个	6	1	见附件 1

### 5.1 对外合作

#### 5.1.1 对外交流合作概况

学校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，充分利用区域与自身优势，深化国际教育交流与合作。建校迄今，已与 33 个国家和地区的 166 所院校和机构建立了长期稳定的合作关系。我校是首批获得招收海外留学生资质的高职院校和首个获批面向港澳台自主招生的高职院校。

#### 5.1.2 国（境）外学生基本情况

##### （1）港澳台学生

2019-2020 学年，学校通过港澳台单独招生考试招录港澳台学生 25 人，与香港专业教育



学院黄克竞分校合作办学专业 27 名学生入读我校，本学年共录取 52 名港澳台新生。本学年共有港澳台在校生 120 人，其中有 15 人获得港澳台学生“国家奖学金”，成为获得此项奖学金人数最多的高职院校。以港澳台学生为纽带，学校与港澳台地区交流与合作得到了加强，港澳青年得到了更多进入广东和内地学习、实习、就业、创业的机会。

## （2）来华留学生

2019-2020 学年，学校共招收外国来华留学生 207 人次，分别来自 33 个国家，其中包括来自“一带一路”沿线 24 个国家的 172 名学生。对外汉语教学开设了初、中、高三个等级 6 个班别 24 门课程，并在 2020 年春季开展了一个学期的网络教学。

表 5-1 2019-2020 学年学校留学生来源情况一览表

序号	国家	人数	序号	国家	人数	序号	国家	人数
1	俄罗斯	41	12	多美尼加	1	23	波黑	2
2	乌克兰	43	13	哥伦比亚	5	24	摩洛哥	1
3	美国	7	14	英国	4	25	白俄罗斯	3
4	韩国	9	15	法国	3	26	印度尼西亚	2
5	塔吉克斯坦	4	16	土耳其	3	27	埃塞俄比亚	1
6	伊朗	1	17	西班牙	6	28	肯尼亚	1
7	委内瑞拉	5	18	摩尔多瓦	4	29	土库曼斯坦	1
8	尼日利亚	2	19	波斯尼亚	1	30	格鲁吉亚	2
9	德国	3	20	哈萨克斯坦	4	31	亚美尼亚	6
10	印度	2	21	墨西哥	7	32	巴基斯坦	2
11	塞尔维亚	28	22	阿根廷	2	33	瑞士	1

### 5.1.3 对外合作办学

学校积极与国（境）外高校开展合作办学项目，既注重引进国外优秀教育资源，又注重推广深职模式，传播“深职范式”，实现“请进来”与“走出去”并重发展。已与澳大利亚新南威尔士州 TAFE 北悉尼学院、澳大利亚联邦大学、美国西雅图城市大学合作举办了国际商务、金融管理、物流管理和软件技术等 4 个中外合作办学项目；与香港专业教育学院黄克竞分校合办电机工程高级文凭（电气服务），毕业生获得深港两地毕业资格，并可在深港两地就业。合

作办学工作发展迅速，成果丰硕，5 个合作办学专业 2019-2020 学年共招生 178 人，各专业招生情况如下表：

表 5-2 2019-2020 学年各合作办学项目招生情况一览表

专业名称	对方合作院校	招生人数
国际商务专业	澳大利亚 TAFE 新南威尔士州北悉尼学院	26 人
金融管理	澳大利亚联邦大学	85 人
物流管理专业	美国西雅图城市大学	24 人
软件技术专业	美国西雅图城市大学	16 人
电机工程高级文凭(电气服务)	香港专业教育学院黄克竞分校	27 人

#### 5.1.4 学生参与对外交流

##### (1) 创新交流方式，加强国际交流

学校与德国、丹麦、新加坡、马来西亚、韩国、俄罗斯、加拿大等国家和地区的合作院校建立了常规性学生交流关系，近三年年均接收境外来校研修学生 350 人次，派出学生 300 人次以上。受疫情影响，常规性国际交流受阻，2019-2020 学年共派出 11 批次共计 104 名学生赴境外参与国际交流，其中 15 名学生赴合作院校交换学习，参与学校开展各类短期交流（含线上形式）的国际学生达 18 批次共计 596 人次。为确保学生国际交流“不断线”，学校积极转变思路，开展了 10 期“外国历史与文化”、“国外产业发展与职业选择”等系列线上讲座，共计 1200 余名学生参加。

##### (2) 国际青年交流品牌项目

境外学生来深进行短期学习与研修已逐渐发展成为我校学生交流项目的一个特色品牌，内容包括专业进修与交流、中国文化讲座、深圳经济发展讲座、深圳企业参观、深圳文化观光、中国文化体验、与中国学生与家庭互动等，该项目以其鲜明特色和丰富内容深受境外学生的欢迎。2019-2020 学年，来自美国、新加坡、丹麦、日本、斯里兰卡、澳门、香港和台湾地区的 11 批次 261 名师生参加专业及语言文化研修活动。

表 5-3 2019-2020 学年来校参加国际青年交流品牌项目情况一览表

时间	学校	内容	师生人数
2019.9.9-9.20	新加坡工艺教育学院	机械及工业机器人课程研修活动	22
2019.9.11	斯里兰卡大学生	港航专业交流学习	10
2019.10.11	“澳门高中学生赴大湾区交流计划”代表团	交流访问	32
2019.10.20-11.2	丹麦大学学院	物流港航专业交流学习	14
2019.11.5-11.9	新加坡淡马锡理工学院	开展工程类专业研修	32
2019.11.29	日本大阪滋庆学园	文化交流	22
2019.12.9	台湾朝阳科技大学	文化交流	7
2019.12.11	台湾中国文化大学棒球队	文化交流	24
2019.12.12	香港专业教育学院	深圳新能源技术应用情况调研学习	37
2019.12.31	美国麻省总院医疗职业学院	医护康复专业交流	7
2020.9.14-9.20	德国、芬兰、马来西亚、新加坡、澳大利亚、香港等合作院校	线上夏令营：语言与文化交流学习	54
合计	11 批次，师生共计 261 人次		

## 5.2 港澳台合作

### 5.2.1 港澳台合作概况

在国家正式发布《粤港澳大湾区发展规划纲要》的背景下，学校积极与香港职业训练局探讨粤港澳大湾区合作事宜，并主动提出双方共建“粤港澳大湾区特色职业教育园区”，在园区内联合申报成立“深港职业教育合作办学机构”项目，开展深港教学合作、人才联合培养与多种形式的学生交流活动等合作项目。已成立“粤港澳大湾区职业教育合作”工作小组，确定合作内容及工作小组运行机制；已成立“粤港澳大湾区人工智能应用技术研究院”，积极推进重点项目研究工作；已制定《深圳职业技术学院与香港职业训练局联合学院申办方案（初稿）》、《粤港澳青年学生交流与创新发展联盟建设方案》。

### 5.2.2 港澳与内地高等学校师生交流计划

2019-2020 学年，学校申报获批 1 项“港澳与内地高等学校师生交流计划”项目。自 2015

年成为首个申报并获批该项目的高职院校以来，迄今已累计申报获批 32 个项目，累计获批经费 400 余万元，共计 800 余名港方师生来校参与项目。其中，“深港联合培养电气工程高级文凭”属长期合作项目。学校通过积极参与申报并实施“万人计划”项目，使深港两地师生在合作中交流学习、获取知识，加深了两地青年学子的了解与友谊，促进了两地师生在专业与文化上的相互交融、共享共赢。

### 5.3 积极推动职业教育走出去，贡献中国方案，推广深职标准

学校积极响应国家“一带一路”倡议，现已与 17 个“一带一路”沿线国家的 57 所院校机构建立了交流合作关系。学校将走出去办学、输出教育教学标准作为国际化建设的一项重要目标与举措，结合当地需求开展职业教育培训，促进学校的职业教育教学标准走向世界。已建立 2 个汉语语言文化中心（马来西亚）；建成 3 所海外职业教育与培训中心（保加利亚、马来西亚和德国），另有 1 所已签订协议（乌克兰），1 所待签协议（加拿大），实现了学校职业教育教学标准由发展中国家走向了发达国家。学校积极加强与职业教育国际组织的联系，积极参与世界职业院校和技术大学联盟（WFCP），获批“WFCP 教师专业发展委员会”，申报“WFCP 2020 卓越奖”并获“校企合作特别奖”。

#### 案例 22 深职院与华为共建国际化课程，服务一带一路

学校与 ICT 产业领军企业华为深度合作，建设了一批新技术领域国际化课程，开展国际人才培养和国际交流活动，把深职院人才培养成果向国际推广。三年来，学校先后为保加利亚普罗夫迪夫大学、德国巴特夫登堡大学、埃及新开罗大学开展“5G 移动通信系统”培训；为非洲 30 多个发展中国家 300 多名政府官员和大学教师开展电信基础设施建设、信息化建设培训；在联合国高等教育创新中心 IIIOE 平台上，开发了 5 门英文在线课程，在线学习达 5000 人次。此外，学校与华为的校企合作和人才培养模式参与了世界职业教育联盟 WFCP 职业教育奖项的评选，获得了世界职教联盟卓越奖。





