




深圳市特区建工职业技能培训学校有限公司

一、企业概况

深圳市特区建工职业技能培训学校有限公司（简称特区建工学校）由深圳市特区建工集团有限公司（简称特区建工集团）全资控股，是由政府主导、国企实施，集理论学习、技能实训、职业素养、安全体验、技能认证于一体的建筑技能提升培训学校。

特区建工学校以建设深圳特区新时期建筑产业工人培育摇篮为目标，以全面提高建筑行业从业人员素质为宗旨，秉承“专业、高效、品质、规范”的理念，贯彻落实党和国家的“高质量发展”与“人才强国”战略，成为建筑业产业工人队伍建设改革的“深圳样本”，打造粤港澳大湾区高素质技术技能人才的“孵化基地”，树立以教促产、以产助教、产教融合、产学合作的“国企标杆”。

学校立足“产业工人训练、质量安全专项、专业技术能力、技能工匠大赛、绿色智能建造、职业综合能力”六个板块，针对“基层产业工人、项目管理人员、企业管理人员”三个群体，研发产业工人质量安全提升、技能提升、班组长能力提升、项目管理能力提升、建筑业专项等培训课程。现有专、兼职教师 225 人，涵盖内部技术专家、优秀班组长、产业工匠、行业专家、协会专家、高校讲师、企业专家等，逐步形成内外结合、层次分明的师资队伍。



学校占地面积 5 万平方米，建设有理论教学楼、实训教学楼、室外实操广场三大教学场地及与专业规模相适应的学习实训设施设备，充分满足学员技能掌握和提升的需要，其中安全体验馆共有 22 个体验项目，包括隧道坍塌、消防、触电、高处坠落等。工种实操区包括砌筑工、电工、焊工、钢筋工等 19 个工位，可满足不同工种不同等级的实训教学需求。学校配套设施涵盖食堂、宿舍、超市、职工书屋、健身房、瑜伽室，实现教学食宿一体化，打造“学得安心”教学品牌。

凭借过硬的实力与努力，学校先后被中国建筑业协会、广东省总工会、广东省人社厅、广东省地震局、深圳市建筑工务署、深圳市总工会、深圳市水务局、深圳市住建局评选为“建筑工人职业技能等级评价社会培训评价组织”、“粤港澳大湾区职工交流基地”、“广东省职业技能等级认定社会培训评价组织”、“广东省防震减灾科普教育基地”、“深圳市建筑工务署建设管理培训与职业训练学院实训基地”、“深圳市职业继续教育学院产业工人技能培训基地”、“深圳市水务行业产业工人职业训练基地”、“深圳市产业工人职业训练主基地”等

二、企业参与办学总体情况

特区建工学校与深圳职业技术大学实施校企产教融合、协同育人，完善管理和运行机制。校企共同设计人才培养方

案，组织召开实践专家研讨会，遵循学生的认知规律及职业成长规律，共同制订实训课程标准、实训岗位标准、企业师傅标准、现代学徒制质量监控标准及相应实施方案。真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。

特区建工学校与建筑工程学院建立紧密合作，成立现代学徒制试点专业工作小组，建立由学院院长、书记、专业主任组成的现代学徒制督导组，监督现代学徒制工作实施；由专业带头人、骨干教师、行业企业技术人员组成的工作小组，落实现代学徒制具体工作；由行业企业专家组成的专家顾问咨询小组，对现代学徒制实施给予指导。

三、企业资源

（一）有形资源

特区建工学校位于深圳市龙华区，学校占地面积 5 万平方米，建设有理论教学楼、实训教学楼、室外实操广场三大教学场地及与专业规模相适应的学习实训设施设备，充分满足学员技能掌握和提升的需要，其中安全体验馆共有 22 个体验项目，包括隧道坍塌、消防、触电、高处坠落等。工种实操区包括砌筑工、电工、焊工、钢筋工等 19 个工位，可满足不同工种不同等级的实训教学需求。学校配套设施涵盖食堂、宿舍、超市、职工书屋、健身房、瑜伽室，实现教学

食宿一体化，打造“学得安心”教学品牌。

（二）无形资源

深圳市特区建工职业技能培训学校有限公司是特区建工集团全资子公司。特区建工集团是深圳市政府列为做强做大的综合性大型国有企业集团，主导产业为市政工程、建筑施工、房地产投资开发，兼营工业、商贸、交通运输、房屋租赁、物业管理、建材生产及宾馆酒楼等，业务范围与深圳职业技术大学建筑工学院专业设置吻合度高，联系紧密。