图 5-1 深职院为非洲法语国家开展电信基础设施培训



图 5-2 深职院为发展中国家开展信息化建设培训



图 5-3 我校教师第二次赴保加利亚开展 5G 移动通信培训





图 5-4 南非电信总裁一行来校学习华为认证人才培养

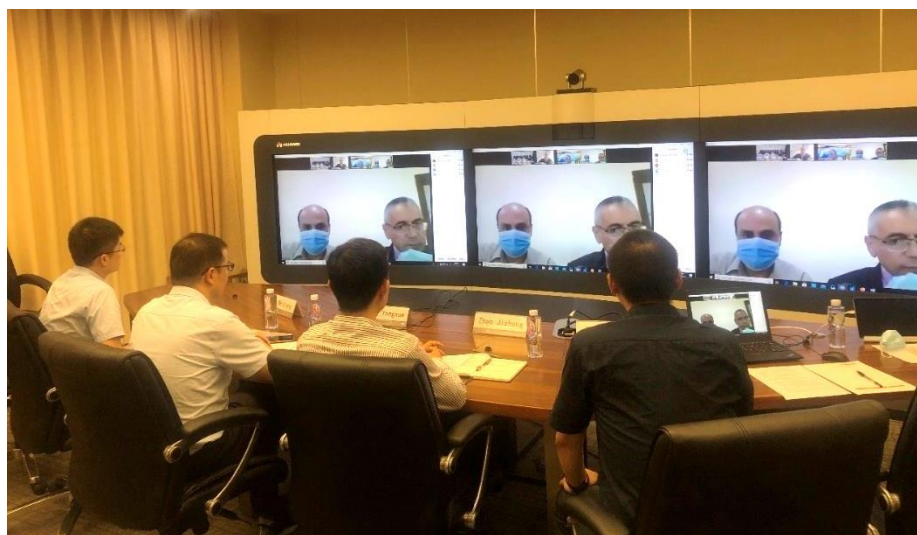


图 5-5 2020 年 10 月与埃及新开罗大学开展线上交流

### 案例 23 “深职标准”走向职业教育发达国家

2019 年 12 月，“深圳职业技术学院—德国巴登符腾堡双元制应用技术大学海外职业教育与研究中心”揭牌成立。该中心是继学校在马来西亚、保加利亚后设立的又一所海外职业教育与研究中心。该中心的成立标志着深职院教学和专业标准正式走向职业教育发达国家。未来两校将在电子通信、人工智能领域开展职业培训、师资研修、学生交流合作，促进两校优秀职业教育成果的交流，推动两校乃至两国职业教育的发展。第一期培训课程计划于 2020 年上半年开展，受疫情影响，改为线上课程形式。

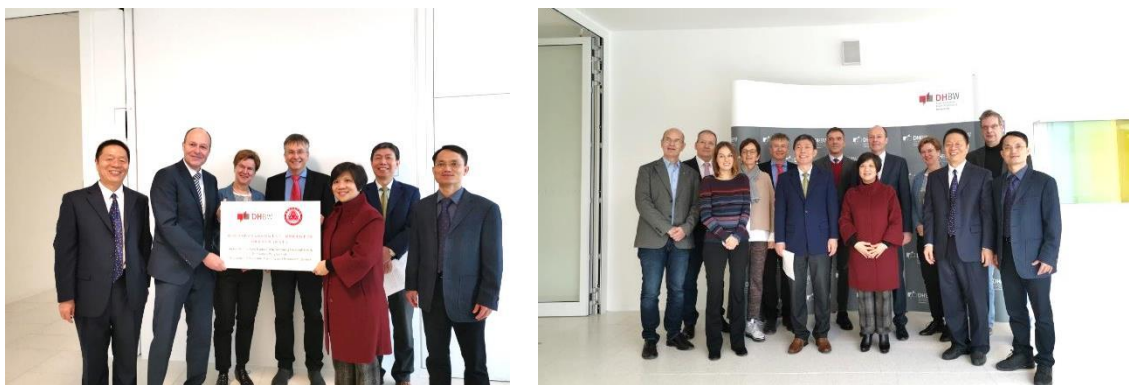


图 5-6 “深职院-德国巴登符腾堡双元制应用技术大学海外职业教育与研究中心”揭牌

#### 案例 24 共享“中国智慧”，引领未来职业教育发展

2019 年 9 月，学校亚非中心联合深圳市对外经济技术合作促进会，为伊朗城市发展部代表团举办智慧城市发展领导力培训会，培训会围绕人工智能的发展现状、信息化建设情况等开展，为双方在职业教育、科技研发等方面开展深度合作奠定基础；11 月，为来自布基纳法索、阿尔及利亚、布隆迪等 13 个非洲国家的政府官员联合承办“2019 年非洲法语国家电信基础设施建设研修班”，围绕移动通信、智慧城域网、云计算等领域展开技术培训，扩大了学校在非洲区域的国际影响力。11 月，学校举办“蒙古国职业院校 ICT 应用研修班”，就高职 ICT 类专业、建筑类专业、人工智能类专业以及智能楼宇专业的专业建设与发展、实训课程开发与实践、校企合作和职业教育创新等方面举办了多场讲座，推动“深职案例”、“深职战略”走向国际职教舞台中央。



图 5-7 “2019 年非洲法语国家电信基础设施建设研修班”学员讨论交流



图 5-8 “蒙古国职业院校 ICT 应用研修班”和“伊朗智慧城市发展领导力”培训现场

## 6 服务贡献

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注		
11113	深圳职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	22111	28575		
			毕业生人数		人	6408	6563	不含结业生	
			其中：就业人数		人	6285	6337		
			毕业生就业去向：		—	—			
			A 类：留在当地就业人数		人	5921	4645		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数		人	16	18		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数		人	3986	4025		
			D 类：到 500 强企业就业人数		人	1200	1220		
		2	技术服务到款额		万元	4481. 18	4336. 28		
			技术服务产生的经济效益		万元	8880. 00	9050. 00	证明见附件 3	
		3	纵向科研经费到款额		万元	8657. 08	7515. 33		
		4	技术交易到款额		万元	1158. 06	1207. 27		
		5	非学历培训服务		人日	205512	47497		
			其中：	技术技能培训服务	人日	122092	5058		
				新型职业农民培训服务	人日	553	2781		
				退役军人培训服务	人日	14760	1691		
				基层社会服务人员培训服务	人日	1642	25484		
		6	非学历培训到款额		万元	2709. 00	2949. 70		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）							
		院校举办方（单选）： 公办院校（√） 省属公办（ ） 地市属公办（√） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（ ）							



## 6.1 服务国家战略，脱贫攻坚，开展高质量职业培训

### 6.1.1 高职扩招，精准扶贫

为深入贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人的有关要求，在广东省政府、深圳市政府统一安排和部署下，我校充分发挥自身优质职业教育的资源优势，积极投身和深度融入国家扶贫攻坚战略，着力推进 2019 年扶贫扩招工作。与此同时，我校与 5 所中职学校共建高职专业学院，共同组建教学团队，创新人才培养模式，为深圳市职业教育、提升中职学校办学水平带来巨大推动力。学校多次召集对口中职学校召开专题会议，组织人员深入开展调研、论证，制定高职专业学院专项工作实施方案，建立健全人才培养质量、质量监控体系、师资队伍保障与建设，加强学生管理、资源共享机制保障等工作。

#### 案例 25 高职扩招和精准扶贫激发“光合作用”

2019 年，学校面向云南省建档立卡贫困家庭学生完成扩招任务 1200 人，其中云南昭通户籍考生 837 人，理科录取分数线 398 分，文科录取分数线 437 分，分别高出专科控制线 198 分和 237 分。录取工作收到超预期效果，实现了教育部“有质量扩招”的初心。在此次招生中，学校深入云南昭通贫困地区，进行多场宣讲，深入山区实地走访农户，将第一手的招生资讯送到每个渴望改变命运的贫困家庭。学生入学后享受学杂费及住宿费全免以及深圳市扶贫办给予每年 8000 元的生活补贴和 2000 元交通补贴，确保贫困学生顺利完成学业。此次面向云南建档立卡贫困户家庭考生扩招，既是落实党中央有关扩招工作的会议精神，也是深圳市政府协助对口地区打赢脱贫攻坚战的具体行动和举措，是高职教育服务经济社会的职责所在，充分体现了学校的大局意识和责任担当。



图 6-1 深职院与 5 所高职专业学院签约暨揭牌仪式



### 6.1.2 对口支援，脱贫攻坚

学校以办学理念和教学模式输出为主要内容，构建“理念—教学—师资—管理”四位一体的精准帮扶体系，服务好对口支援地区和院校的发展。本学年，学校重点对口支援西藏职业技术学院、吉安职业技术学院、毕节职业技术学院、河源职业技术学院、喀什大学、黑龙江能源职业学院、哈尔滨职业技术学院、广西现代职业技术学院、四川宜宾职业技术学院、重庆青年职院、广西百色市民族卫生学校、喀什职业技术学校等 12 所全国高、中职院校，培训师生 1000 余人。