特区建工学校立足“产业工人训练、质量安全专项、专业技术能力、技能工匠大赛、绿色智能建造、职业综合能力”六个板块，针对“基层产业工人、项目管理人员、企业管理人员”三个群体，研发产业工人质量安全提升、技能提升、班组长能力提升、项目管理能力提升、建筑业专项等培训课程。现有专、兼职教师 225 人，涵盖内部技术专家、优秀班组长、产业工匠、行业专家、协会专家、高校讲师、企业专家等，逐步形成内外结合、层次分明的师资队伍。

四、企业参与教育教学

（一）教学方案制订

校企联合制订教学方案，编制理论、实践课程学分，学生可根据学分兑换选修课程，以扩展学生的知识范围。

第一阶段：认知训练

1. 校内教师传授学生专业理论，并在校内实训基地进行相关施工管理知识训练，同时将企业师傅引入学校提升其理

论知识;

2. 企业师傅带学生及校内教师到企业参观, 学生消化课堂理论知识, 教师提升实践能力。

第二阶段: 单项技术应用培训

2. 课堂学习专业基础知识, 并通过评估考核, 提高学生的单项技术应用能力;

3. 引入企业师傅在校内实训室进行基础训练指导, 使学生熟练掌握建筑施工技术项目管理等方面的工作难点和重点。

第三阶段: 综合技能培训, 就业顶岗实习

1. 以实际项目作为学生的训练项目, 加快学生在建筑工程中的应用等方面的岗位综合能力的建立。

2. 安排学生到企业顶岗实习, 提高学生对知识的应用能力和适应能力, 以更好更快地进入工作状态。

(二) 课程体系开发

基于建筑工程技术岗位群能力设计课程, 校企联合制订课程体系, 将岗位技能课程内容与建筑工程技术执业资格标准融入课程, 考虑如何制订理论知识及能力培训相结合的课程设置, 使学生参与实际工程, 及时掌握社会实用的操作技术与就业技能, 以拓宽就业渠道。

(三) 教学过程安排

校企联合制定课程考核方式并定期考核, 根据考核结果

完善考核体系及教学过程安排。

第一学年：基本理论知识学习，培养职业素质，本学年学习职业核心能力课程，以培养职业操守及行为准则。

第二学年：专业理论知识、能力学习，校内外实训基地实训 本学年学习专业理论知识，并在校内外双实训基地实践训练，以提高单项技术应用能力。

第三学年：就业顶岗实习，进驻施工现场或企业，本学年主要指导培训学生综合能力，并安排学生到企业顶岗实习，方便学生及时掌握社会实用的操作技术与就业技能。

根据考核结果，判断学生是否达到人才培养目标，以确定证书颁发及进驻企业工作的资格。

（四）标准和制度建设

1. 人才培养标准的内在要素：主要考虑人才培养规格、人才培养知识和技能标准、人才适应性标准三个方面。

2. 人才培养过程制度建设：主要考虑人才培养方案制定标准、岗位标准、课程标准、专业教学标准、企业师傅标准五个方面。具体标准和制度建设详见保障措施。

（五）证书获取

本课题实行毕业证书与职业资格证书并行的“双证书”制度，按照职业岗位群的需求，对证施教、对岗施教，在教学活动中密切结合 执业资格考试的内容进行，坚持高素质、高技能、高标准培养“多面手”即一专多能，真正做到双证

融通。

五、助推企业发展情况

（一）为企业培养人才

通过先招工再招生的方式招生。采用现代学徒制中“双导师制”（校内教师+企业师傅）教学模式，培养具有现代产业化建筑项目施工全过程管理能力，主要从事工程现场施工、测量、管理、解决工程技术问题等工作，做到毕业生能够掌握建筑结构、建筑构造、项目管理、BIM技术应用、装配式建筑的理论和专业技能，具备从事建筑工程施工、管理的基本能力，能够在开发单位、施工单位、工程管理单位从事工程建设与管理的高级技能型、管理型人才。

（二）实训基地建设

结合深圳职业技术大学 BIM+ 智慧建造中心的建设，完善实训基地设施，建设具有真实职业氛围的专业培训、职业资格鉴定的实训认证基地，满足学校、企业实训教学、职业培训和职业技能鉴定的需求。

六、问题展望

（一）加强学生职业规划引导

由于大部分学生在就业方向上不太明晰，如果能在培养专业能力的同时，增加职业规划的引导，使得学生能够对毕业后的工作岗位、成长路线等有清晰了解，有规划地参与到工作中，可以极大减少人才流失风险和人才培养成本。

（二）注重培养一线施工人员

从近年就业情况来看，能够适应一线施工工作内容的学生偏少，如何让学生适应、参与一线工作，积累实践工作经验，为今后的工作打下坚实基础，需要进一步探讨。

深圳市特区建工职业技能培训学校有限公司
(学校对口联系单位: 建工学院)