表 6-1 2019-2020 学年学校对口支援情况

项 目	人 数
接受跟岗研修	31
派出支援干部、教师	36
培训教师、干部	970
联合培养学生	17

数据来源：深圳职业技术学院继续教育与培训部门

#### 案例 26 特区老区深度合作 实现高职教育跨越式大发展

##### ——深圳职业技术学院帮扶吉安职业技术学院办学案例

为完成井冈山革命老区人民的夙愿，帮助吉安职院实现办学跨越式大发展，在吉安市委市政府的高位推动和深圳市委市政府的大力支持下，我校于 2014 年 4 月与吉安市政府签订深度合作办学协议，开创了高职院校“跨区合作、优资共享；特区带老区、名校助普校”协作新模式。根据协议内容，深度合作办学分成三个阶段进行：第一个三年（2014-2017 年），重点在办学理念、制度框架、师资培养、专业建设等方面全力帮扶；第二个三年（2017-2020 年），突出在队伍提升、人才培养、校企合作、师生大赛等方面给予最大帮扶。帮扶五年来，吉安职院从一纸蓝图迅速发展成为一所集“工、农、商、医、艺术、师范教育”为一体的万人大学：师生参加各项赛事获得省级以上奖项 336 项，被选入江西省首批“双高（一流）”院校建设行列。下一阶段，深职院将继续以高度的政治责任感和使命感，从深职教育教学模式输出、师资队伍建设和人才培养、产教融合发展等方面加大工作力度，为吉安当地社会经济发展做出贡献。



图 6-2 深职院—吉安职院对口支援签约仪式

### 案例 27 贯彻科技扶贫，助力乡村振兴

2020 年是全面建成小康社会目标实现之年，为深入贯彻落实习近平总书记对科技特派员制度作出的重要指示精神，牢牢把握“坚持人才下沉、科技下乡、服务‘三农’”的总要求，深职院积极响应广东省科技厅开展 2020 年农村科技特派员“暑期大下乡”活动倡议，由人工智能学院和人工智能应用技术研究院院长杨金锋亲自带队，29 名教师组成 10 支农村特派员团队，顶着炎炎烈日，深入河源腹地，与 30 个省定贫困村的进行具体对接，调研农村基层的具体需求和技术难题，借助互联网、人工智能和大数据等技术的赋能作用，建设互联网+农业和 AI+农业，助力乡村振兴。



图 6-3 农村科技特派员下乡调研

### 6.1.3 开展高质量职业培训

学校重视社会服务,发挥品牌优势,致力于推动现代职业教育培训体系和学习型社会建设。做好高水平师资培训,打造世界级的职业教育培训中心;做好职业培训、职业技能鉴定及职业资格认证工作,服务好地方经济发展需要。

#### (1) 成人学历教育及非学历教育

2019-2020 学年,学校成人学历教育在校生 3982 人,职业技能培训 6022 人,自学考试助学辅导班 2884 人。学校联合社区街道组建社区学院、特色学院,开展针对社区居民的健康、养老、旅游等培训项目,服务好地方社会发展需要。已建成新松机器人行业培训学院、深圳市健康养老学院、福田城市工匠学院、宝安园丁学院 4 所行业培训学院,大鹏新区大鹏旅游学院、西丽社区学院、长青老龄教育学院 3 所社区学院。

表 6-2 2019-2020 学年学校开展成人学历教育与非学历教育情况

项目	人数(所)
成人学历教育在校生	3982
职业技能培训	6022
自学考试助学辅导	2884
行业培训学院	4
社学学院	3

#### (2) 职业技能鉴定与资格认证

2019-2020 学年,学校完成职业技能鉴定与职业资格认证考试 53 个职业工种共计 72000 人次,新增职业资格认证项目 3 个。

表 6-3 2019-2020 学年学校开展职业技能鉴定和资格认证情况

项目	人数、职业(工种)数(含等级)
职业技能鉴定与资格认证考试	72000 人次、53 个职业(工种)
新增认证项目	3 个

### (3) 全国师资培训

2019-2020 学年，学校充分利用学校及校外师资培训基地的优势，与研究机构、院校、知名企业或行业合作共同开发开展精品培训项目，打造深职品牌，共培训各类师资 6668 人。其中全国高职高专师资培训班 38 个，为全国 27 个省、市、自治区 101 所高职院校培训教师及教学管理人员 1671 人，合作共建校外师资培训基地 4 个；深圳市教师继续教育举办 31 个班，培训 4997 人。

表 6-4 2019-2020 学年学校师资培训情况

项 目	人数（个数）
办班数量	69
培训人数	6668
涉及院校	101
校外师资培训基地	4

## 6.2 服务地方发展、行业企业，开展高科技技术研发

### 6.2.1 服务地方发展

第三方调查显示，我校 2019 届就业的毕业生中，有 97.6% 在广东省就业，从趋势来看，近四届在本省就业的比例持续保持在 97% 以上，为本地经济建设贡献大量人才支撑。具体到城市来看，毕业生就业量较大的城市为深圳（90.4%），其毕业生一年后的月收入为 5567 元。

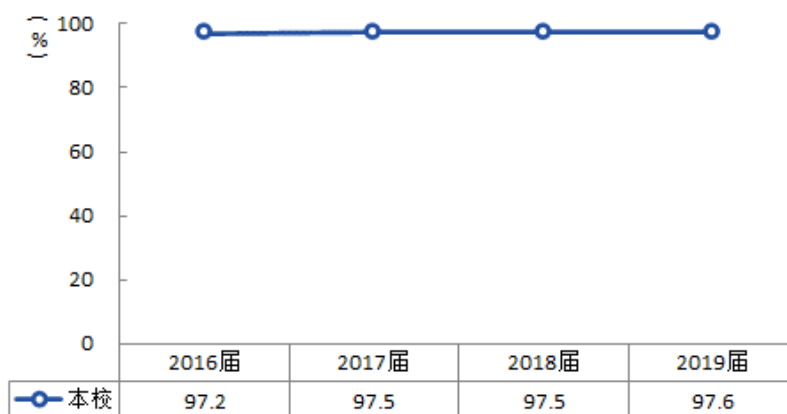


图 6-4 毕业生在广东省就业的比例

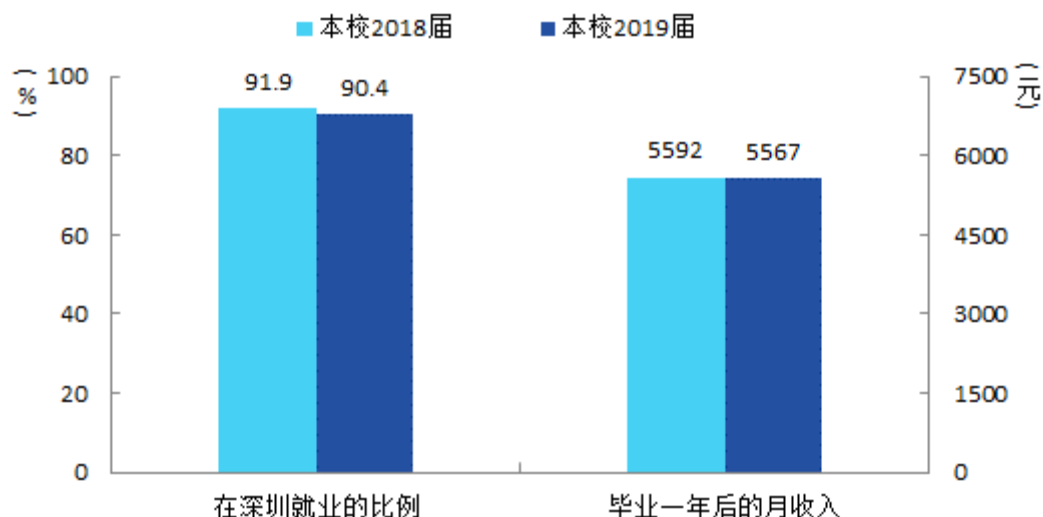


图 6-5 毕业生在深圳就业的比例及一年后月收入

第三方调查显示，我校 2019 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（70%），比 2018 届（69%）高 1 个百分点。

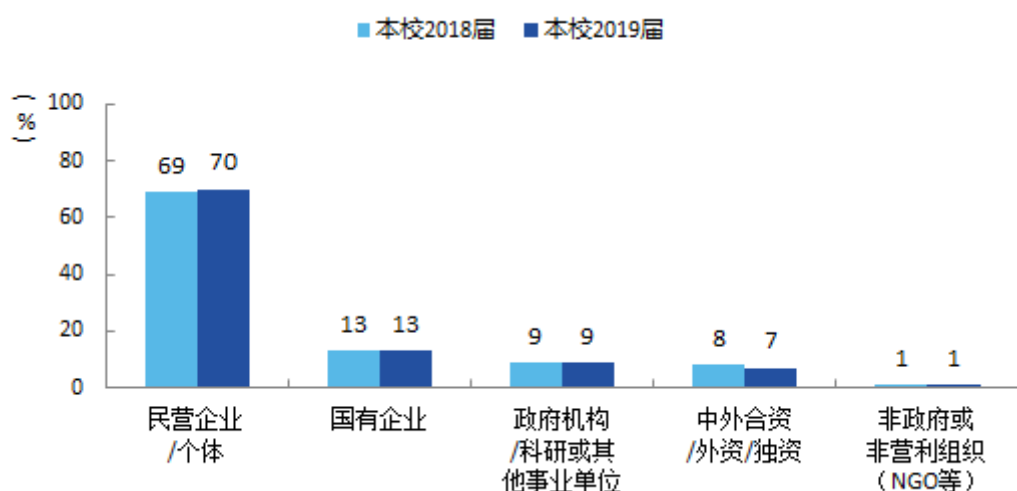


图 6-6 毕业生的用人单位类型分布

根据毕业生离校前编制的就业方案来看，我校 2020 届毕业生到中小微企业等基层服务比例约为 62.5%，到国家骨干企业就业比例约为 26.3%。

#### 案例 28 学前教育专业开启“校园”合作，实践育人

为贯彻落实国家和广东省关于学前教育事业发展的有关部署和要求，满足深圳市民对优质学前教育资源的需求，深职院于 2019 年新开设“学前教育”专业。该专业在幼教见习、幼教实训、幼教实习阶梯式实践教学中，与深圳市各优质园开展深度合作，实施校内+校外双导师育人体制，共同培养深圳本土人才；在幼儿教育一日生活活动、区域活动、教学活动设计、课



程实训等方面更新课程内容，精准育人，旨在培养学前教育教学和管理的高素质实践性应用型人才。



图 6-7 学前教育专业学生进行课程实训

## 6.2.2 服务行业企业

### (1) 对主要行业的人才贡献及质量

#### ① 行业需求变化趋势

第三方调查显示，我校 2019 届毕业生在“信息传输、软件和信息技术服务业”（9.4%）、“建筑业”（9.3%）、“零售业”（7.7%）及“医疗和社会护理服务业”（7.4%）等相关领域就业的比例较高。

表 6-5 近三届毕业生主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
信息传输、软件和信息技术服务业	8.2	9.2	9.4
建筑业	11.2	10.2	9.3
零售业	7.8	6.8	7.7
医疗和社会护理服务业	7.5	5.0	7.4
各类专业设计与咨询服务业	7.5	6.4	6.7
教育业	5.2	6.8	6.2
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	6.4	6.5	6.0
政府及公共管理	8.3	6.3	5.8
文化、体育和娱乐业	4.5	5.1	5.0
金融业	5.3	3.8	3.4
房地产开发及租赁业	2.3	2.5	2.9

其他服务业（除行政服务）	2.3	2.8	2.8
机械设备制造业	1.4	2.8	2.7
运输业	3.5	3.2	2.7
医药及设备制造业	2.3	2.8	2.6
行政、商业和环境保护辅助业	3.8	3.3	2.6
其他制造业	0.5	2.3	2.4
住宿和餐饮业	1.4	2.4	2.0

注：就业比例低于 2.0% 的行业类较分散，故未展示。

## ② 主要就业行业的月收入

2019 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。就业于“信息传输、软件和信息技术服务业”的月收入较高，为 6141 元；就业于“建筑业”的月收入相对偏低，为 5304 元。

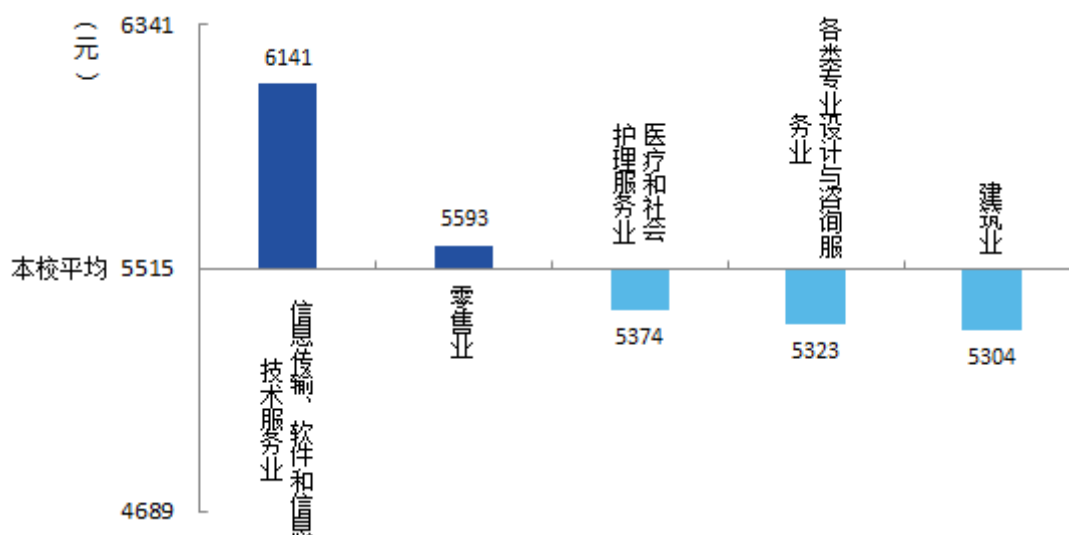


图 6-8 2019 届毕业生主要行业类的月收入

## (2) 对主要职业的人才贡献及质量

### ① 职业需求变化趋势

第三方调查显示，我校 2019 届毕业生主要从事行政/后勤”(10.5%)、“建筑工程”(8.7%)、“销售”(7.9%)、“医疗保健/紧急救助”(7.5%)及“计算机与数据处理”(6.3%)等相关职业类。

表 6-6 近三届毕业生主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
行政/后勤	12.1	10.9	10.5
建筑工程	8.8	9.1	8.7
销售	6.2	8.5	7.9
医疗保健/紧急救助	6.5	4.7	7.5
计算机与数据处理	4.4	4.9	6.3
财务/审计/税务/统计	4.5	4.7	5.2
媒体/出版	6.3	4.8	4.7
互联网开发及应用	7.0	5.7	4.7
电气/电子（不包括计算机）	2.7	3.3	3.2
美术/设计/创意	3.7	3.8	3.2
生产/运营	2.6	2.9	3.1
职业/教育培训	0.7	3.6	2.8
交通运输/邮电	2.4	3.2	2.6
机械/仪器仪表	2.3	3.1	2.6
生物/化工	2.5	2.9	2.4
社区工作者	2.6	2.3	2.2
人力资源	2.7	2.3	2.1

## ② 主要就业行业的月收入

2019 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从事“计算机与数据处理”、“互联网开发及应用”职业类的月收入较高，分别为 6061 元、6004 元；从事“财务/审计/税务/统计”职业类的月收入相对偏低，为 5108 元。

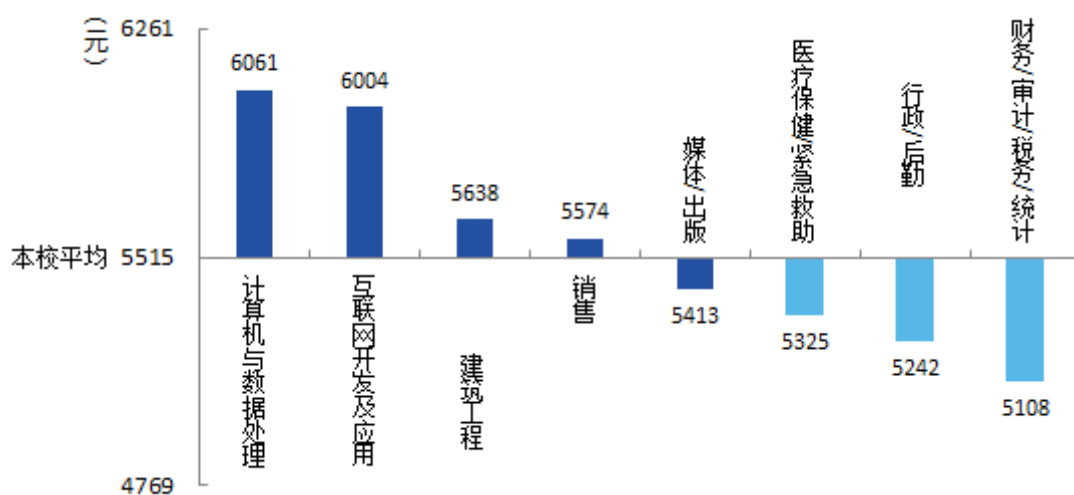


图 6-9 2019 届毕业生主要职业类的月收入

### 案例 29 深职院-安创芯工场创新校企合作模式 赋能产教研融合发展

深职院积极响应《新时期促进集成电路产业和软件产业高质量发展的若干政策》等产业政策，携手由深圳安创芯工场科技有限公司运营的粤港澳大湾区集成电路设计创新公共平台，共同开展“初芯计划”校企合作创新项目。项目通过搭建从规格定义到流片的芯片设计全流程实战平台，在芯片设计课程师资、授课形式和课程内容等方面突破创新，将商业化芯片设计理念与实战经验融入到实用型人才培养、学科建设、师资队伍建设和实训基地建设中。目前，由学院教授、平台专家联合打造的芯片全流程设计课程已全面上线，上机实操环节占总课时 50%，平台专家全程参与课程教授与实操教学。学院基于设计实战平台自研“丽湖一号”微处理器，已于今年高交会期间正式对外发布。项目真正实现了产教研融合发展，构筑起一座院校、学生与企业间协同创新、互助共赢的桥梁。



图 6-10 学生听取专家对芯片产品的讲解

## 6.2.3 开展技术研发

### (1) 横向技术服务

学校坚持应用为主的高职科研特色，面向地方经济和社会发展需要，与政府部门、行业协会、知名企业等开展产学研深度合作，紧跟产业技术发展前沿开展高水平应用技术研究，引领行业、服务产业、发展专业，建立健全职业院校融入区域应用技术服务体系的对接机制。2019-2020 学年学校横向技术服务项目总数为 292 项，年度横向技术服务到款额 4336.28 万元，年度技术交易到款额为 1207.27 万元。

## （2）重点实验室与公共技术服务平台

重点实验室、公共技术服务平台等科研平台是学校科研服务地方经济发展的重要载体，主要承担应用科研、技能培训、开放服务等功能。学校聚焦人工智能、高端装备制造等关键领域，超前布局高水平科研平台，积极申报创建国家和省部级重点实验室、工程研究中心、公共技术服务平台。2019-2020 学年新增省部级科研平台 8 个，市厅级科研平台 2 个，截止 2020 年 8 月底，学校共有 53 个市区级以上科研平台，其中省部级平台 23 个，市厅级平台 25 个，区级平台 5 个。

表 6-7 2019-2020 学年学校新增市厅级以上科研平台一览表

序号	平台/团队名称	级别/类别
1	现代印刷传媒科技与标准化技术协同创新中心	省部级平台
2	物联网应用技术协同创新中心	省部级平台
3	北斗卫星导航技术协同创新中心	省部级平台
4	数字创意“文化+科技”协同创新中心	省部级平台
5	新时代中国职业教育研究中心	省部级平台
6	城市智慧水污染防治技术开发中心	省部级平台
7	职业教育大数据智能重点实验室	省部级平台
8	新能源汽车电子产品检测与鉴定工程技术研究中心	省部级平台
9	深圳职业技术学院新时代中国职业教育研究中心	市厅级平台
10	广东省高价值专利培育布局中心	市厅级平台

## （3）省部级以上科研项目

学校以应用技术创新平台、公共技术服务平台、高端智库和研发中心等三类校级重点建设平台为依托，大力申报、承担各级各类科研项目。围绕国家、省、市社科、科技项目指南，加强项目申报辅导、审核评审，提高申报质量。2019-2020 学年我校新增省部级以上科研项目 43 项，其中国家级项目 17 项，省部级项目 26 项。

## （4）专利授权及成果转让

截止 2020 年 8 月 31 日，学校建校以来累计获得授权专利 1940 件，其中发明专利 368 件。2019-2020 学年，获得专利授权和著作权登记共 401 件，其中发明专利 24 件，实用新型专利 122



件，外观设计专利 64 件，软件著作权登记 191 件，作品著作权登记 216 件。本学年，学校专利转让 8 件，转让金额 11.4 万元。

### 案例 30 智能科学与工程研究院围绕“智能+”打造领先的智能科学研究中心

作为深职院基础科学和应用技术创新体系的重要组成部分，智能科学与工程研究院依托浙江大学工业控制技术国家重点实验室在控制科学与工程领域的人才储备和研究基础，围绕“智能+”，充分利用地处粤港澳大湾区的地理优势，借助深圳优越的产业战略布局及扎实的产业基础，研究开发智能科学与工程关键理论与技术，打造领先的智能科学研究中心，助力深圳市新一代信息技术和先进制造技术研发及产业化发展。研究院成立两年多的时间中，团队成员主持国家重大科技项目课题、国家自然科学基金等国家级项目 6 项；发表 SCI 论文 20 余篇，包括 IEEE TRANS 等国际顶级学术期刊 10 余篇；并立项我国在“两化融合”领域第一个走向国际的标准。研究院现有办公及实验场地 4000 余平方米，包括已建成的国内少有的室外 1:1 实物电动汽车动态无线充电试验验证场地，以及计划 2021 年投入使用的多智能体协同控制实验室，科研设备总值 1600 余万元。

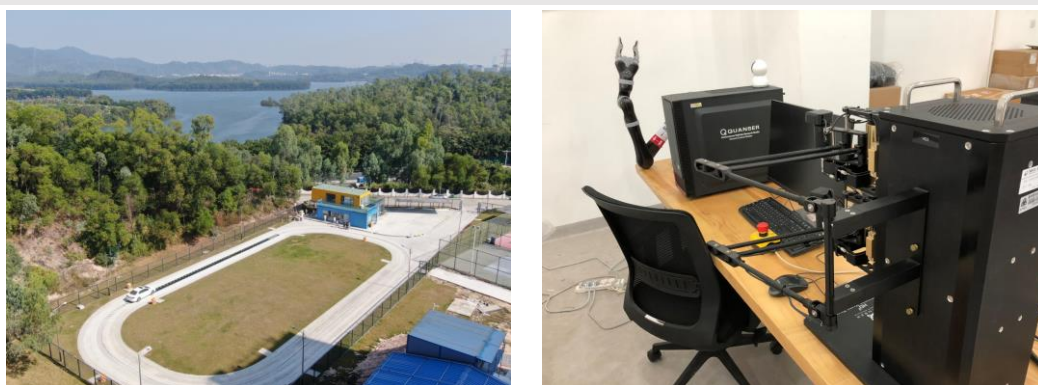


图 6-11 研究院的电动汽车动态无线充电试验验证场地和多智能体协同控制实验室

## 7 面临挑战及对策

2018年10月,我国高等职业院校的首个世界一流建设方案——《深圳职业技术学院中国特色世界一流职业院校建设方案》获得深圳市委市政府批准。2019年12月,教育部、财政部发文公布“双高计划”建设单位名单,我校入选全国前10名的高水平学校(A档)建设单位。自此,我校进入了协同推动“双高计划”与世界一流行动计划的关键时期。

### 7.1 面临挑战

一是地处改革开放和意识形态斗争“两个前沿”,文化多元化、经济全球化、社会信息化等复杂因素多元汇集,党的建设和思想政治工作面临许多新情况新挑战。

二是深圳产业结构转型升级加速发展,学校办学层次结构较为单一,难以满足所在区域对高水平技术技能人才的迫切需求。

三是以人工智能为代表的新一轮科技、产业革命推动社会生产方式发生颠覆性变革,传统技术技能人才培养内容、方法及模式亟需变革。

四是对照新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的新要求,仍然需要继续深化教师队伍建设改革,积极培养造就高素质“双师型”教师队伍。

五是当前从“科学”到“技术”到“市场”演进周期大为缩短,技术更新和成果转化更加便捷,应用研究的引领性尚有待增强。

六是仍然缺乏一些重量级的国际话语平台,参与职业教育国际治理的能力有待进一步提升,履行推动中国职教“走出去”的使命面临挑战。

### 7.2 主要对策

一是在党的建设方面,坚持党对学校工作的全面领导,充分发挥党委的领导核心和政治核心作用,突出政治引领和价值引领,强化思想政治和意识形态工作,进一步调动全校党组织、广大党员、师生员工的积极性、主动性、创造性,为协同推进“双高”计划和世界一流行动计划提供坚强保证。

二是在完善办学体系方面,重点围绕深圳中国特色社会主义先行示范区、粤港澳大湾区建

设需要，推动专科、本科职业教育办学的衔接协同，并积极申报本科层次职业教育试点，探索建立以提升职业能力为导向的职教本科生培养模式。

三是在人才培养方面，围绕立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，落实“六个融合”理念，完善校企“双元”育人模式，深化教育教学改革，实现人工智能背景下专业、课程和“教与学”方式的全面转型，强化质量保障体系，把学校建设成为世界一流的技术技能人才培养高地。

四是在教师队伍建设方面，紧跟国家职教改革发展方向，坚持师德师风建设第一标准，坚持履行教育教学职责基本要求，聚焦“高水平”与“双师型”师资队伍建设，统筹好规模和结构的关系，形成高水平“双师”队伍建设路径与模式创新体系，建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

五是在应用研发方面，坚持应用研究和技术服务为主的技术技能创新服务导向，健全技术技能创新机制，加强高端科研创新和服务平台建设，推动校企协同创新，提升学校对区域经济社会发展的贡献度。

六是在国际化方面，贯彻落实新时代教育对外开放要求，积极服务国家战略和“一带一路”倡议，推动职业教育协同企业“走出去”；搭建高水平高端国际交流平台，打造国际性职业教育品牌活动，高举中国特色旗帜走近世界职教舞台中央。

当前，我国职业教育迈入了高质量发展的窗口期，深圳发展也迎来了中国特色社会主义先行示范区、粤港澳大湾区建设“双区驱动”的难得历史机遇。我校将紧密把握发展契机，扎根中国、放眼世界、面向未来，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，奋力谱写新时代中国特色世界一流职业教育发展的新篇章。

## 附件 1 深圳职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2021）

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年
11113	深圳 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.08	96.56
		2	月收入	元	5553.00	5515.00
		3	理工农医类专业相关度	%	62.00	64.73
		4	母校满意度	%	97.00	97.00
		5	自主创业比例	%	3.10	3.10
		6	雇主满意度	%	95.00	95.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	90.50	91.20

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价报告

高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
11113	深圳职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	14288	7552	一年级含扩招学生
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	99.56	99.55
			(2) 课外育人	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	99.11	98.99
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	229	160
				满意度	%	99.09	99.16
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	229	160
				满意度	%	99.21	99.09
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	229	160
				满意度	%	99.14	99.40
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	99.08	98.31
			(2) 教学管理	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	98.78	99.04
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	8044	5612
				满意度	%	96.58	96.40
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	75522	92303
		6	学生社团参与度		—		
			(1)	学生社团数	个	209	209
				其中：科技社团数	个	87	87
			(2)	参与各社团的学生人数	人	13284	见附件2(注：有些学生同时参加多个社团)
				其中：科技社团学生人数	人	4613	



表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
11113	深圳 职业 技术 学院	1	生师比		—	12.95	13.11
		2	双师素质专任教师比例		%	80.11	87.09
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	54.28	54.59
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	40430.04	44048.33
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	15.87	16.65
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.73	1.20
		7	地市级以上科技平台数		个	43	53
		8	教学计划内课程总数		门	2368	2462
			其中：	线上开设课程数	门	202	2500
				线上课程课均学生数	人	198	100
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
11113	深圳职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	47187	37668	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	15953	17102	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	671	1191	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	11	12	1. 卢山在国际标准化组织 ISO TC184/SC5 担任委员专家。 2. 阙昊懿在 IEEE Transactions on Signal Processing 担任审稿人；在 Journal of Franklin Institute 担任审稿人。 3. 柳崎峰香港人工智能与机器人学会常务副理事长兼秘书长；在香港互联网专业协会担任常务理事；在香港电脑学会担任人工智能委员会执行委员。 4. 赵伟在 ABB 机器人与应用中国区担任 ABB 机器人校企合作认证讲师。 5. 宋振东在 ABB 机器人与应用中国区担任 ABB 机器人校企合作认证讲师。 6. 王文斌在 ABB 机器人与应用中国区担任 ABB 机器人校企合作认证讲师。 7. 王利婕在 ISO/TC130（ISO 国际标准化组织第 130 技术委员会——印刷技术）担任注册专家。 8. 何颂华在 ISO/TC130（ISO 国际标准化组织第 130 技术委员会——印刷技术）担任注册专家。 9. 招刚在 ISO/TC 130（ISO 国际标准化组织第 130 技术委员会——印刷技术）担任秘书助理职务；在 ISO/TC 130/TF 3 工作组担任秘书职务；在 ISO/TC 130 注册专家。 10. 张旭亮在 ISO/TC 130（ISO 国际标准化组织第 130 技术委员会——印刷技术）担任注册专家。 11. 陈鹏在国际用户体验专业联盟（uxpa）担任中国华南分会副会长。 12. 王智威在国际宗教调节研究中心《Journal of Living Together》任审稿人。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	9	1. 国际商务专业教学标准被澳大利亚、马来西亚同行认可和采用。 2. 通信技术专业教学标准被马来西亚、保加利亚、新加坡等国家同行认可和采用。 3. 港口与航运管理专业教学标准被丹麦、马来西亚、斯里兰卡、埃塞俄比亚等国家同行认可和采用。

						<p>4. <b>游戏设计专业</b>教学标准被新加坡、加拿大同行院校认可和采用。</p> <p>5. <b>智能控制技术专业</b>教学标准被香港、新加坡同行院校认可和采用。</p> <p>6. <b>软件技术专业</b>标准被美国、马来西亚同行院校认可和采用。</p> <p>7. <b>物流管理专业</b>标准被美国、丹麦同行院校认可和采用。</p> <p>8. <b>服装设计专业</b>标准被澳大利亚、新西兰、台湾同行院校认可和采用。</p> <p>9. 视觉传达设计专业标准被澳大利亚、新西兰、台湾同行院校认可和采用。</p>
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	33	33	<p>1. 通信技术专业华为技术课程、移动网络系统等 <b>6 个课程标准</b>被保加利亚、新加坡、马来西亚、德国认可和采用。</p> <p>2. 国际商务专业跨境电商课程等 <b>3 个课程标准</b>被马来西亚、新加坡等院校认可和采用。</p> <p>3. 智能控制技术专业 <b>15 个课程标准</b>被香港、新加坡院校认可和采用。</p> <p>4. 港航专业港口业务操作等 <b>6 个课程标准</b>被丹麦、马来西亚、斯里兰卡、埃塞俄比亚等 14 个国家同行认可。</p> <p>5. 陶瓷、蜡染、扎染艺术 <b>3 个课程标准</b>被澳大利亚、新西兰、台湾等合作院校认可</p>
	6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	14	7	<p>1. 化生学院学生黄林森（队长）、陈绮彤、林秀文、何丽冰、吴卫佳、刘佳全、罗晓林、詹智浩、郭家铭、敬丹婷、任莉苗、黄家伟、叶晓峰、陈鸿杰获第十六届国际基因工程机器大赛 iGEM 最佳食品与营养领域项目提名奖。</p> <p>2. 创业学院学生何星宇、江经博、陈嘉莹、幸仁忠、刘镭、陶杰、林俊明、李佳琪、赖永凤、陈婉仪的作品《金枫露：科技扶贫健康中国》获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛（国际性赛事）全国银奖。</p> <p>3. 创业学院学生高雨杨、马玉倩、庄树娜、伍映吉的作品《淘货车：致力成为二手货车交易的领导者》获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛（国际性赛事）创业组金奖。</p> <p>4. 学生陈浩、廖俊锰、卓嘉润、游博约、钟靖、赵灏、张逸鸣、高文海、杨嘉奇、刘晓圳的作品《Vinpok 可触控拓展屏——商务人士移动办公的首选设备》获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛（国际性赛事）全国银奖。</p> <p>5. 学生陈潮沁、蔡创盛、陈浚彬、武志强、薛丹炫、黄燕晴、杨宗铭、黄文睿、陈鸿文、邓智文的作品闪电个车获中国“互联网+”大学生创新创业大赛（国际性赛事）省银奖。</p> <p>6. 学生陈鸿文、杨宗铭、黄伯阳的作品 Nybble 智能四足机器人获中国“互联网+”大学生创新创业大赛（国际性赛事）省铜奖。</p> <p>7. 数创学院学生冯夏磊的作品《海上人</p>

							家》获第六届中国国际大学生纪录片大赛终评入围奖。
		7	国（境）外办学点数量	个	6	1	<p>1. 2013 年，在马来西亚设立深圳职业技术学院-马来西亚应用技术大学汉语语言文化中心。</p> <p>2. 2016 年，在马来西亚设立深圳职业技术学院-萨阿南职业技术学院汉语语言文化中心。</p> <p>3. 2017 年，在保加利亚设立深圳职业技术学院-普罗夫迪夫大学职业教育培训中心。</p> <p>4. 2019 年，在马来西亚设立深圳职业技术学院与马六甲马来西亚技术大学职业技术教育培训中心。</p> <p>5. 2019 年，在德国设立深圳职业技术学院—德国巴登符腾堡双元制应用技术大学职业教育培训与研究中心。</p> <p>6. 2019 年，在乌克兰设立深圳职业技术学院—乌克兰切尔尼戈夫国立工艺大学职业教育培训与研究中心。</p> <p>7. 2020 年，原定在加拿大设立深圳职业技术学院—加拿大汉博理工学院职业教育创新中心，因疫情延期。</p>

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
11113	深圳职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	22111	28575	
			毕业生人数	人	6408	6563	不含结业生
			其中：就业人数	人	6285	6337	
			毕业生就业去向：	—		—	
			A 类：留在当地就业人数	人	5921	4645	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16	18	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3986	4025	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	1200	1220	
		2	技术服务到款额	万元	4481.18	4336.28	
			技术服务产生的经济效益	万元	8880.00	9050.00	相关证明见附件 3
		3	纵向科研经费到款额	万元	8657.08	7515.33	
		4	技术交易到款额	万元	1158.06	1207.27	
		5	非学历培训服务	人日	205512	47497	受疫情影响有所减少
			其中：技术技能培训服务	人日	122092	5058	
			新型职业农民培训服务	人日	553	2781	
			退役军人培训服务	人日	14760	1691	
			基层社会服务人员培训服务	人日	1642	25484	
		6	非学历培训到款额	万元	2709.00	2949.70	
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（√） 行业或企业（）其他（）					
		院校举办方（单选）：公办院校（√） 省属公办（）地市属公办（√） 县区属公办（）国有企业公办（） 民办院校（）					



表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年
11113	深圳 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	42388.88	43114.56
			其中：年生均财政专项经费	元	13368.07	13808.39
		2	教职员工额定编制数	人	3041	3041
			在岗教职员工总数	人	2353	2448
			其中：	专任教师总数	人	1273
				专任教师年培训量	人日	22262
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	734.81	1873.44
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	275	290
		5	生均企业实习经费补贴	元	3858.45	3088.40
			其中：生均财政专项补贴	元	3858.45	3088.40
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	25.00	25.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	68665	105111
			年支付企业兼职教师课酬	元	4270403.42	4978443.88
			其中：财政专项补贴	元	2822616.82	4953277.08

## 附件2 深圳职业技术学院学生社团基本情况统计表

注：该表前 87 项为学生科技社团，其中参与科技社团人数为一年级 4613 人，二年级 3606 人

序号	社团名称	社团类型	参与各社团的学生人数		
			一年级	二年级	合计
1	数学建模协会	专业与科技创新型	146	88	234
2	服装协会	专业与科技创新型	38	26	64
3	珠宝协会	专业与科技创新型	28	31	59
4	美妆协会	专业与科技创新型	91	28	119
5	LIE 室内设计协会	专业与科技创新型	22	21	43
6	SPDI 视觉传达设计协会	专业与科技创新型	28	36	64
7	工业设计协会	专业与科技创新型	34	35	69
8	推拿协会	专业与科技创新型	217	126	343
9	护理协会	专业与科技创新型	271	191	462
10	口腔协会	专业与科技创新型	77	79	156
11	眼视光协会	专业与科技创新型	87	93	180
12	卡通文创社	专业与科技创新型	21	15	36
13	大学生外语协会	专业与科技创新型	149	174	323
14	德语社	专业与科技创新型	15	36	51
15	大和语言研究社	专业与科技创新型	63	72	135
16	“写手同行”英语写作社	专业与科技创新型	23	61	84
17	翻译社	专业与科技创新型	58	38	96
18	阿拉伯语协会	专业与科技创新型	38	9	47
19	闻传社	专业与科技创新型	23	11	34
20	马克思主义理论研究学习会	专业与科技创新型	0	1	1
21	软件创新工作室	专业与科技创新型	34	28	62
22	智能信息处理协会	专业与科技创新型	65	73	138
23	云数融合学会	专业与科技创新型	7	62	69
24	信息安全协会	专业与科技创新型	14	6	20
25	理论数学协会	专业与科技创新型	288	31	319
26	大数据协会	专业与科技创新型	24	13	37
27	互联网+协会	专业与科技创新型	0	38	38
28	甲骨文俱乐部	专业与科技创新型	106	33	139
29	计算机学会	专业与科技创新型	160	111	271
30	智能机器人协会	专业与科技创新型	9	14	23
31	城市轨道交通协会	专业与科技创新型	32	35	67
32	北斗协会	专业与科技创新型	43	31	74
33	智能小车协会	专业与科技创新型	39	24	63
34	智能交通协会	专业与科技创新型	28	22	50

35	电动车爱好者协会	专业与科技创新型	24	37	61
36	魅影方程式协会	专业与科技创新型	17	8	25
37	深圳企业创新研究协会	专业与科技创新型	22	29	51
38	法律协会	专业与科技创新型	37	20	57
39	非物质文化遗产保护协会	专业与科技创新型	19	38	57
40	会计 ERP 社团	专业与科技创新型	27	31	58
41	银行协会	专业与科技创新型	34	41	75
42	证券人协会	专业与科技创新型	52	28	80
43	速录协会	专业与科技创新型	75	55	130
44	BIM+智慧建造协会	专业与科技创新型	8	42	50
45	BIM 工程造价协会	专业与科技创新型	91	20	111
46	房屋模型协会	专业与科技创新型	27	15	42
47	工程测量协会	专业与科技创新型	14	11	25
48	甜控甜品社	专业与科技创新型	48	32	80
49	饮水思源社	专业与科技创新型	98	74	172
50	大型人形机器人协会	专业与科技创新型	2	18	20
51	无损检测协会	专业与科技创新型	26	24	50
52	机械创新设计协会	专业与科技创新型	21	38	59
53	机械数字化设计协会	专业与科技创新型	13	12	25
54	数控技术协会	专业与科技创新型	59	21	80
55	空调与节能创新应用协会	专业与科技创新型	21	48	69
56	labview 学生创新俱乐部	专业与科技创新型	4	22	26
57	智能控制协会	专业与科技创新型	50	48	98
58	机械工程设计协会	专业与科技创新型	14	23	37
59	物理实验设计协会	专业与科技创新型	3	54	57
60	新能源创新协会	专业与科技创新型	39	22	61
61	多轴数控加工协会	专业与科技创新型	34	33	67
62	自动控制协会	专业与科技创新型	9	15	24
63	机器人竞技与创新协会	专业与科技创新型	56	60	116
64	现代制造协会	专业与科技创新型	7	23	30
65	花艺协会	专业与科技创新型	95	36	131
66	HRM 沙盘协会	专业与科技创新型	14	31	45
67	电子商务协会	专业与科技创新型	52	39	91
68	物流沙盘协会	专业与科技创新型	11	33	44
69	创客协会	专业与科技创新型	63	101	164
70	ERP 俱乐部	专业与科技创新型	161	29	190
71	市场营销协会	专业与科技创新型	28	19	47
72	机器人技术协会	专业与科技创新型	66	58	124
73	网络精英俱乐部	专业与科技创新型	168	89	257
74	移动互联网协会	专业与科技创新型	66	67	133
75	Cadence 协会	专业与科技创新型	0	29	29

76	AI 智联协会	专业与科技创新型	44	46	90
77	云计算协会	专业与科技创新型	70	35	105
78	电子精英训练营	专业与科技创新型	127	55	182
79	物联创客空间协会	专业与科技创新型	114	47	161
80	通信学会	专业与科技创新型	99	67	166
81	微芯动力协会	专业与科技创新型	62	40	102
82	图像质量分析检测协会	专业与科技创新型	26	27	53
83	idea 精英汇	专业与科技创新型	51	39	90
84	艺术品复制与装裱工作室	专业与科技创新型	9	10	19
85	纸尚纸品创意设计协会	专业与科技创新型	45	40	85
86	新设会	专业与科技创新型	3	14	17
87	NewM 传媒工作室	专业与科技创新型	10	21	31
88	书画协会	兴趣爱好型	514	44	558
89	魔术协会	兴趣爱好型	56	144	200
90	TOP 街舞协会	兴趣爱好型	151	142	293
91	读者协会	兴趣爱好型	89	282	371
92	军事俱乐部	兴趣爱好型	35	42	77
93	摄影协会	兴趣爱好型	81	48	129
94	话剧社	兴趣爱好型	50	9	59
95	灵动创意转化制作社	兴趣爱好型	46	57	103
96	染艺综合材料艺术协会	兴趣爱好型	15	46	61
97	模型社	兴趣爱好型	43	28	71
98	影视协会	兴趣爱好型	27	15	42
99	创意手工社	兴趣爱好型	71	117	188
100	Bravery&Love 动漫社会	兴趣爱好型	252	173	425
101	文化演艺联合社	兴趣爱好型	66	36	102
102	纸艺社	兴趣爱好型	31	15	46
103	国际交流协会	兴趣爱好型	53	68	121
104	配音社	兴趣爱好型	73	39	112
105	英语俱乐部	兴趣爱好型	46	32	78
106	演讲与口才协会	兴趣爱好型	42	22	64
107	韩语协会	兴趣爱好型	186	105	291
108	外语校企联系合作社	兴趣爱好型	109	129	238
109	学习拓展协会	兴趣爱好型	46	38	84
110	尤克里里协会	兴趣爱好型	233	30	263
111	钢琴社	兴趣爱好型	88	52	140
112	红学协会	兴趣爱好型	32	87	119
113	D·A 天然染艺协会	兴趣爱好型	22	18	40
114	流行音乐社	兴趣爱好型	71	31	102
115	纪录片赏析与创作	兴趣爱好型	11	59	70
116	幻小提琴工作室	兴趣爱好型	69	57	126

117	留仙诗社	兴趣爱好型	39	18	57
118	唱盘艺术社	兴趣爱好型	140	57	197
119	声枝合唱团	兴趣爱好型	19	34	53
120	国乐社	兴趣爱好型	14	11	25
121	鹿画社	兴趣爱好型	33	34	67
122	电子竞技协会	兴趣爱好型	176	266	442
123	手帐社	兴趣爱好型	86	100	186
124	脑洞艺术协会	兴趣爱好型	13	16	29
125	SAY 主持人协会	兴趣爱好型	26	28	54
126	历史爱好者协会	兴趣爱好型	98	50	148
127	潮汕文化协会	兴趣爱好型	61	40	101
128	灼华汉服协会	兴趣爱好型	35	41	76
129	泉钱文化爱乐者学会	兴趣爱好型	4	32	36
130	“筑梦精英”职业生涯规划与发展协会	兴趣爱好型	10	11	21
131	半山书社	兴趣爱好型	8	35	43
132	美甲设计协会	兴趣爱好型	56	25	81
133	声韵协会	兴趣爱好型	214	77	291
134	五颜六社	兴趣爱好型	11	5	16
135	弦音吉他社	兴趣爱好型	79	32	111
136	学生桥牌社	兴趣爱好型	141	205	346
137	饮士饮品文化协会	兴趣爱好型	61	19	80
138	iRun-Club 俱乐部	兴趣爱好型	86	81	167
139	日语社	兴趣爱好型	117	56	173
140	茶艺协会	兴趣爱好型	51	45	96
141	绿色化学品协会	兴趣爱好型	84	126	210
142	中药养生协会	兴趣爱好型	89	93	182
143	烘焙协会	兴趣爱好型	36	18	54
144	葡萄酒协会	兴趣爱好型	30	29	59
145	韩舞协会	兴趣爱好型	63	32	95
146	旅游文化交流协会	兴趣爱好型	54	73	127
147	金话筒主持人队	兴趣爱好型	9	9	18
148	十月文学社	兴趣爱好型	18	32	50
149	寻游桌游协会	兴趣爱好型	163	35	198
150	Mix 调酒社	兴趣爱好型	91	24	115
151	烹饪与美食协会	兴趣爱好型	189	94	283
152	法律人协会	兴趣爱好型	3	17	20
153	崇理主持人协会	兴趣爱好型	58	24	82
154	崇理书友会	兴趣爱好型	91	193	284
155	锋音社	兴趣爱好型	21	25	46
156	清风棋社	兴趣爱好型	104	118	222
157	崇理吉他社	兴趣爱好型	209	331	540



158	静默瑜伽协会	兴趣爱好型	38	41	79
159	版画社	兴趣爱好型	58	61	119
160	低碳环保促进社	兴趣爱好型	5	18	23
161	wetteam 艺术团	兴趣爱好型	72	30	102
162	悦读社	兴趣爱好型	27	12	39
163	远汐古风文学社	兴趣爱好型	25	32	57
164	双截棍协会	体育联盟型	12	16	28
165	自行车协会	体育联盟型	39	32	71
166	风影轮滑协会	体育联盟型	41	41	82
167	击剑协会	体育联盟型	31	9	40
168	太极拳协会	体育联盟型	25	85	110
169	龙狮协会	体育联盟型	51	61	112
170	散打协会	体育联盟型	66	27	93
171	排球协会	体育联盟型	39	10	49
172	柔道协会	体育联盟型	8	10	18
173	武术协会	体育联盟型	22	37	59
174	射箭协会	体育联盟型	164	32	196
175	跆拳道协会	体育联盟型	86	33	119
176	太极柔力球协会	体育联盟型	18	26	44
177	游泳协会	体育联盟型	90	29	119
178	篮球裁判协会	体育联盟型	93	62	155
179	乒乓球协会	体育联盟型	130	80	210
180	国标舞协会	体育联盟型	8	12	20
181	足球协会	体育联盟型	49	38	87
182	网球协会	体育联盟型	38	9	47
183	高尔夫协会	体育联盟型	14	26	40
184	咏春协会	体育联盟型	19	13	32
185	美式橄榄球协会	体育联盟型	4	23	27
186	定向越野协会	体育联盟型	37	26	63
187	环羽球社	体育联盟型	124	56	180
188	建环足球社	体育联盟型	12	17	29
189	毽球协会	体育联盟型	35	26	61
190	台球协会	体育联盟型	63	56	119
191	运动健身协会	体育联盟型	53	95	148
192	主持人协会	公益服务型	96	22	118
193	丽湖大讲堂学生自治委员会	公益服务型	30	23	53
194	励学社	公益服务型	37	60	97
195	立廉扬清社（筹）	公益服务型	64	35	99
196	心理协会（筹）	公益服务型	558	240	798
197	急救协会	公益服务型	107	95	202
198	健康促进协会	公益服务型	49	63	112

199	青年志愿者协会	公益服务型	29	27	56
200	感知社	公益服务型	130	64	194
201	蓝星人协会	公益服务型	30	23	53
202	动物保护协会	公益服务型	89	23	112
203	青春健康协会	公益服务型	50	40	90
204	社区工作社	公益服务型	11	42	53
205	调研社	公益服务型	0	28	28
206	绿光环保协会	公益服务型	66	94	160
207	创业协会	公益服务型	25	21	46
208	就业促进协会	公益服务型	180	16	196
209	就业与职业发展协会	公益服务型	26	11	37
		总计（人）	13284	10270	23554


## 附件3 “技术服务产生的经济效益” 企业出具的证明

附表：技术服务产生的经济效益（单位：万元）企业一览表

序号	单位名称	2019 年
1	惠东县农业技术推广中心	3300.00
2	深圳市道格特科技有限公司	1150.00
3	深圳市特劳特品牌设计有限责任公司	700.00
4	惠来县农业局	3600.00
5	深圳市风向标教育资源股份有限公司	120.00
6	北京正印科技有限公司	180.00
	合计	9050.00

附图：

经济效益证明

项目名称	国家荔枝龙眼产业技术体系深圳综合试验站		
应用单位	惠东县农业技术推广中心		
单位负责人	方河桂	联系电话	0752-8822820
单位地址	广东省惠州市惠东县东湖二路86号		
应用成果起止时间	2019年1月-12月		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2019 年度	应用省力化栽培、安全生产、品牌营销等先进技术及方法，使区域荔枝经济效益提升2100万元；龙眼经济效益提升1200万元；技术应用产生直接经济效益合计3300万元。		
本区域荔枝面积20万亩，2018年产量8.9万吨，年产值35600万元；2019年产量2.6万吨，年产值37700万元，区域荔枝产值提升2100万元。龙眼面积6.5万亩，2018年产量2.76万吨，年产值11040万元；2019年产量2.2万吨，年产值12240万元；龙眼产值提升1200万元。国家荔枝龙眼产业技术体系深圳综合试验站有关成果在本区域应用，以上情况属实，特此证明。			
<div style="text-align: right;">             应用单位：惠东县农业技术推广中心            日期：2020年12月6日         </div>			

经济效益证明

项目名称	晶元测试探针卡检测机的样机研制		
应用单位	深圳市道格特科技有限公司		
单位负责人	颜烈刚	联系电话	13602561342
单位地址	深圳市龙华新区龙华街道清祥路宝能科技园6栋B座3楼KLM		
应用成果起止时间	2019年1月-12月		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2019 年度	1150		
<div style="text-align: right;">             应用单位：            日期：2020年11月6日         </div>			

## 经济效益证明

项目名称	电动工具书版面创意设计开发		
应用单位	深圳市特劳特品牌设计有限责任公司		
单位负责人	陈总	联系电话	18899779978
单位地址	龙岗创意产业园区		
应用成果起止时间	2015 年 1 月-2019 年 12 月		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2015-2019 年度	累计创造经济效益700万以上		

应用单位： (财务章)

日期：2020 年 11 月 22 日

## 经济效益证明

项目名称	国家荔枝龙眼产业技术体系深圳综合试验站		
应用单位	惠来县农业局		
单位负责人	林国强	联系电话	0663-6622179
单位地址	广东省揭阳市惠来县惠城镇溪洋路东侧		
应用成果起止时间	2019 年 1 月-12 月		

使用本项目产生的经济效益（万元）

2019 年度  
推广新品种高接换种面积 5000 亩，产量 190 吨，增收 800 万元。应用省力化栽培、安全生产、品牌营销等先进技术及方法，使区域荔枝经济效益提升 3600 万元。

本区域荔枝面积 20.3 万亩，2018 年产量 6.61 万吨，年产值 19830 万元；2019 年产量 0.79 万吨，年产值 23500 万元，整体经济效益提升 3600 万元。国家荔枝龙眼产业技术体系深圳综合试验站有关成果在本区域应用，以上情况属实，特此证明。

应用单位：惠来县农业局 (财务章)

日期：2020 年 11 月 23 日

## 经济效益证明

项目名称	汽车维修教学实训设备技术升级改造		
应用单位	深圳风向标教育资源股份有限公司		
单位负责人	王玉彪	联系电话	0755-29822896
单位地址	深圳市龙岗区爱联嶂背工业区嶂背路 5 号		
应用成果起止时间	2019 年 1 月-12 月		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2019 年度	120		

应用单位：深圳风向标教育资源股份有限公司 (财务章)

日期：2020 年 11 月 25 日

## 经济效益证明

项目名称	低照广角测试系统		
应用单位	北京正印科技有限公司		
单位负责人	刘晓宁	联系电话	010-84399082
单位地址	北京市朝阳区酒仙桥路 2 号（国营七九七厂） 1-22-213		
应用成果起止时间	2019 年 1 月-12 月		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2019 年度	180 万元		

应用单位：北京正印科技有限公司 (财务章)

日期：2020 年 11 月 23 日